Nr. 2245/25.09.2026

Avizat în CA din 25.09.2026



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Actualizat în data de 25.09.2026

Colegiul Tehnic „Carol I"

2026-2030

CUPRINS

PARTEA 1- CONTEXTUL
1.Argument
2.Viziunea şcolii
3.Misiunea şcolii
4.Profilul actual al şcolii.
5.Analiza rezultatelor anului trecut
6.Contextul naţional şi regional
7.Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local
8.Contextul european

PARTEA a 2- a- ANALIZA NEVOILOR
1.Analiza mediului extern
2.Analiza mediului intern
3.Analiza SWOT
4.Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (prioritățile și obiectivele generale)

PARTEA a 3-a – PLANUL OPERATIONAL
1.Ţintele şi obiectivele specifice ale Colegiului Tehnic „Carol I".
2. Acțiuni pentru școală – Planul operațional pentru anul școlar 2025-2026.
3.Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026
4. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați-rezumat
5. Planul de dezvoltare profesională a personalului

PARTEA a 4-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE
1.Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

PARTEA 1-CONTEXTUL

1.ARGUMENT

În contextul aprofundării procesului de descentralizare a sistemului de învăţământ, realizarea Planului de acţiune al Colegiului Tehnic „Carol I" are menirea de a individualiza unitatea noastră şcolară – în tot ceea ce priveşte funcţionarea organizaţiei în domeniile curricular, financiar, material, al relaţiilor comunitare şi al resurselor umane – prin raportare la toate celelalte şcoli şi licee bucureştene.

Mai întâi de toate, demersul nostru proiectiv, care finalizează o politică educaţională proprie, susţinută în plan conceptual şi normativ prin respectarea cadrului legislativ în vigoare, prin stabilirea paşilor concreţi şi a etapelor necesare pentru realizarea intenţiilor noastre dominante, stabileşte şi descrie un traseu ipotetic de la starea actuală a şcolii la starea dezirabilă de dezvoltare. În explorarea "viitorilor posibili", am ţinut cont de faptul că, pe măsură ce va creşte autonomia decizională faţă de forurile ierarhice ale sistemului de învăţământ, avem în vedere Inspectoratele şcolare şi Ministerul tutelar, Colegiul Tehnic „Carol I" va deveni, totuşi, tot mai dependent de comunitatea locală, atât în ceea ce priveşte opţiunile educaţionale strategice, cât şi în ceea ce priveşte calitatea şi cantitatea resurselor.

Cum era şi firesc, ne-am dorit realizarea unui plan de acţiune bine făcut, încadrat într-un orizont temporal de 6 ani, adecvat atingerii scopurilor propuse, realist şi economic, mizând pe un consum optim de resurse. Ne-au interesat în mod constant continuitatea, flexibilitatea şi viabilitatea acestuia, fiecare acţiune decurgând şi pregătindu-le pe celelalte, proiectul fiind uşor adaptabil unor potenţiale situaţii noi dar şi aplicabil atât timp cât contextul nu va suporta schimbări fundamentale. Am plecat de la consultarea expertizei în domeniu, dar am considerat prioritară utilizarea alternativelor teoretice şi practice izvorând din experienţa cadrelor didactice ale şcolii. Nu am ignorat impactul acestui proiect asupra viziunii şi misiunii unităţii noastre şcolare, aşa cum acestea sunt concretizate în acest moment, dar am acordat şansa dezvoltării profesionale tuturor celor implicaţi în proiectarea şi în punerea sa în aplicare.

Dezvoltându-se şi potenţând în acelaşi timp Oferta educaţională a şcolii, care, la rândul ei, este axată pe Oferta curriculară, Planul de acţiune al Colegiului Tehnic „Carol I" s-a sprijinit pe suportul trăsăturilor esenţiale ale culturii organizaţiei noastre şcolare.

Nu în ultimul rând, planul de actiune al organizaţiei reuşeşte să îmbine o componentă strategică – misiunea, ţintele şi opţiunile strategice ale şcolii noastre şi o componentă operaţională – planul operaţional pe anul în curs.

Acest proiect, negociat în toate etapele realizării sale cu majoritatea angajaţilor şcolii, nu ar fi fost posibil fără efortul depus de o echipă alcătuită din urmatorii profesori: Văduva Aurelia, Nicolof Vali-Ifigenia, Micuț Melania, Slăvilă Nicoleta, Stoica Claudia, Buică Teodora. Principala lor calitate, dincolo de capacitatea de a gândi strategic, pe termen lung, s-a dovedit a fi abilitatea de a da contur unui proces de comunicare pentru obţinerea consensului tuturor grupurilor de interes implicate din interiorul şi din exteriorul liceului nostru.

2.VIZIUNEA ŞCOLII

Colegiul Tehnic „CAROL I" este o unitate de învăţământ preuniversitar care asigură pregătirea profesională a tinerilor din regiunea Bucureşti, Sector 6, în domeniul tehnic, de nivel 3, 4, şi 5, european.

În cadrul Colegiului Tehnic „CAROL I" se urmăreşte formarea personalităţii autonome, morale şi responsabile a elevilor, promovând o instruire la standarde înalte, bazată pe cunoştinţe de cultură generală şi formarea de competenţe profesionale în profilul real, specializarea științe ale naturii, cât și în domeniile electric, electronica-automatizări, mecanic şi electromecanic pentru liceu, mecanic auto și strungar pentru învățământ profesional și domeniile informatică, transporturi, electronică și protecția mediului pentru școala postliceală.

Pe măsură ce şcoala îşi va spori independenţa decizională faţă de nivelurile ierarhice superioare, ea va deveni tot mai dependentă de comenzile sociale ale comunităţii locale atât în privinţa opţiunilor strategice educaţionale, cât şi din punct de vedere al resurselor umane şi materiale care pot fi atrase. Şcoala noastră îşi propune să asigure calitatea procesului educaţional, exprimată prin dobândirea de cunoştinţe, abilităţi, atitudini, priceperi şi deprinderi, competenţe şi creşterea încrederii în capabilităţile proprii, astfel încât, **absolvenţii noştrii să fie bine educaţi, instruiţi adică ÎNVINGĂTORI ÎN VIAŢA.**

3.MISIUNEA ŞCOLII

Colegiul Tehnic „CAROL I" va asigura prin mijloace specifice moderne, caracterizate prin eficienţă şi rezultate pozitive de lungă durată, pregătirea profesională şi culturală a tinerilor, actul pedagogic şi didactic înscriindu-se în seria acţiunilor şi activităţilor menite să confere noilor generaţii o nouă perspectivă, un orizont promiţător şi atractiv.

Astfel, pornind de la formarea, evidenţierea şi dezvoltarea disponibilităţilor şi capacităţilor fizice, psihice şi intelectuale necesare asimilării şi aplicării conţinutului unui învăţământ tehnologic, respectând direcţiile fundamentale ale dezvoltării personalităţii elevilor noştri în condiţiile de libertate culturală şi socială, aceştia vor putea asimila valori autentice în plan etic, estetic, juridic etc.

Școala noastră urmărește să răspundă nevoilor de cunoaștere ale elevilor pentru a fi deschiși spre învățare, pentru a deveni competenți în a utiliza informațiile și pentru a respecta valorile unei societăți democratice; crearea unui climat de siguranță , incluziv, de înțelegere și cooperare cu toți partenerii sociali și educaționali

Modernizarea școlii cu materiale și tehnologie modernă, la standarde europene va crea un ambient școlar atractiv, care să asigure condițiile pentru o bună pregătire teoretică și practică, pentru formarea unei conduite civice în concordanță cu valorile morale europene.

Suntem conştienţi de faptul că nu mai apaţinem doar spaţiului restrans al graniţelor noastre statale, ci aparţinem unui spaţiu european cu oportunităţi diverse mai ales în domeniul formării de competenţe necesare convietuirii în spaţiul european, mobilităţii pe piaţa muncii.

Educaţi în spiritul libertăţii sociale şi culturale, al responsabilităţii individuale şi de grup, al toleranţei, al integrării şi conservării tezaurului spiritual, cultural şi de valori sociale în cadrul larg al realităţii europene şi mondiale, elevii şcolii noastre se vor remarca prin

respect faţă de tradiţie şi continuitate etnică, caracterizându-se în egală măsură prin spirit de iniţiativă, creativitate şi receptivitate la nou, fiind capabili să asigure în cele mai bune condiţii o viaţă comunitară normală şi prosperă, atunci când vor deveni adulţi.

4. PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

Scurt istoric al Colegiului Tehnic "Carol I"

Date generale privind unitatea de învăţământ

- Denumire: COLEGIUL TEHNIC „CAROL I"
- Adresa: Str. Porumbacu nr. 52, Sector 6, Bucureşti, Telefon & Fax:021. 2202750
  e-mail: colegiul.tehnic.carol@gmail.com,

- **Scurt istoric**

- 1930 – Şcoala comercială de fete ,,Doamna STANCA" – local Regie
- 1948 – Liceul Nr. 4 Tehnic fete
- 1963 – Liceul Nr. 10 şi apoi Liceul Nr. 25 cu învăţământ primar, de gimnaziu şi de liceu
- 1977 – Liceul industrial ,,Tehnometal" cu profil: mecanică şi electrotehnică
- 1990 – Grupul şcolar ,,Tehnometal" cu următoarele forme de învăţământ:
  - Liceu zi şi seral – profil: mecanică şi electrotehnică
  - Şcoală profesională
  - Şcoală de maiştrii
- 2003 – Grupul şcolar ,,Tehnometal" ia denumirea de Grup Şcolar ,,Doamna STANCA" cu acelaşi profil.
- 2010 - Grupul Şcolar ,,Doamna STANCA" ia denumirea de **Colegiul Tehnic „Carol I",** conform OM 3470/ 23.03.2010.

În prezent unitatea funcţionează cu formele de învăţământ:

- Liceu zi şi seral – filiera tehnologică și teoretică
- Școală profesională
- Şcoală postliceală

Activitatea se desfăşoară în două locaţii:Strada Porumbacu Nr. 52 și Strada Grozăveşti Nr. 9.

Calificările la nivelul unității de învățământ în anul școlar **2026-2027** sunt:

1. Liceu zi și seral: tehnician operator tehnică de calcul, tehnician proiectant CAD, tehnician transporturi, tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician electromecanic, tehnician electrotehnist, tehnician prelucrări mecanice, tehnician mecatronist, științe ale naturii și științe sociale.
2. Învățământ profesional: mecanic auto cls. a X-a și a XI-a
3. Învățământ postliceal: tehnician diagnostic auto, tehnician electronist echipamente de automatizare, analist programator, tehnician laborant pentru protecția calității mediului.

5. ANALIZA REZULTATELOR ANILOR TRECUȚI

Concursuri şcolare (olimpiade) an școlar 2025 - 2026

Nr. Crt.	*Nr. elevi premiaţi faza pe sector*	*Nr. elevi premiaţi faza municipiu*	*Nr. elevi premiaţi faza naţională*
1	3	3	-

Concursuri şcolare (olimpiade) an școlar 2024 - 2025

Nr. Crt.	*Nr. elevi premiaţi faza pe sector*	*Nr. elevi premiaţi faza municipiu*	*Nr. elevi premiaţi faza naţională*
1	4	4	-

Concursuri şcolare (olimpiade) an școlar 2023 - 2024

Nr. Crt.	*Nr. elevi premiaţi faza pe sector*	*Nr. elevi premiaţi faza municipiu*	*Nr. elevi premiaţi faza naţională*
1	1	5	-

Concursuri şcolare (olimpiade) an școlar 2022-2023

Nr. Crt.	*Nr. elevi premiaţi faza pe sector*	*Nr. elevi premiaţi faza municipiu*	*Nr. elevi premiaţi faza naţională*
1	4	4	-

Concursuri şcolare (olimpiade) an școlar 2021-2022

Nr. Crt.	*Nr. elevi premiaţi faza pe sector*	*Nr. elevi premiaţi faza municipiu*	*Nr. elevi premiaţi faza naţională*
1	3	3	0

Concursuri şcolare (olimpiade) an școlar 2020-2021

Nr. Crt.	*Nr. elevi premiaţi faza pe sector*	*Nr. elevi premiaţi faza municipiu*	*Nr. elevi premiaţi faza naţională*
1	-	-	-

Promovabilitatea elevilor an școlar 2025-2026

Nr. Crt	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi promovaţi	Nr. elevi aflaţi în abandon şcolar	Nr. elevi exmatriculaţi	Procentul de promovabilitate La finalul anului şcolar 2023-2024 după examenul de corigenţă
1	1202	988	-	-	88,92%

Promovabilitatea elevilor an școlar 2024-2025

Nr. Crt	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi promovaţi	Nr. elevi aflaţi în abandon şcolar	Nr. elevi exmatriculaţi	Procentul de promovabilitate La finalul anului şcolar 2023-2024 după examenul de corigenţă
1	1037	920	-	-	88,71%

Promovabilitatea elevilor an școlar 2023-2024

Nr. Crt	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi promovaţi	Nr. elevi aflaţi în abandon şcolar	Nr. elevi exmatriculaţi	Procentul de promovabilitate La finalul anului şcolar 2022-2023 după examenul de corigenţă
1	927	790	-	-	85%

Promovabilitatea elevilor an școlar 2022-2023

Nr. Crt	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi promovaţi	Nr. elevi aflaţi în abandon şcolar	Nr. elevi exmatriculaţi	Procentul de promovabilitate La finalul anului şcolar 2022-2023 după examenul de corigenţă
1	855	727	-	-	87,37%

Promovabilitatea elevilor an școlar 2021-2022

Nr. Crt	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi promovaţi	Nr. elevi aflaţi în abandon şcolar	Nr. elevi exmatriculaţi	Procentul de promovabilitate La finalul anului şcolar 2021-2022 după examenul de corigenţă
1	739	609	0	16	83,46%

6. CONTEXTUL NAȚIONAL ȘI REGIONAL

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanţă deosebită pentru educaţia şi formarea profesională se numără:

–Strategia educaţiei şi formării profesionale din România până în 2027
–Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieţii – creștere de la 5,9% la 12% în 2027
–Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar
–Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027;
–Strategia națională de cercetare, inovare și specializare inteligentă 2022-2027;
–Strategia naţionala privind incluziunea sociala si reducerea sărăciei pentru perioada 2022-2027;
–Strategia națională pentru competitivitate 2021-2027;
–Strategia guvernului României de incluziune a cetăţenilor români aparţinând minorităţii rome pentru perioada 2022-2027;
–Strategia Naţională din 18 septembrie 2024 pentru dezvoltarea și susținerea digitalizării 2024-2027;
–Strategia Naţională a României privind Adaptarea la Schimbările Climatice pentru perioada 2024-2030;
–Strategia naţională din 21 septembrie 2022 privind economia circulară;
–Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
–Strategia Naţională de Sănătate 2021-2027
–Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2021-2027;
–Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieţii 2021 -2027;
–Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
–Strategia națională pentru învățământ terțiar 2021-2027;
–Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027;
–Strategia națională de cercetare, dezvoltare şi inovare 2021-2027;
–Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020- 2030;
–Strategia naţionala privind incluziunea sociala si reducerea sărăciei 2021-2027;
–Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune şi competitivitate teritorială, dezvoltare şi şanse egale pentru oameni;
–Strategia națională pentru competitivitate 2021-2027;
–Strategia guvernului României de incluziune a cetăţenilor români aparţinând minorităţii rome pentru perioada 2021-2027;
–Strategia Naţională privind Agenda Digitală pentru România 2025;
–Strategia Naţională a României privind Schimbările Climatice 2021-2027;
–Strategia naţională de gestionare a deşeurilor 2021-2027;
–Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
–Planul strategic național multianual privind acvacultura 2021-2027;
–Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2021-2027;
–Strategia Naţională de Sănătate 2021-2027

La nivel strategic, România a acordat o importanță aparte dezvoltării capitalului uman și nevoii de adaptare a sistemului de educație și formare profesională la provocările unei societăți aflate într-o schimbare profundă după 1989. În ultimele trei decenii, sistemul educațional românesc a cunoscut transformări importante, în consens cu tendințele globale în domeniul educației.

Printre intervențiile importante, care au avut un impact asupra sistemului educațional românesc, se numără Proiectul pentru reforma educației din România, Proiectul pentru învățământul rural şi proiectele destinate învățământului profesional și tehnic – Phare VET9

Aceste proiecte majore au promovat schimbări importante și la nivel de curriculum, cu referire, în mod special, la Cadrul de referință al Curriculumului Național, precum și la eforturile de reconceptualizare a acestuia .

De asemenea, alte studii, rapoarte tematice sau demersuri de consultare națională pun la dispoziție un ansamblu de concluzii și recomandări relevante pentru schimbarea curriculară din România.

Documente de viziune precum România Educată și Educația ne unește, propun valori, principii și alte aspecte/direcții de schimbare pe care trebuie să se fundamenteze un sistem de educație modern.

Sub coordonarea Ministerului Educației și Cercetării, instituții precum Consiliul Național pentru Curriculum, Serviciul Național de Evaluare și Examinare, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar și Institutul de Științe ale Educației au avut contribuții majore la procesul de organizare a sistemului educațional românesc pe noi principii și valori.

Curriculumul național reușea astfel, să devină un construct coerent pentru întregul parcurs preșcolar, primar, gimnazial și liceal, care valorifica o bază conceptuală solidă – un cadru curricular de referință pentru învățământul obligatoriu – și un mecanism de generare a unui curriculum centrat pe competențe pentru liceu, care avea experiența de implementare a unui curriculum oficial pentru ciclul primar și secundar, incluzând planuri-cadru și programe școlare noi, elaborate din perspectiva unei paradigme educaționale centrate pe elev. În cadrul Proiectului pentru reforma educației din România a fost organizat și un program național de formare a cadrelor didactice.

Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) – PNRAS,care vizează reducerea abandonului școlar, îmbunătățirea performanțelor elevilor și creșterea ratei de finalizare a învățământului gimnazial și tranziția către liceu sau învățământ profesional.

Cum funcționează strategia:**Detectarea semnalelor timpurii:**

Prin SIIIR, se colectează date despre performanța academică, absențele, comportamentul elevilor și repetarea claselor.

Identificarea elevilor în risc: Pe baza acestor date, se identifică copiii și elevii care prezintă risc de abandon școlar.

Implementarea de măsuri: Personalul din școli și factorii de decizie utilizează informațiile pentru a planifica și a aplica intervenții specifice.

Obiectivele PNRAS: Această strategie include obiective precum reducerea abandonului școlar în anumite unități, îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și creșterea numărului de elevi care finalizează învățământul gimnazial și continuă studiile liceale sau profesionale.La baza activităților derulate de unitățile de învățământ pentru prevenirea abandonului școlar și a părăsirii timpurii a școlii se află MATE, Mecanismul de Avertizare Timpuri în Educație. Acesta oferă cadrul metodologic, procedurile operaționale și setul de instrumente necesare identificării la timp a elevilor în risc, cât și o serie de măsuri și acțiuni de prevenție, intervenție și compensare destinate sprijinirii elevilor.Pentru colectarea datelor cu privire la indicatorii de risc, școlile folosesc modulul informatic MATE, dezvoltat în cadrul Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR)

Obiective principale: **Alinierea la nevoile pieței:** Identificarea și satisfacerea cererilor de competențe necesare pentru tranziția către o economie bazată pe cunoaștere.**Crearea de locuri de muncă înalt calificate:** Sprijinirea dezvoltării unui segment de piață a muncii care să necesite calificări superioare.

Contextul regional

Regiunea Bucureşti - Ilfov, constituită din municipiul Bucureşti – capitala României - şi judeţul Ilfov, este situată în sud-estul ţării, în partea centrală a Câmpiei Române, la aproximativ 100 km sud de Munţii Carpaţi, 200 km de Marea Neagră şi 60 km de Fluviul Dunărea. Suprapunându-se în întregime unor subunităţi ale Câmpiei Române, regiunea are un cadru natural relativ monoton, în care predomină văile create de apele curgătoare ce traversează regiunea, numeroase lacuri naturale şi artificiale. Suprafaţa totală a Regiunii Bucureşti-Ilfov este de 1821 km2 , din care teritoriul administrativ al Municipiului Bucureşti reprezintă 13,07%, iar cel al judeţului Ilfov 86,93% (Sursa: INS, Anuarul Statistic al României). Cele două entităţi care alcătuiesc regiunea sunt totodată şi cele mai mici unităţi teritorial administrative ale României din punct de vedere al întinderii.

7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Planul de Dezvoltare Regională a Regiunii Bucureşti-Ilfov 2021-2027 (PDR BI) Strategia regiunii Bucureşti-Ilfov 2021-2027, cuprinsă în PDR BI are în vedere:

- **trei obiective strategice** globale puternic interconectate:
  - consolidarea competitivităţii regionale;
  - reducerea disparităţilor intra-regionale;
  - dezvoltarea (urbană şi rurală) durabilă.
- **şase obiective specifice**:
  - OS 1. Creşterea competitivităţii IMM-urilor;
  - OS 2. Consolidarea cercetării, dezvoltării tehnologice şi inovării;
  - OS 3. Întărirea coeziunii sociale şi teritoriale în cadrul regiunii PRAI al Regiunii de Dezvoltare Bucureşti – Ilfov, 2021-2027
  - OS 4. Promovarea sistemelor de transport durabile şi reducerea blocajelor din cadrul reţelelor de transport
  - OS 5. Îmbunătăţirea calităţii mediului şi sprijinirea dezvoltării durabile;
  - OS 6. Tranziţia către o economie cu emisii scăzute de dioxid de carbon.

Strategia regiunii Bucureşti Ilfov, prin obiectivele sale specifice, va contribui substanţial şi la îndeplinirea obiectivelor Strategiei Uniunii Europene pentru regiunea Dunării după cum urmează: îmbunătăţirea mobilităţii şi multimodalităţii, încurajarea energiilor durabile, promovarea culturii, îmbunătăţirea şi întreţinerea calităţii apelor, conservarea biodiversităţii şi a calităţii aerului şi solurilor, dezvoltarea societăţii bazate pe cunoaştere prin cercetare, educaţie şi tehnologii ale informaţiei, sprijinirea competitivităţii întreprinderilor.

Strategia de dezvoltare regională pune accent şi pe mediul rural, obiectivele şi acţiunile cheie propuse promovând îmbunătăţirea calităţii vieţii, atractivitatea şi dezvoltarea strategică şi economică a spaţiului rural. Regiunea Bucureşti-Ilfov va fi o regiune în care oamenii

se bucură de mediile de viaţă urbane şi rurale, distincte dar interconectate, în care pot valorifica oportunităţile de viaţă şi de muncă bine plătită şi posibilităţi variate de locuire, servicii publice performante şi facilităţi culturale şi de recreere.

Obiective, măsuri și acțiuni la nivelul Regiunii București-Ilfov privind educația și formarea profesională:

1. **Dezvoltarea parteneriatelor pentru inovare în educație și formare profesională:**

a) Dezvoltarea și extinderea parteneriatelor între furnizorii de formare profesională, instituţiile de învăţământ superior, institutele de cercetare și dezvoltare și o gamă largă de actori interesați, inclusiv parteneri sociali, companii private și societatea civilă;

b) Dezvoltarea sistemului partenerial de formare inițială și continuă care să contribuie la asigurarea forței de muncă necesară la nivel regional şi local;

c) Stabilirea la nivelul universității a unor structuri consultative formate din reprezentanți ai mediului economic, academic, cultural și profesional extern menite să ofere sprijin universității, dar și instituțiilor/organizațiilor din comunitățile locale;

d) Implementarea unor sisteme de colectare și evaluare continuă a feedback-ului de la instituții și companii, de la angajatori la universități cu privire la cantitatea și calitatea absolvenților și de la instituțiile de învățământ terțiar la angajatori cu privire la eventualele oportunități legate de necesarul de cunoștințe și competențe specifice;

2. **Dezvoltarea şi implementarea programelor de educaţie şi formare profesională pe tot parcursul vieţii:**

a) Asigurarea de servicii de formare şi îndrumare personalizate, centrate pe învățare, pe formarea de abilități și competențe individuale, într-o societate a conectivității;

b) Asigurarea formării profesionale/ actualizarea profesională pentru educatorii și formatorii de adulți;

c) Îmbunătăţirea calificării inspectorilor școlari, directorilor de școli, profesorilor şi altor categorii de personal din educaţie şi sprijinirea formării iniţiale şi continue a acestora;

d) Diversificarea programelor educaționale și de formare profesională și promovarea învăţării pe tot parcursul vieţii;

e) Formarea profesională pe tot parcursul vieții, calificarea și recalificarea forței de muncă pentru a facilita adaptarea acestora la noile procese tehnologice şi ocuparea în sectoare cu potențial de creștere economică;

f) Susținerea investițiilor în dezvoltarea programelor de orientare și formare profesională pentru creșterea nivelului de competențe ale forței de muncă;

g) Modernizarea infrastructurii zonelor rurale și înființarea de unități/ instituții de învățământ și centre de formare profesională, precum și furnizarea de programe integrate pentru facilitarea mobilității ocupaționale și geografice a persoanelor inactive din mediul rural.

3. **Flexibilizarea parcursurilor educaționale ale elevilor și studenților:**

a) Promovarea unor pasarele flexibile între învățământul profesional și tehnic și învățământul superior, între specializări/profile și în cadrul unui program de studii, în contextul cadrelor naționale de calificări;

b) Elaborarea unor trasee clare de tranziție de la învățământul profesional şi forme de învățământ secundar la învățământul terțiar

c) Facilitarea transferurilor și a traseului profesional al tinerilor între diverse forme și niveluri de învățământ, în special de la învățământul secundar către cel terțiar și mai departe către învățarea pe tot parcursul vieții;

d) Recunoașterea competențelor dobândite în contexte non-formale și informale;
e) Formarea personalului din universităţi cu atribuţii în evaluarea și certificarea învățării anterioare.

4. **Extinderea participării la învățământul superior și la învățământul profesional și tehnic:**

a) Adoptarea unor măsuri specifice pentru grupurile slab reprezentate (grupuri dezavantajate și studenți netradiționali -- tineri din mediul rural, din rândul populației sărace, al minorităților, al persoanelor cu disabilități);
b) Introducerea unor modalități de învățare flexibile;
c) Dezvoltarea, acolo unde nu există, a unui învățământ superior orientat spre domeniul profesional sau tehnic, în completarea educației universitare;
d) Lansarea unui program de acordare de credite pentru continuarea studiilor în condiții favorabile pentru elevi; Dezvoltarea campusurilor educaţionale preuniversitare şi a parcurilor tehnologice de nivel superior care să ofere baza logistică pentru sistemele de reîmprospătare a cunoştintelor, de recalificare şi de dobândire de noi statusuri ocupaţionale adecvate cerinţelor de pe piaţa muncii pentru adulţi, alături de alte facilităţi create anume în acest scop.

8. CONTEXTUL EUROPEAN PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE

Educația este fundamentul dezvoltării personale, al capacității de inserție profesională și al cetățeniei active și responsabile; este esențială pentru vitalitatea societății și a economiei europene. Accesul, pe tot parcursul vieții, la programe de educație, formare și învățare favorabile incluziunii și de calitate este un drept al tuturor cetățenilor, consacrat de Pilonul european al drepturilor sociale.
Europa trece printr-o perioadă de transformare şi este nevoie de o strategie care să ne permită să devenim mai puternici și care să transforme UE într-o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, caracterizată prin niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială. Strategia Europa 2020 a oferit o imagine de ansamblu a economiei sociale de piață a Europei pentru secolul al XXI-lea pe trei priorități: creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare; creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive; creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.
Inițiativa privind Spațiul european al educației ajută statele membre ale Uniunii Europene să colaboreze pentru a construi sisteme de educație și formare mai reziliente și mai favorabile incluziunii. Spațiul european al educației va funcționa în sinergie cu Agenda pentru competențe în Europa și cu Spațiul european de cercetare, pentru a permite valorificarea cunoștințelor și transformarea acestora în fundamentul redresării și prosperității Europei.
Comisia Europeană și statele membre ale Uniunii Europene colaborează pentru a-și concretiza viziunea colectivă cu privire la un Spațiu european al educației, îndreptându-și eforturile în special către:

- îmbunătățirea calității și echității în educație și formare
- profesori, formatori și directori de școli
- educația digitală
- educația ecologică
- Spațiul european al educației pe scena mondială

Spațiul european al educației își propune atingerea următoarele șapte obiective

Până în 2025

- cel puțin un procent de 60 % din absolvenții recenți ai EFP ar trebui să beneficieze de expunere la activități de învățare la locul de muncă pe parcursul educației și formării lor profesionale
- cel puțin 47 % dintre adulții cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani ar trebui să fi participat la activități de învățare în ultimele 12 luni

Până în 2030

- ponderea tinerilor de 15 ani cu rezultate slabe la citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15 %
- ponderea elevilor de clasa a opta cu rezultate slabe la informatică și competențe informatice ar trebui să fie sub 15 %
- cel puțin 96 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară ar trebui să participe la educație și îngrijire timpurie
- ponderea elevilor care părăsesc de timpuriu sistemul de educație și formare ar trebui să fie sub 9 %
- cel puțin 45 % din persoanele cu vârste cuprinse între 25 și 34 de ani ar trebui să aibă o calificare obținută în învățământul superior

Rezoluția Consiliului privind dezvoltarea în continuare a spațiului european al educației invită statele membre și Comisia Europeană „să promoveze cooperarea și schimbul de dovezi cu privire la beneficiile investițiilor în educație și formare, întrucât îmbunătățirea cunoștințelor, a datelor și a analizelor cu privire la beneficiile unor investiții publice eficiente în educație și formare poate ajuta statele membre să dezvolte sisteme de educație și formare mai favorabile incluziunii, mai eficace și mai receptive, evitând în același timp sarcinile administrative suplimentare pentru statele membre"

Programul Erasmus+ a fost şi este esențial pentru aplicarea la scară largă a practicilor de succes și pentru creșterea cooperării în vederea reformelor naționale, precum și pentru sprijinirea financiară a punerii în aplicare la acțiunilor la nivelul UE, cum ar fi susținerea angajamentului UE de a promova cetățenia, libertățile fundamentale, toleranța și nediscriminarea prin educație. Programul de sprijin pentru reforme structurale a furnizat sprijin tehnic pentru reformele statelor membre privind sistemele de educație și formare. Importanța acestor activități a primit cea mai înaltă recunoaștere politică, ceea ce a dus la creșterea ambițiilor europene în domeniul educației.

O educație de calitate le oferă tinerilor cunoștințele, competențele și atitudinile necesare pentru a prospera în viață și pentru a face față multiplelor provocări cu care se vor confrunta. La nivelul UE, viziunea pentru calitate în educație include:

– Stăpânirea unor competențe de bază, inclusiv competențele digitale, care este o cerință prealabilă pentru a prospera în viață, pentru a găsi locuri de muncă satisfăcătoare și pentru a deveni cetățeni implicați

– Promovarea libertății duale a cursanților și profesorilor de a fi mobili și a instituțiilor de a se asocia liber unele cu altele în Europa și dincolo de ea. Mobilitatea în scopul învățării și cooperarea transfrontalieră sunt factori stimulatori puternici pentru îmbunătățirea calității instituțiilor de educație și formare.

– Incurajarea învățării limbilor străine și a multilingvismului. Capacitatea de a vorbi diferite limbi străine este o condiție pentru a studia și a munci în străinătate și pentru a descoperi pe deplin diversitatea culturală a Europei. Aceasta permite elevilor și profesorilor să beneficieze de un real spațiu de învățare european.

– Susținerea profesorilor în ceea ce privește diversitatea culturală și lingvistică în școli este un element-cheie al încurajării calității în educație, în special prin soluționarea deficiențelor persistente privind competențele de citire.

– Aducerea unei perspective europene în educație va furniza elevilor informații cu privire la semnificația Europei în general și a Uniunii în special în viața lor cotidiană. Această perspectivă europeană este complementară perspectivei naționale și regionale și ar trebui abordată în mod dinamic și pluralist, încurajând dezvoltarea gândirii critice.

PARTEA a 2- a- ANALIZA NEVOILOR

1.ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Ideea fundamentală care stă la baza dezvoltării şi furnizării învăţământului profesional şi tehnic este aceea a parteneriatului.

S-a estimat că un procent de 40-50% din ceea ce învaţă elevii se dobândeşte în şcoală, restul de 50-60% fiind dobândit în familie şi în comunitate. De aceea este foarte important ca şcolile să colaboreze cu comunitatea şi cu factorii interesaţi pentru a planifica şi a furniza învăţământul profesional şi tehnic şi serviciile de sprijin aferente.

Importanţa învăţământului profesional şi tehnic, în structura învăţământului românesc, rezultă din cel puţin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în ţările Uniunii Europene:

- educarea şi instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieţei muncii, ea adaptează aptitudinile vocaţionale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei pieţe a muncii mai flexibilă
- este necesară investirea în resursele umane, în vederea creşterii competitivităţii şi mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii. În municipiul Bucureşti, preocupările privind calitatea învăţământului şi prevederile noului cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectivele educaţionale şi nevoile de dezvoltare economică şi socială specifice unei economii bazate pe cunoaştere. În ceea ce priveşte oferta curentă de formare profesională iniţială, accentul a fost pus pe dimensiuni şi principii specifice:
- orientarea educaţiei către dezvoltarea competenţelor, abilităţilor şi aptitudinilor;
- ofertă educaţională flexibilă;
- posibilitatea de a realiza parcursuri şcolare individualizate;
- introducerea unor mijloace noi de selectare şi organizare a conţinutului modulelor de specialitate şi adaptarea acestui conţinut al învăţării la cerinţele vieţii cotidiene şi la caracteristicile pieţei forţei de muncă;
- responsabilizarea partenerilor sociali la probleme legate de educaţie. Corelarea ofertei educaţionale cu cererea pieţei muncii s-a realizat şi prin modul de fundamentare a cifrei de şcolarizare pentru fiecare an şcolar, potrivit metodologilor aprobate de M.E.N, iar pentru învăţământul profesional şi tehnic fundamentarea planului de şcolarizare s-a realizat pe baza nevoilor de dezvoltare economică identificate la nivel local împreună cu partenerii economici şi sociali. Un impediment considerabil în calea planificării ofertei de formare profesională este incapacitatea tuturor factorilor implicaţi de a face distincţia între cererea de forţă de muncă pe termen scurt şi pe termen lung.

Marea majoritate a agenţilor economici pun prea mult accentul pe cererea de forţă de muncă pe termen scurt şi pe problemele presante actuale. Capacitatea de prognoză la nivelul angajatorilor, în multe cazuri este redusă. Planificarea în învăţământul profesional şi tehnic a căpătat o nouă dimensiune, prin includerea reprezentanţilor nivelului regional de dezvoltare în organismele cu rol consultativ.

Dezvoltarea regională va constitui baza pentru cea mai mare parte a sprijinului pe care România urmează să-l primească din partea Uniunii Europene, prin intermediul fondurilor structurale. Foarte importantă, în acest context, este activitatea Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, rolul acestui organism consultativ al Inspectoratului Şcolaral Municipiului Bucureşti fiind unul definitoriu în proiectarea ofertei de formare iniţială.

Conectarea insuficientă a sistemului de educaţie cu piaţa muncii este un factor de creştere a riscului de a deveni şomer şi de a intra în faza şomajului de lungă durată sau de excludere de pe piaţa muncii. Chiar dacă oferta educaţională s-a făcut ţinând cont de planul de dezvoltare economică şi socială a Municipiului București pe termen mediu şi lung şi de prognoza cererii de forţă de muncă, trebuie luate în continuare măsuri privind asigurarea accesului egal pentru toţi la procesul de învăţare şi obţinerea competenţelor şi calificărilor necesare integrării sustenabile pe piaţa muncii. Această prioritate are drept ţintă atât nevoile specifice ale indivizilor anterioare abandonului şcolar sau finalizării procesului de educaţie, precum şi nevoile ulterioare absolvirii ca persoană activă, integrată pe piaţa muncii, în vederea prevenirii şomajului în rândul tinerilor sau slabei participări la pregătirea profesională continuă, fenomene a căror amploare necesită acţiuni naţionale şi nu intervenţii regionale, care au un efect şi un impact limitat.

O parte din punctele tari şi oportunităţile oferite de către învăţământul profesional şi tehnic din București sunt:

- procentul foarte mare al cadrelor didactice calificate;
- participarea multor unităţi şcolare din învăţământul profesional şi tehnic în programe şi proiecte:Erasmus, Phare, Comenius, Socrates, etc.
- posibilitatea realizării unui curriculum cu specific local
- multe cadre didactice de specialitate au participat la specializări prin masterate, studii postuniversitare, doctorate.

Având în vedere cele câteva considerente enunţate mai sus, o întrebare care trebuie pusă în permanenţă, vizează felul în care învăţământul profesional şi tehnic din București, prin structura sa organizatorică, prin posibilităţile materiale şi umane de care dispune, poate răspunde necesităţilor actuale şi de viitor de pe piaţa forţei de muncă.

2.ANALIZA MEDIULUI INTERN

Analiza informaţiilor de tip cantitativ

- ***Numărul elevilor din şcoală***

Plasat în zona Crângasi, Colegiul Tehnic „Carol I" a format generaţii întregi de absolvenţi care s-au integrat în totalitate în activitatea economică a întreprinderii tutelare, pe întreaga ierarhie socio-profesională: ingineri, tehnicieni şi muncitori. În egală măsură, de-a lungul întregii sale istorii, şcoala a fost şi este un furnizor de specialişti pentru toate întreprinderile de prelucrare a metalelor, sudori, frigotehniști, electrotehnici din Bucureşti şi din zonele învecinate. Numărul elevilor care ne-au trecut pragul în ultimii ani este arătat în tabelul următor:

An şcolar	Numărul elevilor
2021-2022	739
2022-2023	831
2023-2024	908
2024-2025	1037
2025-2026	1202

După cum se observă din tabel, numărul elevilor care s-au înscris în unitatea noastră de învățământ a crtescut de la un an la altul.

- ***Starea clădirilor***

Procesul de învăţământ din Colegiul Tehnic „Carol I" se desfăşoară în două localuri ale şcolii:
-corp şcoală (P+2) + sală de festivități + sală de sport în str. Porumbacu nr. 52, sector 6
-atelier în str. Grozavesti nr.9, sector 6 ;
Şcoala se află în posesia tuturor actelor privind evidenţa patrimoniului (clădiri, utilaje etc.) acte care au fost predate Primăriei Sectorului 6. Menţionăm că nu partajăm baza materială a şcolii cu nici o altă şcoală.
În urma introducerii școlii în planul de reabilitare cu Banca Europeana de Investiții, sediul din str. Porumbacu a fost complet reabilitat și dat spre folosință în luna august 2011, iar localul din str. Grozăvești a fost finalizat la începutul lunii septembrie 2012. Orele de instruire practică se desfășoară în atelierele din Str. Grozăvești nr. 9.

- ***Nivelul dotărilor cu resurse educaţionale***

În localul şcolii din str. Porumbacu nr. 52 sunt amenajate 9 laboratoare: Chimie, Fizică, Informatică (2), Biologie și Protecția mediului, CAD, laborator mecanică, laborator electro, laborator auto, având o dotare şi un grad de întreţinere deosebite. În şcoală funcționează și cabinete de geografie, limbi străine și limba română.
Liceul are în dotare 1 sală de festivități, 3 terenuri de sport în aer liber dintre care, unul pentru fotbal, unul pentru baschet și unul pentru volei. Biblioteca şcolii, prevăzută cu depozite pentru literatura beletristică şi tehnică are în inventar peste 30.000 de cărţi. Numai mijloacele didactice şi utilajele destinate activităţii instructiv-educative din liceul nostru însumează peste 50.000 de Euro. Cele două laboratoare de informatică și cel de CAD, dotate la un nivel de ultimă generaţie, asigură derularea orelor de curs prevăzute de planurile cadru la toate formele de învăţământ, la standarde ridicate.
În localul din str. Grozăvești nr. 9,complet reabilitat, în care se desfăşoară activitatea de instruire practică, funcționează 6 ateliere: un atelier de electromecanică, un atelier de tinichigerie auto, un atelier de prelucrări mecanice, un atelier mecanic auto, un atelier de lăcătușerie și un atelier de sudură și 3 săli de clasă.
În anul școlar 2014-2015 a fost dată în folosință noua sală de sport, construită prin programul de reabilitare BEI, unde se desfășoară orele de educație fizică. Sala este modernă și multifuncțională (baschet, handbal, fotbal).

În anul școlar 2021-2022 corpul profesoral a fost alcătuit din 39 cadre didactice, din care 29 titulari și 10 suplinitori.
În anul școlar 2022-2023 corpul profesoral a fost alcătuit din 43 cadre didactice, din care 34 titulari și 9 suplinitori.
În anul școlar 2023-2024 corpul profesoral a fost alcătuit din 54 cadre didactice, din care 46 titulari și 8 suplinitori.
În anul școlar 2024-2025 corpul profesoral a fost alcătuit din 64 cadre didactice, din care 42 titulari și 22 suplinitori.
În anul școlar 2025-2026 corpul profesoral a fost alcătuit din 66 cadre didactice, din care 37 titulari și 29 suplinitori.
În anul școlar 2026-2027 corpul profesoral este alcătuit din 68 cadre didactice, dintre care 38 titulari și 30 suplinitori

Analiza informaţiilor de tip calitativ

Ambianţa din unitatea şcolară

Colegiul Tehnic „Carol I" este situat într-un cartier mare al capitalei, în care sunt puțini agenți economici pe profilurile claselor din unitatea noastră de învățământ. Zona în care este aşezat liceul nu prezintă prea multă poluare, şcoala dispunând de iluminare naturală bună, încălzire centrală şi iluminat electric, grupuri sanitare echipate modern. Sălile de clasă sunt dotate cu pupitre cu două locuri, laboratoarele şi cabinetele cu mese duble, sala de festivități este amenajată corespunzător, iar noua sală de sport este dotată cu echipamente specifice. Toate sălile de clasă sunt dotate cu aparate de aer condiționat.

Relaţia director-personal, profesori-profesori, profesori-elevi

Directorul liceului ia decizii şi impune respectarea lor de către cei pe care îi conduce, consultându-se cu ceilalţi factori de decizie şi cu membrii Consiliului de administraţie.

În cadrul Consiliilor de administraţie şi al Consiliilor profesorale, directorul informează cu privire la deciziile luate vizând problemele ivite în şcoală.

În cadrul Colegiului Tehnic „Carol I" relaţia profesori-profesori se realizează organizat la nivelul Consiliilor profesorale, al Comisiilor metodice şi de arie curriculară, al cursurilor de perfecţionare.

Profesorii liceului nostru, prin toată activitatea lor la catedră, întreţin interesul elevilor, curiozitatea şi dorinţa lor pentru activitatea de învăţare, organizând, în egală măsură, cercuri ştiinţifice, activități metodice pe școală și pe municipiu București,vizite la muzee, excursii tematice, serbări, concursuri extrascolare etc.

Prin întreaga lor personalitate, profesorii oferă un exemplu pozitiv pentru elevi, sunt receptivi la propunerile şi sugestiile acestora privind conţinutul lecţiilor.

Mediul social de provenienţă a elevilor

În ceea ce priveşte mediul social de provenienţă a elevilor din liceul nostru, acesta ar putea fi structurat în funcţie de filiera şi profilul urmat:

a)elevii care au optat pentru științele naturii, științele sociale și protecția mediului provin dintr-un mediu social mai bun, dispunând de sprijin moral, material şi intelectual din partea familiei;

b) elevii filierei tehnologice provin din medii sociale diferite. E de dorit ca familiile acestora să se concentreze mai mult asupra educaţiei copiilor, să încerce o supraveghere mai atentă a activităţii şcolare;

Calitatea personalului

Pentru anul școlar 2026 – 2027

	Gr I	Gr II	Def	Debutanti	Doctoranzi	Doctori
Nr. cadre did.	32	4	15	17	1	8

Pentru anul școlar 2025 – 2026

	Gr I	Gr II	Def	Debutanti	Doctoranzi	Doctori
Nr. cadre did.	27	4	9	10	0	7

Pentru anul școlar 2024 – 2025

	Gr I	Gr II	Def	Debutanti	Doctoranzi	Doctori
Nr. cadre did.	27	4	4	1	0	7

Pentru anul școlar 2023-2024

	Gr I	Gr II	Def	Debutanti	Doctoranzi	Doctori
Nr. cadre did.	23	2	4	1	0	7

Pentru anul școlar 2022-2023

	Gr I	Gr II	Def	Debutanti	Doctoranzi	Doctori
Nr. cadre did.	22	2	4	-	0	6

Pentru anul școlar 2021-2022

	Gr I	Gr II	Def	Debutanti	Doctoranzi	Doctori
Nr. cadre did.	26	1	7	1	3	7

Cursuri la care au participat cdrele didactice în anul școlar 2025-2026

Nr. Crt.	Cursul de formare, perioada, furnizorul cursului	Număr ore	Număr credite CPT	Număr Cadre didactice participante	Grup țintă (specialitate/ Arie curriculară)
1.	Programul de formare de tip coaching/ mentorat din cadrul proiectului ID_20 DigiFormPedagog finanțat prin PNNR/2024/C15/MEDIU/18/„Pedagogie digitală pentru cadre didactice din învățământul preuniversitar" din perioada 01.11.2025- 01.03.2026, organizat de Universitatea Spiru Haret București	120	40	20	Toate ariile curriculare

2.	**Programul de formare de formare și dezvoltare profesională continuă din cadrul proiectului ID_17 "EduFormManager" finanțat prin PNNR „Mangementul unităților/instituțiilor de învățământ preuniversitar" din perioada noiembrie 2025-martie 2026, organizat de Universitatea Spiru Haret București**	**120**	**40**	**4**	**Manageri ai unității de învățământ și membri C.A.**
3.	**Pedagogie digitala si inovatie in scoala contemporana, 10.11-18.12.2025, Universitatea Valahia din Targoviste**	**84**	**28**	**2**	**Toate ariile curriculare**
4.	**Competente în pedagogie digitala-PeDigiEdu, ASE București.**	**120**	**40**	**20**	**Toate ariile curriculare**

Cursuri la care au participat cdrele didactice în anul școlar 2024-2025

NR. CRT.	CURSUL DE FORMARE, PERIOADA, FURNIZORUL CURSULUI	NUMĂR ORE	NUMĂR CREDITE CPT	NUMĂR CADRE DIDACTICE PARTICIPANTE	OBS.
5.	Proiectului **F-PNRR-SmartLabs-2023-0868** cu titlul **"DOTAREA CU LABORATOARE INTELIGENTE A COLEGIULUI TEHNIC „CAROL I", sesiune de instruire privind utilizarea echipamentelor specific laboratoarelor inteligente, februarie 2025, SMIS TRAINING EXPERTS&CONSULTANTS SRL**	**16**	**-**	**28**	
6.	**Programul de dezvoltare profesională continuă: *"PEDAGOGIE DIGITALĂ ADAPTATĂ ARIILOR CURRICULARE"*, proiectul e-PNRR ID_20 "DigiFormPedagog", UNIVERSITATEA *SPIRU HARET, mai-iunie 2025***	**120**	**40**	**22**	

Personal didactic cu grade didactice în derulare în anul școlar 2025-2026

DEFINITIVAT			
Nr. Crt.	**Nume și prenume**	**Disciplina**	**Tipul de inspecție de specialitate susținută în anul școlar 2025-2026**
1.	MANDU ELENA MIHAELA	Limba și literature română	Prima inspecție de specialitate A doua inspecție de specialitate
2.	DUȚU FLORINEL	Religie	Prima inspecție de specialitate A doua inspecție de specialitate
3.	MOLNAR CRISTIAN SORIN	Inginer electrotehnică	Prima inspecție de specialitate A doua inspecție de specialitate
GRADUL II			
Nr. Crt.	**Nume și prenume**	**Disciplina**	**Tipul de inspecție de specialitate susținută în anul școlar 2025-2026 *Gradul II – IC1/ Gradul II – IC2/Gradul II – IS***
1.	RUCĂREANU VIORICA	Inginer protecția mediului	Gradul II – IC2
2.	VĂLEANU GINEL CRISTIAN	Maistru instructor transporturi	Gradul II – IS
GRADUL I			
Nr. Crt.	**Nume și prenume**	**Disciplina**	**Tipul de inspecție de specialitate susținută în anul școlar 2025-2026 *Gradul I – IC1/ Gradul I – IC2/Gradul I – IS***
1.	DANCIU ANA	Limba și literature română	Gradul I –IC1
2.	MIHĂIESCU ANA-MĂDĂLINA	Limba engleză	Gradul I –IC1

PERSONAL DIDACTIC CU GRADE DIDACTICE IN DERULARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025		
Nr. Crt.	Nume și prenume	DEFINITIVAT SAU GRADUL DIDACTIC I/II IN DERULARE
1.	POPESCU ELINOR-DANUSIA	GRADUL I 2022-2025 - FINALIZAT
2.	NICULAE DANIELA	GRADUL I 2022-2025 - FINALIZAT
3.	MIHĂESCU ANA-MĂDĂLINA	GRADUL II 2022-2025 - FINALIZAT

PERSONAL DIDACTIC CU PROGRAME UNIVERSITARE DE LICENȚA SAU RECONVERSIE PROFESIONALĂ IN DERULARE ÎN ANII ȘCOLARI 2023-2025		
Nr. Crt.	Nume și prenume	PROGRAMUL DE LICENȚA/MASTERAT SAU CONVERSIE/RECONVERSIE PROFESIONALĂ
1.	STOICA VICTOR MIHAI	Master didactic în inginerie mecanică 2023-2025
2.	ZAMORA LIVIU	Masterat Universitatea Politehnica București Facultatea IMST 2023-2025
3.	DINU IONEL	Reconversie "TIC", Universitatea Tehnica de Construcții București – 2023-2025
4.	MOTROC GEORGE	Reconversie "TIC", Universitatea Tehnica de Construcții București 2022-2024

SESIUNI DE COMUNICĂRI/ SIMPOZIOANE/ WORKSHOP-URI/ WEBINARII 2024-2025

Adeverință Nr. 829/ 1282/ 23.09.2024 de participare la webinarul ,,Cum să faci activități memorabile prin educația STE(A)M", organizat de Asociația Atelier de Cuvinte, în data de 23.09.2024.

◙ Participare la Pan-European conference on Digital Education, organizată de PRIMERA COURSES, în cadrul Programului Erasmus+, din data de 26 Septembrie 2024,

◙ Participare la webinarul „L'IA: un nouveau souffle pour votre classe de FLE", prezentat de Miranda Lomidze, pe 19 septembrie 2024,

◙ Webinarul introductiv pentru disciplina ,,ORIENTARE PROFESIONALĂ" organizat de Junior Achievement România în parteneriat cu MEN. din 04.10.2024,

◙ Webinarul "Découvrir le 9e ART : les bandes dessinées ", présenté par Rosemarie Thurner-Puschnik, din cadrul Programului ,,Francophonia". 3.10.2024

◙ Webinarul ,,Bienvenue au monde des arts en FLE " présenté par Renata Klimek-Kowalska, din cadrul Programului ,,Francophonia"17.10.2024

◙ The 55th Pan-European Conference on Digital Education organizată de PRIMERA COURSES, în cadrul Programului Erasmus+, din data de 24 Octombrie 2024,

◙ **Conferința națională cu participare internațională "Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică.** Abordare transdisciplinară în curriculumul formal**", organizată de** Asociația AtelieR de Cuvinte și Facultatea de Științele ale Educației, Psihologie și Asistență Socială, la data de 31.10.2024.
◙ Conferința Webdidactica „Meseriile Viitorului: Adaptarea educației la piața muncii", organizată de Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României la data de 30.10.2024
◙ Adeverință nr. 867/ 3796/ 01.11.2024 de participare la Conferința națională cu participare internațională, "Strategii de învățare bazate pe storytelling în pedagogia dramatică" organizată *in situ* și online în 31 octombrie - 1 noiembrie 2024, de către Universitatea "Aurel Vlaicu" din Arad, Facultatea de Științele ale Educației, Psihologie și Asistență Socială și Asociația AtelieR de Cuvinte în parteneriat cu ISJ Arad și CCD "Alexandru Gavra" Arad.
◙ Webinnarul "Parler français, penser pluriel : le défi du plurilinguisme", présenté par Albertus BARKHUIZEN, din cadrul Programului ,,Francophonia, 7 novembre 2024
◙ Certificat EDU2020 120813 / 21.11.2024 de participare la Simpozionul online „Utilizarea platformei Eduboom de lecții video și teste în conformitate cu programa școlară", 11 ore de curs și aplicații în format eLearning și Webinar, organizat de Centrul de Educație Digitală ,,EDUMAGIC SOLUTIONS",
◙ Attestation de participation Série 1053/ 231 / 21.11.2024 à l'événement en ligne intitulé "ENSEMBLE EN FRANÇAIS: PORTEURS DE LA FLAMME FRANCOPHONE" Constance et changement : l'apprentissage du FLE lors du passage du lycée à l'université" – organizat de Asociația SELLification4EDUcation la 21 Noiembrie 2024
◙ Adeverință Nr. 3026 din 25.11.2024 de participare la Webinarul *„SuperDascăl - Comportament adictiv: Identificare și prevenire"* desfășurat în cadrul Programului „SUPERDASCĂL" organizat de Asociația pentru Educație și Cultură AdLittera AECA, 1 Noiembrie 2024
◙ Adeverință Nr. 1982 din 25.11.2024 de participare la Webinarul *„Ghidul unui SuperDascăl pentru alegerea și organizarea unei tabere memorabile"* desfășurat în cadrul Programului „SUPERDASCĂL" organizat de Asociația pentru Educație și Cultură AdLittera AECA, 7 Noiembrie 2024
◙ Adeverință Nr. 2709 din 25.11.2024 de participare la Webinarul *„Ghidul unui SuperDascăl - Educația montană aplicată în mediul urban"* desfășurat în cadrul Programului „SUPERDASCĂL" organizat de Asociația pentru Educație și Cultură AdLittera AECA, 18 Noiembrie 2024
◙ The 56th Pan-European Conference on Digital Education organizată de PRIMERA COURSES, în cadrul Programului Erasmus+, din data de 28 Noiembrie 2024
◙ Certificate of completition for EcoFotoprint Romania's online course supported by: Federal Ministry for Economic Affairs and Climate Actions and European Climate Action EUKI, 29.11.2024.
◙ Diplomă de participare Nr. 2629/ 9.11.2024 la Conferința ,,PEDAGOGII ALTERNATIVE NONFORMALE – BENEFICIILE TEATRULUI ÎN EDUCAȚIE", organizată de ISMB, Palatul Național al Copiilor din București și Teatrul Vienez de Copii România la data de 9.11.2024
◙ Attestation de participation au webinaire "Enseigner la Francophonie en classe de FLE/FLS", présenté par Lilia Ayadi, le 21 novembre 2024
◙ Attestation de participation au webinaire "Intégrer l'IA en classe de FLE", présenté par Christine Rant, le 5 décembre 2024
◙ The 57th Pan-European Conference on Digital Education organizată de PRIMERA COURSES, în cadrul Programului Erasmus+, din data de 19 Decembrie 2024
◙ Attestation de participation au webinaire "Enseigner la Francophonie en classe de FLE/FLS", présenté par Magali BOUREUX, le 19 décembre, 2024

◙ Attestation de participation au webinaire "Créer des espaces littéraires francophones en classe de langue", présenté par Lucia CLARO, le 23 janvier 2025 :

◙ Attestation de participation au webinaire "On crée, on joue, on développe son vocabulaire - L'improvisation au service de l'interaction sociale", présenté par Marc-Albert Paquette, le 9 janvier 2025

◙ Attestation Série 18 / 608 / 27.01.2025 de participation à l'événement en ligne **«L'Identité professionnelle en transition ou la réinvention de soi »,** qui s'est tenu **le lundi 27 janvier 2025, organizat în colborare cu l'Association SELLification4EDUcation.**

◙ Lecția Națională „Gestionarea Emoțiilor" organizată de QIE & Asociația HoltIS 22-01-2025

◙ Certificat de participare Nr. 42/31/ 01.02.2025 în cadrul SIMPOZIONULUI REGIONAL **"ŞCOALA – FURNIZOR DE CALITATE ÎN EDUCAŢIE" ediţia a XIV-a organizat de** Asociația profesorilor de chimie, fizică și biologie "CHEM-BIO-PHYZ" și ISJ Buzău

◙ Attestation de participation au webinaire "Outils numériques essentiels pour un enseignement efficace en programme bilingue", présenté par Lesley DOELL, le 6 février 2025.

◙ Adeverință Nr. 2110/24.02.2025 de participare la webinarul „MODELUL CELOR „5E" - EVOCARE (ANGAJARE), EXPLORARE, EXPLICARE, ELABORARE (APLICARE), EVALUARE - în proiectarea activităților de învățare, o abordare a metodei investigației în lecțiile de fizică." organizat de Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Bistrița-Năsăud, Brașov, Buzău, Constanța, Galați, Gorj, Ialomița, Maramureș, Prahova, Timiș, Tulcea.

◙ Adeverință Nr. 7163 din 08.02.2025 de participare la webinarul „Ghidul unui SuperDascăl - Conștiința Verde: Găsirea motivației interioare și identificarea obiectivelor realiste" desfășurat în cadrul Programului „SUPERDASCĂL" organizat de Asociația pentru Educație și Cultură AdLittera AECA, pentru formare continuă cu scopul dezvoltării profesionale și evoluția în carieră.

◙ Diplomă de participare Nr. 28/ 20.02.2025 în cadrul Conferinței online ,,Literația, o privire din culise" din 14.02.2025, organizată de Editura Litera.

◙ Attestation de participation au webinaire "Motiver vos apprenants à lire et à écrire avec Book Creator", présenté par Elaine MELANSON, le 20 février 2025

◙ The 59th Pan-European Conference on Digital Education organizată de PRIMERA COURSES, în cadrul Programului Erasmus+, din data de 19 Decembrie 2024.

◙ Adeverință nr. 97/ 07.03.2025 de participare la Conferința Webdidactica: „Educația financiară a tinerilor – o soluție pentru dezvoltarea României", organizată de Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României.

◙ Attestation de participation au webinaire "La créativité pour enseigner et apprendre autrement", présenté par Christine Thibaudier-Ness, le 13 mars 2025.

◙ Adeverința Nr. 1122/ 599/ 20.03.2025 de participare la Simpozionul național cu participare internațională "Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației-implicații în dezvoltarea socio-emoțională a copiilor", organizat de către Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Sociologie și Psihologie, Departamentul de Științe ale Educației și Asociația AtelieR de Cuvinte, din data de 20.03. 2025

◙ Attestation de participation au webinaire "Comment faire de l'IA et des médias de vrais alliés des profs", présenté par Constantin Dragan, le 20 mars 2025.

◙ Adeverința Nr. 16679/25.03.2025 de participare la la webinarul ÎNVĂȚAREA PRIN INVESTIGAȚIE. Soluții practice de integrare a experimentului virtual în lecțiile de fizică organizat de Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu Casa Corpului Didactic din județele Arad, Bistrița-Năsăud, Brașov, Buzău, Constanța, Galați, Gorj, Ialomița, Maramureș, Prahova, Timiș, Tulcea, Vâlcea.

◙ The 60th Pan-European Conference on Digital Education organizată de PRIMERA COURSES, în cadrul Programului Erasmus+, din data de 27 Martie 2025
◙ Adeverință Nr. 1146/ 748/ 26.03.2025 de participare la la webinarul: "Abordarea integrată a activităților didactice din perspectiva unui examen de titularizare/definitivat/grad II în învățământul preșcolar și primar" organizat de către Asociația AtelieR de Cuvinte în data de 26.03.2025.
◙ Attestation de participation au webinaire "Engagement cognitif et développement de la compétence à l'oral", présenté par David Macfarlane, le 3 avril 2025
◙ Certificat Seria EMSG4472/ 16-04-2025 de participare la webinarul „Școala Altfel și Săptămâna Verde – idei practice pentru activități memorabile", organizat de Centrul de Educaţie Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS la data de 16 aprilie 2025
◙ Attestation de participation au webinaire "Le plurilinguisme comme aide pour l'apprentissage du français", présenté par Christiane Neveling, le 17 avril 2025
◙ The 61th Pan-European Conference on Digital Education organizată de PRIMERA COURSES, în cadrul Programului Erasmus+, din data de 27 Aprilie 2025
◙ Adeverință Nr. 19586/28.04.2025 de participare la webinarul Din culisele matematicii - între intuiție și abstractizare organizat de Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu Casa Corpului Didactic din județele Arad, Bistrița-Năsăud, Brașov, Buzău, Constanța, Galați, Gorj, Ialomița, Maramureș,Prahova, Timiș, Tulcea, Vâlcea.
◙ Certificat seria EMSG4472 / 16-04-2025 de participare la webinarul ,,Școala Altfel și Săptămâna Verde – idei practice pentru activități memorabile", organizat de Centrul de Educaţie Digitală EDUMAGIC SOLUTIONS.
◙ The 62th Pan-European Conference on Digital Education organizată de PRIMERA COURSES, în cadrul Programului Erasmus+, din data de 29 Mai 2025
◙ Adeverință Nr. 27343/27.05.2025 de participare la webinarul Managementul emoțiilor și cum poți să-ți alegi corect cariera organizat de Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu Casa Corpului Didactic din județele Arad, Bistrița-Năsăud, Brașov, Buzău, Constanța, Galați, Gorj, Ialomița, Ilfov, Maramureș, Prahova, Timiș, Tulcea, Vâlcea.
◙ Adeverință Nr. 22938/26.05.2025 de participare la webinarul Metode moderne de predare a educației financiare organizat de Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu Casa Corpului Didactic din județele Arad, Bistrița-Năsăud, Brașov, Buzău, Constanța, Galați, Gorj, Ialomița, Ilfov, Maramureș, Prahova, Timiș, Tulcea, Vâlcea.
◙ The 63th Pan-European Conference on Digital Education organizată de PRIMERA COURSES, în cadrul Programului Erasmus+, din data de 26 Iunie 2025
◙ Certificate of participation at the *Free Virtual Global Interactive Inclusive Summit* as a viewer, on June 29, 2025
◙ The 64th Pan-European Conference on Digital Education organizată de PRIMERA COURSES, în cadrul Programului Erasmus+, held online on the 31st of July 2025 from 15:00 to 16:30.
◙ Attestation de participation à la conférence en ligne sur le thème " Promotion du français et défense du plurilinguisme: en même temps? ", présenté par Jean-Louis Chiss, le jeudi 3 juillet 2025
◙ Attestation de participation à la conférence en ligne sur le thème " Quelle politique pour la langue française au XXIe siècle ? ", présenté par Paul DE SINETY, le jeudi 17 juillet 2025
◙ Attestation de participation à la conférence en ligne sur le thème " Promotion du français et défense du plurilinguisme: en même temps? ", présenté par Jean-Louis Chiss, le jeudi 3 juillet 2025

◙ Adeverință de participare Nr. 1703 din 14.07.2025 în cadrul Conferinței Webdidactica „Conștient,nu dependent – Educația, prima linie în lupta antidrog", organizată de Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României, în format online la data de 10.07.2025
◙ Adeverință Nr. 41433/16.07.2025 de participare la webinarul **Tehnologia în educație. Integrarea inteligentă a instrumentelor digitale pentru a sprijini învățarea activă și colaborativă** organizat de Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu Casa Corpului Didactic din județele Arad,Bistrița-Năsăud, Brașov, Buzău, Constanța, Galați, Gorj, Ialomița, Ilfov, Maramureș, Prahova,Timiș, Tulcea, Vâlcea, în data de 16 iulie 2025.
◙ **The 65th Pan-European Conference on Digital Education** organizată de PRIMERA COURSES, în cadrul Programului Erasmus+, on the 28th of August 2025
◙ Attestation de participation à la conférence en ligne sur le thème "L'interculturalité en salle de classe", présenté par Magali BOUTIOT, le jeudi 21 août 2025

Calitatea circuitului informaţional

Conform teoriei comunicării, în vederea unei bune diseminări a informaţiei, s-a realizat, aşa cum arătam mai sus, un foarte bun circuit informaţional deoarece fişele posturilor stabilesc sarcini concrete fiecărei persoane. Investiţia în tehnică făcută de-a lungul timpului a făcut ca informaţia să ajungă rapid la cel căruia i se adresează.

Managementul unităţii şcolare

În liceul nostru managementul este realizat cu succes ca urmare a bunei colaborări între echipa managerială, Consiliul de administraţie, Consiliul profesoral, membrii Comisiilor metodice şi reprezentanţii tuturor celorlalte compartimente – secretariat, contabilitate, bibliotecă etc.

Directorul Colegiului Tehnic „Carol I" realizează cu succes principalele funcţii manageriale:

- planifică întreaga activitate instructiv-educativă;
- organizează munca în şcoală, asigurând condiţii optime în toate compartimentele, repartizând judicios sarcinile;
- îndrumă şi controlează activitatea în diverse forme: convorbiri individuale, convorbiri colective, asistenţe la lecţii, verifică şi studiază documente şcolare;
- luarea deciziilor se concretizează în alegerea celor mai adecvate soluţii în vederea înfăptuirii obiectivelor stabilite.

Directorul adjunct îndeplineste atribuţiile stabilite în fişa postului, precum şi pe cele delegate de director.

Consiliul de administraţie, cu rol de decizie în domeniul administrativ, are o bună relaţie cu toţi ceilalţi factori implicaţi în activitatea şcolii.

Analiza grupurilor de interese

Părinţii

Organizaţi în comitete pe clasă şi şcoală, pentru fiecare din acestea existând un preşedinte, un vicepreşedinte şi un membru, părinţii elevilor noştri sunt permanent informaţi de diriginţii claselor şi de conducerea şcolii asupra legislaţiei din învăţământ şi asupra regulamentelor şcolare. Prin comitetele de părinţi ei se implică în acţiunile şcolii.

Elevii

Elevii din cadrul liceului nostru sunt organizaţi în colective pe clasă, având reprezentanţi în Consiliul elevilor.

Şcolarizăm elevi ce provin din mediul urban şi din câteva localităţi limitrofe Bucureştiului. Gradul de pregătire generală a acestora diferă în funcţie de nivelul şcolii gimnaziale pe care au absolvit-o.

Actualul sistem de repartizare nu corespunde cu disponibilităţile reale ale elevilor, unii având aptitudini umaniste, nereuşind să se integreze cerinţelor specifice profilului tehnologic. Notele de la Examenul de Evaluare Națională sunt irelevante din cauza sistemului deficitar de notare şi a nivelului scăzut de cerinţe a profesorilor din gimnaziu, în special în cazul elevilor proveniţi din mediul rural. Tot astfel se explică şi discrepanţele între nivelul de pregătire a elevilor din clasele filierei tehnologice şi cel al filierei teoretice. Motivaţia elevilor pentru învăţătură este, de asemenea, diferită în funcţie de profil, fapt demonstrat şi de opţiunea, respectiv renunţarea absolvenţilor noştri de a se angaja în domeniul pentru care s-au pregătit. Cei care nu se integrează direct în piaţa muncii au însă ca alternativă continuarea studiilor în toate formele învăţământului superior sau la școli postliceale.

Lipsa motivaţiei pentru elevii şcolii este determinată de nesiguranţa locului de muncă după absolvire și salariul neatractiv.

În perspectivă, prin raportare la coordonatele sociale şi economice, rămânem încrezători în creşterea posibilităţilor de integrare a elevilor noştri după absolvire.

Asigurarea siguranţei copiilor. Diminuarea fenomenului de violenţă în şcoli

Acţiuni concrete

- Constituirea Comisiei antibullying
- Constituirea Comisiei pentru Prevenirea și Combaterea Violenţei
- Existența unui responsabil cu siguranța școlară și a unui registru de siguranță școlară
- Confecţionarea legitimaţiilor pentru elevi şi profesori. Accesul în şcoală se face doar pe bază de legitimaţie.
- Asigurarea siguranţei elevilor şi personalului de către agenţii de pază proprii.
- Derularea unor lecţii deschise cu tema ,,Diminuarea fenomenului de violenţă în şcoli, combaterea consumului de alcool, tutun şi droguri" – în colaborare cu partenerii comunităţii locale
- Încheierea unui protocol de colaborare între școală-poliție-autorități locale-părinți, care vine în mod special, în sprijinul elevilor și părinților.
- Realizarea unui proiect educativ cu tema „Prevenirea și combaterea violenței"
- Derularea activităților din cadrul Proiectului educațional „Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor" în perioada 1-19 noiembrie a fiecărui an școlar.

Corpul profesoral

În liceul nostru iniţierea elevilor în procesul instructiv-educativ este asistată de un corp profesoral cu un mare grad de fidelitate faţă de unitatea şcolară, având o vechime neîntreruptă mai mare de 10 ani.

Activitatea corpului profesoral este organizată în comisiile ariilor curriculare, comisii metodice și comisii de lucru, la nivelul cărora se desfăşoară activităţi cu un bogat conţinut metodico-ştiinţific.

Profund implicaţi în ridicarea nivelului de pregătire profesională, profesorii participă la sesiuni de comunicări ştiinţifice în şcoală şi în afara şcolii, la cursuri de perfecţionare, de iniţiere în utilizarea calculatorului, la doctorat, la concursuri şcolare. Buna pregătire a cadrelor noastre didactice a fost confirmată de rezultatele foarte bune obţinute la inspecţiile şcolare. Ţinuta morală şi calitatea orelor desfăşurate oferă adevărate modele de viaţă elevilor. Exigenţi cu ei înşişi dar şi faţă de copii, atenţi mereu ca relaţiile să fie dintre cele mai bune, profesorii noştri reuşesc să modeleze caractere, să impună o conduită şi o ţinută corespunzătoare.

Rezultatele activităţilor desfăşurate de întregul nostru corp profesoral au dovedit că aceştia îşi iubesc meseria de dascăl, în ciuda slabei motivări financiare.

Olimpiade, concursuri, sesiuni de comunicări ştiinţifice şi proiecte la care au participat profesori şi elevi din şcoală în anul şcolar 2025 – 2026

Pentru pregătirea elevilor în vederea participării la olimpiade și concursuri, s-au implicat 16 profesori și au participat 59 de elevi, de la clasele de liceu zi precum și de la școala profesională.

Elevii Colegiului Tehnic „Carol I" au obținut premii și mențiuni conform tabelului de mai jos:

NR. CRT.	NUME ȘI PRENUME ELEV	PROFESOR COORDONATOR	DENUMIRE CONCURS *CAEM/ CAERI/ CAEN* 2026
1	Pascale Andra Diana	Danciu Ana	Acronimul meu „Iarna", AsociațiaCultural- Științifică Pleiadis
2	Dulgheru Adrian Constantin	Danciu Ana	Acronimul meu „Iarna", AsociațiaCultural- Științifică Pleiadis
3	Ștefănescu Alexandru Emanuel	Danciu Ana	Acronimul meu „Iarna", AsociațiaCultural- Științifică Pleiadis
4	Fedeleș Ana	Danciu Ana	Editura D'Art-Dezvoltarea personalității copiilor prin activități extrașcolare
5	Soare Ruxandra	Danciu Ana	Editura D'Art-Dezvoltarea personalității copiilor prin activități extrașcolare
6	Manolache Marian	Danciu Ana	Editura D'Art-Dezvoltarea personalității copiilor prin activități extrașcolare
7	Roșu Claudia	Danciu Ana	Editura D'Art-Dezvoltarea personalității copiilor prin activități extrașcolare
8	Banu Miruna	Popescu Elinor Danusia	Concurs dedicat comemorării Holocaustului, organizat de Colegiul Național „Mihai Eminescu", Suceava, octombrie 2025
9	Cainamisir Vlad		
10	Costache Mara		
11	Costache Miruna		
12	Oprescu Andra		
13	Grigore Erica		
14	Diniță Iulia		

15	Rac Daria		
16	Calotă Patricia		
17	Avram Georgiana		
18	Borșoș Tanya		
19	Constantinescu Bianca		
20	Costache Mara		
21	Costache Miruna		
22	Calotă Patricia		„Școala - furnizor de calitate în educație", ediția a XVI-a, în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Buzău, Casa Corpului Didactic Buzău și Colegiul Național "Mihai Eminescu" Buzău.
23	Diniță Iulia	Popescu Elinor Danusia	„Imaginea publică a Monarhiei în România", ediția a XV-a, 2026. Educația la Curtea regală: datorie și responsabilitate.
24	Corduneanu-Constantin Raphael-Alexandru	Slăvilă Cornelia Nicoleta, Rucăreanu Viorica	Concurs Municipal „Natura, Casa Sufletului"
25	Preda Nicolae-Leonid	Slăvilă Cornelia Nicoleta, Rucăreanu Viorica	Concurs Municipal „Natura, Casa Sufletului"
26	Voicu Andrei Marian	Slăvilă Cornelia Nicoleta, Rucăreanu Viorica	Concurs Municipal „Natura, Casa Sufletului"
27	Solomon Călin-George	Slăvilă Cornelia Nicoleta, Rucăreanu Viorica	Olimpiada Națională de Protecția Mediului
28	Iordache Iulia Ionela	Slăvilă Cornelia Nicoleta, Rucăreanu Viorica	Olimpiada Națională de Protecția Mediului
29	Duțulescu Andreea	Danciu Ana	OLAV- Scoala Sf. Treime
30	Pascale Andra	Danciu Ana	OLAV- Școala Sf. Treime
31	Pascale Andra Diana	Selețchi Emilia Dana	Concurs interjudețean „FIZICA – TRECUT și VIITOR", ediția a XVI-a Colegiul Național „Radu Negru" Făgăraș, Jud. Brașov, CPEERI Nr. 25312/ 02.03,2026, POZȚIA 253

32	Deaconu Maria Alexandra	Selețchi Emilia Dana	Concurs interjudețean „FIZICA – TRECUT şi VIITOR”, ediţia a XVI-a Colegiul Național „Radu Negru” Făgăraș, Jud. Brașov, CPEERI Nr. 25312/ 02.03,2026, POZȚIA 253
33	Dulgheru Adrian Constantin	Selețchi Emilia Dana	CONCURS REGIONAL din data de 01.02.2026 "ȘCOALA PARTENER ACTIV ÎN DEZVOLTAREA TÂNĂRULUI DE MÂINE" ediția a XVI-a avizat ISJ Buzău Nr. 12682/121/19.11.2025
34	Duțulescu Andreea Alexandra	Selețchi Emilia Dana	CONCURS REGIONAL din data de 01.02.2026 "ȘCOALA PARTENER ACTIV ÎN DEZVOLTAREA TÂNĂRULUI DE MÂINE" ediția a XVI-a avizat ISJ Buzău Nr. 12682/121/19.11.2025
35	Pascale Andra Diana	Selețchi Emilia Dana	CONCURS REGIONAL din data de 01.02.2026 "ȘCOALA PARTENER ACTIV ÎN DEZVOLTAREA TÂNĂRULUI DE MÂINE" ediția a XVI-a avizat ISJ Buzău Nr. 12682/121/19.11.2025
36	Corduneanu Constantin Raphael	Selețchi Emilia Dana	„GHEORGHE LAZĂR, DESCHIZĂTOR DE DRUMURI ÎN EDUCAȚIE” din 16.01.2026, organizat de Colegiul Național „Gh. Lazăr” București, inclus în CPEEM 2025-2026, Nr. 2009/ 04.02.2026, domeniul interdisciplinar pozitia 45
37	Afloarei Rianna Alexandra	Selețchi Emilia Dana	„Gheorghe Lazăr, deschizător de drumuri în educație” din 16.01.2026, organizat de Colegiul Național „Gh. Lazăr” București, inclus în CPEEM 2025-2026, Nr. 2009/ 04.02.2026, domeniul interdisciplinar pozitia 45
38	Popa Cătălin	Ionita Constanta	Academia Sportului - Trofeul Bucurestiului, baschet 5x5 si 3x3
39	Moldovan Edi	Ionita Constanta	Academia Sportului - Trofeul Bucurestiului, baschet 5x5 si 3x3
40	Boanta Serban	Ionita Constanta	Academia Sportului - Trofeul Bucurestiului, baschet 5x5 si 3x3
41	Valcescu Alexandru	Ionita Constanta	Academia Sportului - Trofeul Bucurestiului, baschet 5x5 si 3x3
42	Dumitru Luca	Ionita Constanta	Academia Sportului - Trofeul Bucurestiului, baschet 5x5 si 3x3
43	Bidocea Roberto	Ionita Constanta	Academia Sportului - Trofeul Bucurestiului, baschet 5x5 si 3x3
44	Anghel Bogdan	Ionita Constanta	Academia Sportului - Trofeul Bucurestiului, baschet 5x5 si 3x3
45	Ojica Rafael	Ionita Constanta	Academia Sportului - Trofeul Bucurestiului, baschet 5x5 si 3x3
46	Tiganila Damian	Ionita Constanta	Academia Sportului - Trofeul Bucurestiului, baschet 5x5 si 3x3
47	Budui Daniel	Ionita Constanta	Olimpiada Nationala a Sportului Scolar, etapa pe sector, fotbal baieti
48	Iorga Ionut	Ionita Constanta	Olimpiada Nationala a Sportului Scolar, etapa pe sector, fotbal baieti
49	Dinu Robert	Ionita Constanta	Olimpiada Nationala a Sportului Scolar, etapa pe sector, fotbal baieti
50	Bughianu Matei	Ionita Constanta	

51	Dumitru David	Ionita Constanta	Olimpiada Nationala a Sportului Scolar, etapa pe sector, fotbal baieti
52	Baron Alexandru	Ionita Constanta	Olimpiada Nationala a Sportului Scolar, etapa pe sector, fotbal baieti
53	Casineanu Patricia	Matei Gabriela	OLAV-Sfanta Treime,sect 6
54	Crăciun Andreea	Matei Gabriela	OLAV Sfânta Treime,sect6
55	Rac Daria Ioana	Cormoș Geanina	Olimpiada de Lectură ca Abilitate de Viață , Școala Gimnaziala "Sfânta Treime"
56	Câmpeanu Ana	Cormoș Geanina	Olimpiada de Lectură ca Abilitate de Viață, Școala Gimnaziala "Sfânta Treime"
57	Soagăr Sara	Cormoș Geanina	Olimpiada de Lectură ca Abilitate de Viață, Școala Gimnaziala "Sfânta Treime"
58	Hruniuc Lorena	Cormoș Geanina	Olimpiada de Lectură ca Abilitate de Viață, Școala Gimnaziala "Sfânta Treime"
59	Petrașu Matei	Cormoș Geanina	Olimpiada de Lectură ca Abilitate de Viață, Școala Gimnaziala "Sfânta Treime"
60	Costache Mara	Cormoș Geanina	Concursul de creație " Reflecții online", Liceul Teoretic "Marin Preda", premiul I
61	Costache Miruna	Cormoș Geanina	Concursul de creație "Reflecții online" , Liceul Teoretic "Marin Preda", premiul I
62	Palos David	Rusu Diana, Jicmon Gabriela	Concurs Science4You, CAERI nr.434, mentiune
63	Dinu Stefan	Rusu Diana, Jicmon Gabriela	Concurs Science4You, CAERI nr.434, mentiune
64	Petrasu Matei	Ionescu Roxana, Jicmon Gabriela	Concurs Interdisciplinar fizica-geografie "Stefan Hepites", CAERI nr.451, mentiune speciala la etapa judeteana
65	Puchea Mihai Matei, clasa a X-a D	Petre Eugen, Buşe Manuela	Concurs Municipal „Tehnologia este arta omului modern”
66	Bumbu Alexandru Constantin, clasa a X-a D	Petre Eugen, Buşe Manuela	Concurs Municipal „Tehnologia este arta omului modern”
67	Grigore Marian Andrei, clasa a X-a D	Petre Eugen, Buşe Manuela	Concurs Municipal „Tehnologia este arta omului modern”
68	Bancu Mihai Claudiu, clasa a XI-a F	Buteanu Luminița, Buşe Manuela Ianina, Stoica Victor Mihai, Gheorghe Mihaela	Olimpiada Interdisciplinară Tehnică - domeniul „Mecanică”, faza județeană

69	Cojocaru Matei, clasa a XI-a F	Buteanu Luminița, Buşe Manuela Ianina, Stoica Victor Mihai, Gheorghe Mihaela	Olimpiada Interdisciplinară Tehnică - domeniul „Mecanică", faza județeană
70	Moldovan Marius, clasa a XI-a F	Buteanu Luminița, Buşe Manuela Ianina, Stoica Victor Mihai, Gheorghe Mihaela	Olimpiada Interdisciplinară Tehnică - domeniul „Mecanică", faza județeană

Proiectele derulate în anul şcolar 2025-2026 au fost:

Proiecte Erasmus+

Acreditarea Erasmus+, domeniul Educaţie şcolară, Proiectul Acreditare Erasmus+, nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000325181, anul V. Acțiunea Cheie 1- Proiecte de Mobilitate. In anul al V-lea al acreditării au fost derulate mai multe fluxuri de mobilităţi:

- Flux 1 **04-08.05.2026, Malaga, Wellbeing in Schools**
- Flux 2 **11-16.05.2026, Valencia, From burnout to balance practical strategy for stress relief in the classroom**
- **Mobilitate grup 8 elevi- limba franceză, 18-23 mai 2026, Trappes, Franța**
- **Mobilitate grup 9 elevi – limba engleză, 4-8 mai 2026, Covilhă, Portugalia**

În unitate s-au derulat

- Mobilitate grup elevi Liceul Söke Yavuz Selim Anatolian din Turcia, 10-14 noiembrie 2025
- Mobilitate grup elevi IIS Ponti din Italia , 25-26 februarie 2026
- Job shadowing 1 profesor Spania, 15-20 martie 2026
- Mobilitate grup elevi Liceul Rochas, Bordeaux, Franța, 2-6 iunie 2026
- Job shadowing 4 profesori Bulgaria, 9-11 iunie 2026

• **Programul EPAS, „Școală-ambasador a Parlamentului European",** școală candidat

Echipa EPAS a fost formată din 4 Ambasadori seniori profesori și 15 Ambasadori juniori: elevi din clasele a IX-a, a X-a și a XI-a. Au fost derulate activități specifice : sesiuni de informare, activități legate de modul de funcționare a Parlamentului European și a instituțiilor europene, activități de promovare a valorilor UE în rândul elevilor, activități dedicate Zilei Europei, prevenirea și combaterea dezinformării.

Sub coordonarea ambasadorilor seniori ambasadorii juniori :

- au participat pe16 decembrie 2025 la Jocul de rol organizat la Casa Europa de către Spațiul Public European. Participanții au

experimentat activitatea de europarlamentar. Temele discutate: implantarea de cipuri copiilor și recursele de apă. Această activitate i-a ajutat să-și dezvolte competențele de vorbire în public și argumentare, să înțeleagă mai bine rolul și activitatea europarlamentarilor.

- au participat la Euroscuola – 3 sesiuni online . Euroscola la Parlamentul European, Strasbourg, 29 ianuarie 2026, 12 ambasadori juniori, 1 profesor; 3 ambasadori juniori au avut ocazia de a pune întrebări în cadrul întâlnirii cu eurodeputatul dl. Esteban Gonzalez Pons
- au organizat pentru elevii din licee non EPAS sesiuni de informare pe temele specifice despre Uniunea Europeană; au prezentat mai multe materiale despre Uniunea Europeană și instituțiile sale, istoricul și valorile sale, ce face UE pentru tine(ri). Au participa elevi din Liceul Tehnologic „Dragomir Hurmuzescu", Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gheorghe Airinei", Liceul Tehnologic „Pamfil Șeicaru ", Ciorogârla, Jud. Ilfov, Liceul Teoretic „Marin Preda".

- au realizat în „Săptămâna Uniunii Europene" o activitate dedicată zilei de 9 MAI
- **Proiect Municipal Natura casa sufletului**, Concurs municipal de ecologie şi protecţia mediului „Natura casa sufletului", înscris în Calendarul Proiectelor de Educaţie Extraşcolară Municipale – 2026 , Domeniul Ecologie și Protecţia Mediului
- **Proiect Municipal Tehnologia este arta omului modern** Concurs municipal de mecanică „Tehnologia este arta omului modern" înscris în Calendarul Proiectelor de Educaţie Extraşcolară Municipale – 2026 , Domeniul Ştiinţific-Tehnic-Economic
- **Proiecte E-twinning derulate online pe platforma ESEP:**

În limba engleză:

- <u>My inclusive school</u>, proiect în cadrul Actreditare Erasmus+, în colaborare cu Liceul Söke Yavuz Selim Anatolian din Turcia

În limba franceză:

-Proiectul **"Plus d'action moins de gaspillage"** a reunit elevi și profesori din Franța, Spania, Italia, Estonia, Grecia și România. Tema abordată a fost una actuală: mediul înconjurător și a vizat o seri de activități care să îi ajute pe elevi să-și diminueze risipa resurselor

- **Programele Naţionale Junior Achievement Romania , derulate la nivelul unității :**

JA Educaţie Economică şi financiară Programele JA de educaţie financiară sunt menite nu numai să îmbogățească cultura financiară a tinerilor, ci și să le dezvolte abilitățile, să le dea încredere în ei și să-i inspire să adopte un comportament responsabil.

- Proiectul educaţional **Campania „19 zile de activism pentru prevenire a abuzurilor şi violenţei asupra copiilor şi tinerilor''** al Organizaţiei neguvernamentale FICE România (Federaţia Internaţională a Comunităţilor Educative-secţiunea România), coordonat de World Women Summit Fundation. La nivelul unității, profesorii diriginți au organizat și desfășurat ore de dirigenție de conștientizare, consultare și participare a elevilor la prevenirea tuturor formelor de violență exercitate asupra lor în familie, școală, comunitate. Coordonatori: prof. Nicolof Ifigenia și prof. Seleţchi Dana.
- **26 septembrie Ziua limbilor europene** sărbătorită în cadrul ***Săptămâna limbilor europene la Colegiul Tehnic "Carol I",*** cu tema ***„Limbile deschid inimile și mințile!***. Coordonatori: prof. Cormoș Geanina și prof. Buică Teodora
- **#ErasmusDays, 15 octombrie 2024**, Evenimentul de multiplicare ERASMUS+ , Scoala incluzivă- experiențe și schimb de bune practici în cadrul programelor europene – eveniment realizat în colaborare cu elevii și profesorii participanți în proiecte au discutat despre

experiența multiculturalismului, spiritul Erasmus, ce au învățat și cum i-a ajutat în dezvoltarea lor personală. A fost un eveniment dinamic, de convivialitate, de experiență comună, opinii și prietenie.

- **CodeWeek** Săptămâna UE a programării 11-26 octombrie 2025. Au participat elevi și profesori ai unității; au fost organizate activități care să aducă programarea și competențele digitale la îndemâna tuturor într-un mod distractiv și antrenant.
- Clubul CAROLIȘTILOR , club de dezbateri, continuarea colaborării cu **Grupul pentru DialogSocial/ ARDOR**
- **„Educație pentru biodiversitate în spații urbane”,** un program susținut financiar de de Agreena și cofinanțat prin Proiectul Erasmus+ European Platform for Urban Greening (EPLUG), realizat alături de Asociația Peisagiștilor din România, Filiala teritorială București-Ilfov și Lerero (Learning Reengineered), implementat în școlile din România de Fundația WorldSkills Romania.
- Activități anti-drog în colaborare cu **Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antidrog Sector 6, București**
- Campanie de prevenire și combatere a consumului de droguri Campanie de asigurare a siguranței elevilor, prevenirea violenței în colaborare cu Poliția Municipiului București. Elevii au fost informași despre efectele juridice ale consumului de droguri, participarea la acte de violență
- **Proiectul *Ia atitudine împotriva hărțuirii stradale*** în colaborare cu Centrul FILIA. Întâlnirile au vizat dobândirea de informații cu privire la prevenire și recunoașterea unor comportamente de hărțuire
- **Organizarea unor ateliere de educație financiară,** susținute de lector ASF Anca Teodorescu, aprilie 2026
- Programul „Educație împotriva cyberbullying-ului”, organizat de Adfaber, cu sprijinul Orange. Mai 2026
- Atelier de caligrafie, Asociația „Liber la Educație, Cultură și Sport”, decembrie 2025
- Proiect educațional „1 decembrie, Marea Unire a românilor”
- Proiectul „PRINCIPIILE MOBILITĂȚII” - ediția a III-a, organizat cu prilejul evenimentelor ecologice „SĂPTĂMÂNA MOBILITĂȚII EUROPENE”, „ZIUA MONDIALĂ FĂRĂ MAȘINI”
- Săptămâna Educației pentru Cetățenie Digitală, cu sprijinul GEYC.ro și PRISMA EUNetwork, octombrie 2025
- Ateliere de prevenire a consumului de substanțe interzise, Proiectul „Educație pentru un stil de viață sănătos” în colaborare cu Crucea Roșie

Alte activități:

- **21 septembrie** Activitatea dedicată **Zilei Internaționale a Păcii**
- **15 ianuarie Ziua Culturii Naționale** , marchează data de naștere a poetului Mihai Eminescu.
- **Ziua Națională a Lecturii în fiecare an în data de 15 februarie**
- **Invazia dovlecilor** și **Târgul de prăjituri** organizat la inițiativa dnei profesor Carmen Negreanu.
- **Safer Internet Day** , februarie 2026
- **Acțiunea ECONOMIA CIRCULARĂ , coordonată de Teodora Ghenciu, ambasador pentru sustenabilitate , cu sprijinul ONG eEco.ro**
- **Cercul de istorie** „Călători în timp".
- **Ziua Regalității,** 10 mai 2026

- **Târgul de Ofertă Educațională**, Activități de promovare oferta școlară
- Activități în aer liber, mai ales în Săptămâna Altfel și Săptămâna Verde
- **Balul Bobocilor,** decembrie 2025
- **10 mai 2025**, Ziua Liceului
- **iunie 2025,** Ultimul clopoțel
- **22 aprilie, Ziua Pământului**
- **#eTwinningDay, 9 mai**
- Participarea la Concursul Municipal de TIC **ASUS Learn and Compete 2026**
- Participare la concursul municipal **ROG HIGH SCHOOL CHALLENGE 2026**
- Participare la "***Cea mai mare lecție din România*** o activitate de educație despre importanța crucială a sănătății mintale și a echilibrului emoțional al copiilor și tinerilor din România, oferind totodată instrumente practice necesare integrării echilibrului emoțional al elevilor în instituțiile educaționale. organizată de UNICEF România, 30.11.2025
- **Săptămâna educației globale**, Human rights, Global Education Week

Educație prin cultură vizite la muzee:
- Muzeul de Artă
- Muzeul Țăranului Roman
-Muzeul Satului
-Realizarea dosarului pentru concursul **ȘCOALA EUROPEANĂ, obținerea titlului pentru perioada 2026-2029**.

Proiectele derulate în anul școlar 2024-2025 au fost:

Proiectul Asociaţiei Sută la Sută Românesc."Gustă cu Atenţie. Bucură-te de Moment" 12 profesori 150 elevi

În cadrul programului, elevii alături de diriginții au participat la o serie de workshop-uri și întâlniri online pe parcursul cărora li s-a explicat elevilor importanța gustărilor, și emoțiile care stau la bază atunci când alegem gustările.

Profesorii au explorat și au învățat:
- Ce înseamnă mâncatul conștient (mindful eating);
- Cum influențează emoțiile alegerile alimentare;
- Despre rolul planificării și organizării în formarea obiceiurilor;
- Cum se pot schimba obiceiurile pe termen lung;
- Strategii practice de educație nutrițională pentru adolescenți.

Proiecte Erasmus+

Acreditarea Erasmus+, domeniul Educaţie şcolară, nr. 2024-1-RO01-KA121-SCH-000221518, Acțiunea Cheie 1- Proiecte de Mobilitate. In anul al IV-lea al acreditării au fost derulate mai multe fluxuri de mobilităţi:

- Flux 1 07-11.04.2025, Praga , Teaching in the AI Age
- Flux 2 05-10 Mai 2025, Florența, Future Proof Your School: Navigating the Challenges of Modern Education

- Mobilitate grup de elevi la Liceul Söke Yavuz Selim Anatolian din Turcia
- Flux 3 04-09.08.2025, Florența, Inclusive Teaching with Artificial Intelligence

Proiectul PoVeWater

Un profesor de la catedra de Protecția mediului a beneficiat de o mobilitate de tip job shadow în cadrul Proiectului Erasmus+ nr. 612632-EPP-1-NL-EPPKA2-SSA-P, în perioada 9-13 iunie 2025

• **Programul EPAS, „Școală-ambasador a Parlamentului European",** școală EPAS

Echipa EPAS a fost formată din 4 Ambasadori seniori profesori și 15 Ambasadori juniori: elevi din clasele a IX-a, a X-a și a XI-a. Au fost derulate activități specifice : sesiuni de informare, activități legate de modul de funcționare a Parlamentului European și a instituțiilor europene, activități de promovare a valorilor UE în rândul elevilor, activități dedicate Zilei Europei, prevenirea și combaterea dezinformării.

Sub coordonarea ambasadorilor seniori ambasadorii juniori :

- au participat la Jocul de rol organizat la Casa Europa de către Spațiul Public European. Participanții au experimentat activitatea de europarlamentar. Temele discutate: implantarea de cipuri copiilor și recursele de apă. Această activitate i-a ajutat să-și dezvolte competențele de vorbire în public și argumentare, să înțeleagă mai bine rolul și activitatea europarlamentarilor.
- au participat la Euroscuola - „Întreabă-ți vicepreședintele" – interviu și sesiune de întrebări și răspunsuri cu Nicolae Ștefănuță, vicepreședinte al Parlamentului European. Ne-am bucurat de întâlnirea bilaterală între domnul Vicepreședinte Nicolae Ștefănuță și școli EPAS din România. Ambasadorii juniori au primit răspuns la întrebările puse
- au organizat pentru elevii din licee non EPAS sesiuni de informare pe temele specifice despre Uniunea Europeană; au prezentat mai multe materiale despre Uniunea Europeană și instituțiile sale, istoricul și valorile sale, ce face UE pentru tine(ri). Au participa elevi din Liceul Tehnologic „Dragomir Hurmuzescu", Liceul Tehnologic ,,Pamfil Șeicaru ", Ciorogârla, Jud. Ilfov, Liceul Teoretic „Marin Preda".
- au realizat în „Săptămâna Uniunii Europene" o activitate dedicată zilei de 9 MAI și a împlinirii a 18 ani de la aderarea la Uniunea Europeană a României. Au participat elevi și profesori de la Colegiul Național „Mircea cel Bătrân", Mun. Rm. Vâlcea, Liceul Tehnologic „General Magheru", Mun. Râmnicu Vâlcea, Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gheorghe Airinei", București, Colegiul Național „Matei Basarab"

•Concurs municipal de ecologie şi protecţia mediului ,,Natura casa sufletului", înscris în Calendarul Proiectelor de Educaţie Extraşcolară Municipale – 2025 , Domeniul Ecologie și Protecţia Mediului, Poziția 25

•Concurs municipal de mecanică „Tehnologia este arta omului modern" înscris în Calendarul Proiectelor de Educaţie Extraşcolară Municipale – 2025 , Domeniul Ştiinţific-Tehnic-Economic, Poziția 25

- **Proiecte E-twinning derulate online pe platforma ESEP:**

În limba engleză:

- **The Less Is The More,** pentru combaterea risipei de orice fel în rândul tinerilor
- **My inclusive school**, proiect în cadrul Actreditare Erasmus+, în colaborare cu Liceul Söke Yavuz Selim Anatolian din Turcia
- **Sustainability at home,school and neighbourhood** Acest proiect își propune să facă elevii conștienți de sustenabilitate, permițându-le să participe la activități care să-i facă să respecte limitele naturii și de a păstra resursele pentru generațiile viitoare.
- **Green Skills for the Future**, proiect care a vizat dezvoltarea la elevi a competențele verzi care se bazează pe principiile durabilității și includ practici ecologice și soluții inovatoare.

În limba franceză:

-Proiectul **Un demain meilleur** a reunit elevi și profesori din Franța, Spania, Italia, Estonia, Cipru, Portugalia și România. Tema abordată a fost una actuală: mediul înconjurător și a vizat o seri de activități care să îi ajute pe elevi să-și diminueze amprenta de carbon pentru salvarea planetei, pentru un viitor mai bun

Proiectul **On se connaît en FLE** la care au participat 19 școli din Portugalia, Belgia, România, Grecia, Spania, Serbia, Italia ; proiectul a avut ca scop stabilirea unei corespondențe între elevi care învață limba franceză, nivel de studiu A1 din cât mai multe țări, care să se prezinte, să vorbească despre țara, orașul unde trăiesc, despre preferințele și gusturile personale, obiceiuri și tradiții, folosind un spațiu virtual generos, platforma ESEP. Un proiect pentru dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale, dar și a valorilor cetățenești.

- **Proiectul „Planet Youth",** derulat în parteneriat cu Direcţia Generală de Asistenţă Socială a Municipiului Bucureşti (DGASMB), grup țintă, elevii claselo a X-a, pentru realizarea studiului cu privire la consumul de substanțe, mediul social, factorii de risc activitățile în care sunt implicați.
- **Programele Naţionale Junior Achievement Romania , derulate la nivelul unităţii :**

JA Educaţie Economică şi financiară Programele JA de educație financiară sunt menite nu numai să îmbogățească cultura financiară a tinerilor, ci și să le dezvolte abilitățile, să le dea încredere în ei și să-i inspire să adopte un comportament responsabil. Coordonatori Mihaela Gheorghe şi Robert Eckstein

- Proiectul „Diversitate pe înțelesul tuturor" program finanțat de Agenția Națională pentru Romi. Scopul proiectului a constat în informarea și conștientizarea elevilor referitor la concepte și fenomene necesare funcționării unei democrații sănătoase; au fost organizate ateliere adresate tinerilor liceeni și profesorilor având în vedere promovarea incluziunii, a combaterii discriminării și atitudinilor antirome.
- Proiectul educaţional **Campania „19 zile de activism pentru prevenire a abuzurilor şi violenţei asupra copiilor şi tinerilor"** al Organizaţiei neguvernamentale FICE România (Federaţia Internaţională a Comunităţilor Educative-secţiunea România), coordonat de World Women Summit Fundation. La nivelul unităţii, profesorii diriginţi au organizat şi desfăşurat ore de dirigenţie de conștientizare, consultare și participare a elevilor la prevenirea tuturor formelor de violență exercitate asupra lor în familie, școală, comunitate. Coordonatori: prof. Nicolof Ifigenia şi prof. Seleţchi Dana.
- Proiectul "Antreprenor pentru Viitor", derulat în colaborare cu Asociația Eduprenoria, s-au organizat ateliere online pentru inițierea elevilor din anii terminali cu noțiuni legate de antreprenoriat; scop: susținerea, educarea și motivarea elevilor cu pregătirea pentru piața muncii. Coordonatori: prof. Mihăilescu Doina şi profesor Buică Teodora
- **26 septembrie Ziua limbilor europene** sărbătorită în cadrul ***Săptămâna limbilor europene la Colegiul Tehnic "Carol I",*** cu tema ***Pacea prin diversitate lingvistică.*** Coordonatori: prof. Cormoş Geanina şi prof. Buică Teodora
- **#ErasmusDays, 13 octombrie 2024**, Evenimentul de multiplicare ERASMUS+ , OPORTUNITĂȚI ERASMUS+ - experiențe și schimb de bune practici în cadrul programelor europene – eveniment realizat în colaborare cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Departamentul Proiecte şi Programe. Elevii și profesorii participanți în proiecte au continuat să discute despre experiența multiculturalismului, spiritul Erasmus, ce au învățat și cum i-a ajutat în dezvoltarea lor personală. A fost un eveniment dinamic, de convivialitate, de experiență comună, opinii și prietenie.
- **CodeWeek** Săptămâna UE a programării 14-27 octombrie 2024. Au participat elevi şi profesori ai unităţii; au fost organizate activități care să aducă programarea și competențele digitale la îndemâna tuturor într-un mod distractiv și antrenant.
- Atelierele **Young Digital Leaders** derulat de Asociatia GEYC, finanțat prin Corpul European de Solidaritate. Elevii au dobândit competențe legate de cetățenie digitală, gândire critică și educație media.

- **Revista „Jurnal de liceu”** a Colegiului Tehnic „Carol I”
- Clubul CAROLIȘTILOR , club de dezbateri, continuarea colaborării cu **Grupul pentru DialogSocial/ ARDOR**
- Concursul Național **Made for Europe** 29-30 martie 2025
- Program de acordare a primului ajutor în caz de urgență. Sesiunile au fost susținute de dna doctor Emilia Kolanovschi și dna Cristina Dascălu, asistent medical școlar.
- **„Educație pentru biodiversitate în spații urbane”,** un program susținut financiar de de Agreena și cofinanțat prin Proiectul Erasmus+ European Platform for Urban Greening (EPLUG), realizat alături de Asociația Peisagiștilor din România, Filiala teritorială București-Ilfov și Lerero (Learning Reengineered), implementat în școlile din România de Fundația WorldSkills Romania.
- Activități anti-drog în colaborare cu **Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antidrog Sector 6, București**
- Campanie de prevenire și combatere a consumului de droguri Campanie de asigurare a siguranței elevilor, prevenirea violenței în colaborare cu Poliția Municipiului București. Elevii au fost informași despre efectele juridice ale consumului de droguri, participarea la acte de violență
- Start Major program dezvoltat cu sprijinul UniCredit Bank, pentru a oferi tinerilor din învățământul profesional și tehnic cunoștințele și abilitățile necesare în educația financiară, angajabilitate și antreprenoriat.
- **Ce FACI Te FACE! Ne pregătim pentru viață,** un program de formare de dezvoltare profesională și personală

Alte activități:**- 21 septembrie** Activitatea dedicată **Zilei Internaționale a Păcii**

- 15 ianuarie Ziua Culturii Naționale , marchează data de naștere a poetului Mihai Eminescu.

- Ziua Națională a Lecturii în fiecare an în data de 15 februarie

- Serbarea de Crăciun, *decembrie 2024*

- Târgul de prăjituri organizat la inițiativa dnei profesor Carmen Negreanu.

- Safer Internet Day , 7 februarie 2024

- Cercul de istorie ,,Călători în timp".

- Ziua Regalității, 10 mai 2025

- Târgul de Ofertă Educațională, Activități de promovare oferta școlară

- Activități în aer liber, mai ales în Săptămâna Altfel şi Săptămâna Verde

- Balul Bobocilor, decembrie 2024

- Profesorii diriginți au realizat ore de dirigenție pentru prevenirea traficului de persoane, folosind Pachetul Educațional oferit de **Asociația eLiberare**;

- 10 mai 2025, Ziua Liceului

- iunie 2025, Ultimul clopoțel

- 22 aprilie, Ziua Pământului

- Porţile deschise, târgul de meserii pentru învățământul dual

- #eTwinningDay, 9 mai

- Concurs dedicat comemorării Holocaustului, octombrie 2024, în colaborare cu Colegiul Național ,,Mihai Eminescu”, Suceava, ed. a II-a:

***SECȚIUNEA ESEU*:**

Premiul I: Oprescu Andra (9B)
Premiul II: Coșoi Luca (9B)
Premiul III: Duțulescu Andreea (9A)
Mențiune: Banu Miruna (9B)
***SECȚIUNEA CREAȚIE TEHNOLOGICĂ*:**
Premiul I: Gîdea Ștefan (11A)
Premiul II: Butnariu-Mănoiu Robert (11B)
Premiul III: Chițu Natalia (9B)
Mențiune: Moise Nicoleta (9B)
***SECȚIUNEA CREAȚIE ARTISTICĂ*:**
Premiul I: Pascale Andra (9A), Costache Miruna (9B)
Premiul II: Constantinescu Bianca (9C), Afloarei Riana (11A)
Premiul III: Costache Mara (9B), Stărică Ariana (10A)
Mențiune: Bunica Ștefania (9A), Șoagăr Sara (9B), Niculescu Nicoleta (9C)
- Participarea la **Concursul Municipal de TIC ASUS Learn and Compete 2025**
- Participare la **concursul municipal ROG HIGH SCHOOL CHALLENGE 2025**
- Participare la "***Cea mai mare lecție din România*** o activitate de educație despre importanța crucială a sănătății mintale și a echilibrului emoțional al copiilor și tinerilor din România, oferind totodată instrumente practice necesare integrării echilibrului emoțional al elevilor în instituțiile educaționale. organizată de UNICEF România
- **Săptămâna educației globale**, Human rights, Global Education Week 18-24 noiembrie și a avut tema "Oameni conectați pentru o planetă incluzivă"
- **Cum învățăm să învățăm?** Eveniment organizat de Asociația HoltIS în cadrul proiectului
- Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a copiilor,
- implementat cu sprijinul tehnic al UNICEF în România
- **Simpozion municipal ,,Monarhie și comunism în România" Colegiul Național ,,Victor Babeș", București, decembrie 2024.**
Diplome de participare: Gîdea Ștefan (11A), Butnariu-Mănoiu Robert (11B)
- Concurs interjudețean ,,Universul spre infinit, Constantin Brâncuși", organizat de Școala Gimnazială „Sfântul Nicolae", Târgu Jiu și ISJ Gorj. Proiect interjudețean.
Premiul I: Dinu Ștefan- 10A Participare: Butnariu-Mănoiu Robert-11B, Rac Daria- 9B, Costache Mara- 9B, Costache Miruna -9B, Pascale Andra- 9A, Oprescu Andra- 9B, Banu Miruna- 9B, Chițu Natalia- 9B
- Lecția națională ,,Gestionarea emoțiilor", în cadrul proiectului ,,Dezvoltarea abilităților parentale pentru a asigura drepturile și sănătatea mintală a copiilor", desfășurat cu sprijinul UNICEF în România. Certificat de participare/31.01.2025.
- Concurs interjudețean de creație plastică și literară, avizat CPEEJ Timiș ,,Primăvara, suflet de copil", Liceul Teoretic Special „Iris" Timișoara, înscris în CPEEJ Timiș, Anexa B, poz. 158, martie 2025:
Premiul I - Costache Mara, 9B

Premiul I - Banu Miruna, 9B
Premiul II - Rac Daria, 9B
Mențiune - Costache Miruna, 9B
- 09.04.2025, Simpozionul Municipal „România modernă: de la proiect politic la realitate istorică", ed. a III-a, organizat de Colegiul Național „Grigore Moisil":
Premiul III – Costache Mara, 9B
Mențiune – Costache Miruna, 9B
Mențiune – Pascale Andra, 9A
Participare - Butnariu-Mănoiu Robert- 11B, Chițu Natalia- 9B
Adev. nr. 3867/6/10.06.2025.
- Simpozion național ,,Imaginea publică a monarhiei în România - Momente din viața Familiei Regale a României: viața de zi cu zi, sărbători la Curtea regală, copilărie, căsătorii", ediţia nr. XIV, cu partenerii educaţionali: Universitatea Bucureşti, Facultatea de Istorie (nr. 1030/11.11.2024), Societatea de Ştiinţe Istorice din România (nr. 626/11.11.2024). Proiectul este inclus în Lista proiectelor de educație extrașcolară regionale și interjudețene care se desfășoară în România în anul școlar 2024-2025, Anexa 3, poziția 501, aprobată prin O.M. nr. 3.026/14.01.2025.
Diplomă de participare: Butnariu-Mănoiu Robert, 11B
- Simpozion-concurs interjudețean ,,Excelența sa, lectura", ediția a XIII-a 2025, înscris în CPEERI, poziția 181:
Premiul I - Rac Daria, 9B, poezie
Premiul I - Mihalea Ilinca, 9B, eseu
Premiul I - Butnariu-Mănoiu Robert, 11B, poezie
- Lecție națională - ,,Cum învățăm să învățăm?" Organizată de UNICEF România și Asociația Holtis. QIE - ,,Cum învățăm să învățăm?" – 2025.
Certificat de participare/16.06.2025: Butnariu-Mănoiu Robert- 11B, Ciapă Cristian- 11B, Stan Alexandru- 11B, Rac Daria- 9B, Șoagăr Sara- 9B, Barbu Alexandra- 11D, Ionescu Ioan- 9C, Chițu Natalia- 9B, Costache Mara- 9B, Costache Miruna- 9B, Rac Daria- 9B, Coșoi Luca- 9B, Mihalea Ilinca- 9B, Gîdea Ștefan- 11A, Afloari Rianna- 11A
- Educație prin cultură vizite la muzee:
- Muzeul de Artă
- Muzeul Țăranului Roman
- Muzeul Satului

Olimpiade, concursuri, sesiuni de comunicări ştiinţifice şi proiecte la care au participat profesori şi elevi din şcoală în anul şcolar 2023 – 2024

Proiecte şi programe

Proiecte Erasmus+

• **Acreditarea Erasmus+, domeniul Educaţie şcolară, nr. 2023-1-RO01-KA121-SCH-000126593.** In anul al III-lea al acreditării au fost derulate mai multe fluxuri de mobilităţi:

Flux 1 Curs de formare 07-13.04.2024, Roma , *School Bullying Prevention* (4 profesori)

Flux 2 Curs de formare 28.04- 04.05.2024, Berlin, *Gifted Students' Education* (2 profesori)

Flux 3 Mobilitate grup de elevi în colaborare cu Liceul *Beau de Rochas* din Bordeaux, Franța, în perioada 11-18.05.2024 . Tema activităților *Prevenirea și gestionarea Bullyingului în școală* (8 elevi și 2 profesori)

Flux 4 Curs de formare 29.07 – 03.08.2024, Nice, *Happy Teachers for Better Students*

• **Proiectul « Simulations de plaidoiries devant la Cour européenne des droits de l'Homme» 2021-1-FR01-KA220-SCH-000024582,** în care cele 6 licee partenere implicate (Franța-Villefranche de Rouergue şi Dunkerque, România- București, Italia-Sulmona, Bulgaria-Belene, Portugalia-Covilha) colaborează pentru apărarea drepturilor omului și combaterea tuturor formelor de discriminare. Au fost derulate urmatoarele mobilitati:

- 15 - 21 octombrie 2023 Reuniune de proiect la Colegiul Tehnic "Carol I"; au participat delegații din școlile partenere. Tema reuniunii a fost: Les gens du voyage
- Un grup format din 2 cadre didactice și un număr de 5 elevi au participat la mobilitate în perioada 10-16 decembrie 2023, Villefranche, Franța. Tema reuniunii a fost: Migranții
- Între 17-23 martie 2024 un grup format din 5 elevi și 2 profesori ai Colegiului Tehnic CAROL I au participat la activitățile de învățare organizate la Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto - Covilhă, Portugalia, având ca temă persoanele cu handicap.
- Mobilitate în Strasbourg, în Franța, în perioada 21-27 mai 2024.

Profesorii din catedra tehnică, cu specializările mecanică şi electric au participat la mobilităţi în domeniul formare profesionala **VET** Proiect Acreditare ISMB nr. 2023-1-RO01-KA121-VET-000125412: în perioada 17 - 23 martie 2024 la RENNES, Franța, organizația gazdă Association EN ROOT (2 profesori); în perioada 14 - 20 aprilie 2024 la Barcelos, Portugalia, organizația gazda Associação Intercultural Amigos da Mobilidade (1 profesor); în perioada 19 - 26 mai 2024 la Malaga - Torremolinos, Spania, organizația gazda HIPERACTIVITY SLU (2 profesori)

• **Programul EPAS, „Școală-ambasador a Parlamentului European",** școală candidat

Echipa EPAS a fost formată din 4 Ambasadori seniori profesori și 15 Ambasadori juniori: elevi din clasele a IX-a și a X-a. Au fost derulate activități specifice : sesiuni de informare, activități legate de modul de funcționare a Parlamentului European și a instituțiilor europene, activități de promovare a valorilor UE în rândul elevilor, activități dedicate Zilei Europei, importanța participării tinerilor la vot

- Au fost amenajate 3 puncte de informare: la sala 16 cu materiale tipărite, la intrarea în liceu există un al doilea punct de informare EPAS pe suport digital (tabletă și monitor video) care conține informații , prezentări PPT. realizate de ambasadorii juniori, filmulețe despre UE, cu accent pe instituțiile Uniunii, valorile și istoricul, funcționarea Parlamentului European și alegerile europarlamentare; pe scara elevilor, ambasadorii juniori au amenajat un spațiu de afișaj Ce face UE pentru tine(ri) unde au postat oportunitățile oferite de UE tinerilor Activități: Primii pași spre Parlamentul European 11 ianuarie 2024, TrasEu Educativ 6 februarie 2024, la CASA EUROPA

- ***Ambasador junior la mine acasă***, 22-30 ianuarie 2024. Ambasadorii juniori au prezentat membrilor familiilor lor precum și prietenilor ce înseamnă să fii cetățean al Uniunii Europene, instituțiile și valorile sale, cum funcționează Parlamentul European și importanța participării la vot la alegerile europarlamentare din luna iunie 2024.

Ambasador junior la mine în școală, 7-16 februarie 2024, Campania a constat în organizarea de activități de informare despre UE și instituțiile sale, valori și oportunități, iar la clasele a XI-a și a XII-a s-a pus accent pe participarea la vot.

Noi suntem europarlamentari, 23 februarie 2024

"Pro şi Contra participării tinerilor la alegerile europarlamentare 2024", 28 februarie 2024, în colaborare cu Colegiul Economic "A.D.Xenopol", București

9 Mai , Ziua Europei, în colaborare cu Colegiul Național "Andrei Mureșanu" din Bistrița.

***9 Mai - Ziua Europei* - „ÎmprEUnă suntem mai puternici".**Ambasadorii juniori EPAS din Colegiul Tehnic CAROL I, București , școală candidat EPAS au răspuns invitației de a participa la evenimentul organizat de Biroul de Legătură al Parlamentului European în România în parteneriat cu Centrul EUROPE DIRECT Bucure Elevii ambasadori juniori au participat cu stand la concursul de creație, cu desene despre Cum văd tinerii orașul lor în anul 2050. De asemenea, elevii au participat la ateliere de dezbateri pe diverse teme: Atelier - "Școala mea reziliență în 2050", Atelier - "Hrana noastră în 2050", Puzzle pe asfalt

- Proiectul Concurs municipal **„Competiţie WorldSkills de mecanică auto",** înscris în Calendarul Activităţilor Educative Municipale – 2023, A10, Domeniul Ştiinţific-Tehnic-Economic, poziţia 22., mai 2024
- **Proiecte E-twinning derulate online pe platforma ESEP:**
- **Programele Naţionale Junior Achievement Romania , derulate la nivelul unităţii** : JA Educaţie Economică şi financiară Programele JA de educație financiară sunt menite nu numai să îmbogățească cultura financiară a tinerilor, ci și să le dezvolte abilitățile, să le dea încredere în ei și să-i inspire să adopte un comportament responsabil. Coordonatori Mihaela Gheorghe şi Robert Eckstein
- Proiectul educaţional **Campania „19 zile de activism pentru prevenire a abuzurilor şi violenţei asupra copiilor şi tinerilor"** al Organizaţiei neguvernamentale FICE România (Federaţia Internaţională a Comunităţilor Educative-secţiunea România), coordonat de World Women Summit Fundation. La nivelul unităţii, profesorii diriginţi au organizat şi desfăşurat ore de dirigenţie de conștientizare, consultare și participare a elevilor la prevenirea tuturor formelor de violență exercitate asupra lor în familie, școală, comunitate. Coordonatori: prof. Nicolof Ifigenia şi prof. Seleţchi Dana.
- Proiectul "Antreprenor pentru Viitor", derulat în colaborare cu Asociația Eduprenoria, s-au organizat ateliere online pentru inițierea elevilor din anii terminali cu noțiuni legate de antreprenoriat; scop: susținerea, educarea și motivarea elevilor cu pregătirea pentru piața muncii. Coordonatori: prof. Mihăilescu Doina şi profesor Buică Teodora
- **26 septembrie Ziua limbilor europene** sărbătorită în cadrul ***Săptămâna limbilor europene la Colegiul Tehnic "Carol I",*** cu tema ***Varietate lingvistică din Europa,* 24-28 septembrie 2023. Coordonatori: prof. Cormoş Geanina şi prof. Buică Teodora**
- **#ErasmusDays, 16 octombrie 2023**, Evenimentul de multiplicare ERASMUS+ , OPORTUNITĂȚI ERASMUS+ - experiențe și schimb de bune practici în cadrul programelor europene – eveniment realizat în colaborare cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Departamentul Proiecte şi Programe. Elevii și profesorii participanți în proiecte au continuat să discute despre experiența multiculturalismului, spiritul Erasmus, ce au învățat și cum i-a ajutat în dezvoltarea lor personală. A fost un eveniment dinamic, de convivialitate, de experiență comună, opinii și prietenie.
- **CodeWeek** Săptămâna UE a programării 22-26 octombrie 2023. Au participat elevi şi profesori ai unităţii; au fost organizate

activități care să aducă programarea și competențele digitale la îndemâna tuturor într-un mod distractiv și antrenant.

- Activități în colaborare cu **Asociația Culturală Art Revolution** în cadrul proiectului **Bridges/Breaches** o platforma de teatru participativ adresată publicului tânăr, care își propune documentarea efectelor dezinformării în rândul elevilor și studenților, pentru a explora artistic, social și factual modurile în care putem reduce polarizarea între grupuri diferite de opinie si sprijini dialogul incluziv.
- Proiectul **A sustainable life in Romania** derulat de Asociatia GEYCA finanțat prin Corpul European de Solidaritate.
- 17 aprilie 2024, activitatea metodică „**Tehnologia este arta omului modern"**
- 24 aprilie 2024, activitatea metodică **„Natura, casa sufletului",** concurs la nivel de municipiu în domeniul Protecția Mediului
- **Revista „Jurnal de liceu"** a Colegiului Tehnic „Carol I" care a obținut PREMIUL I la etapa pe sector a Concursului de publicații școlare
- Colaborare **Grupul pentru DialogSocial/ ARDOR** în vederea deschiderii unui club de dezbatere, prin participarea la SpeakUp Training 2-4 iulie 2024 a 3 profesori
- **Lecția de democrație** la Palatul Parlamentului, cu sprijinul Centrului educaţional şi publicaţii din cadrul Camerei Deputaţilor, 11 aprilie 2024, în cadrul Săptămânii Tineretului european
- INNOVATION DAY, parte a proiectului european ,,Re-Power Your Future", derulat de Junior Achievement și susținut de UniCredit Foundation, 28.03.2024.
- **11 aprilie 2024 Ziua Educației Financiare,** Eveniment organizat de Ministerul educației cu ocazia aprobării de către Guvernul României a Strategiei Naționale de Educație Financiară
- Simpozionul Municipal ,,România Modernă: De La Proiect Politic La Realitate Istorică", ediția a II-a, Colegiul Național „Grigore Moisil".
- Concursul Național **Made for Europe** 24-25 martie 2024
- Campania "ABUSE IS NOT LOVE" (Abuzul Nu Este Dragoste) organizată de YVES SAINT LAURENT BEAUTY
- Program de acordare a primului ajutor în caz de urgență. Sesiunile au fost susținute de dna doctor Emilia Kolanovschi și dna Cristina Dascălu, asistent medical școlar.
- **„Educație pentru biodiversitate în spații urbane",** un program susținut financiar de de Agreena și cofinanțat prin Proiectul Erasmus+ European Platform for Urban Greening (EPLUG), realizat alături de Asociația Peisagiștilor din România, Filiala teritorială București-Ilfov și Lerero (Learning Reengineered), implementat în școlile din România de Fundația WorldSkills Romania.
- activități anti-drog în colaborare cu **Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antidrog Sector 6, București**

Pentru pregătirea elevilor în vederea participării la olimpiade și concursuri, în anul școlar 2024/2025, s-au implicat 16 profesori și au participat 43 de elevi, de la clasele de liceu zi .

La Olimpiada Tehnică, etapa județeană, au participat următorii elevi:

- *Stroe Alexandru Andrei, clasa a XI-a D, domeniul Mecanică, care a obținut premiul al II-lea;*
- *Ivanovici Maria Luiza, clasa a XI-a B, domeniul Protecția mediului, care a obținut premiul al II-lea.*

Elevii Colegiului Tehnic „Carol I" au obținut premii și mențiuni conform tabelului de mai jos

Nr.	Profesor îndrumător	Premiul	Elevul / elevii	Clasa	Olimpiada / concursul
1.	Popescu Elinor Danusia	I	Oprescu Andra	9B	Concurs dedicat comemorării Holocaustului, octombrie 2024, în colaborare cu Colegiul Național „Mihai Eminescu", Suceava, ediția a II-a
			Gîdea Ștefan	11A	
			Pascale Andra	9A	
			Costache Miruna	9B	
		II	Coșoi Luca	9B	
			Butnariu-Mănoiu Robert	11B	
			Constantinescu Bianca	9C	
			Afloarei Riana	11A	
		III	Duțulescu Andreea	9A	
			Chițu Natalia	9B	
			Costache Mara	9B	
			Stărică Ariana	10A	
		Mențiune	Banu Miruna	9B	
			Moise Nicoleta	9B	
			Bunica Ștefania	9A	
			Șoagăr Sara	9B	
			Niculescu Nicoleta	9C	
		I	Costache Mara	9B	Concurs interjudețean de creație plastică și literară, avizat CPEEJ Timiș „Primăvara, suflet de copil", Liceul Teoretic Special „Iris" Timișoara, înscris în CPEEJ Timiș, Anexa B, poz. 158
		I	Banu Miruna	9B	
		II	Rac Daria	9B	
		Mențiune	Costache Miruna	9B	
		III	Costache Mara	9B	Simpozionul Municipal „România modernă: de la proiect politic la realitate istorică", ed. a III-a, organizat de Colegiul Național „Grigore Moisil"
		Mențiune	Pascale Andra	9A	
		Mențiune	Costache Miruna	a IX-a B	
2.	Slăvilă Cornelia Nicoleta Rucăreanu Viorica	II	Ivanovici A. Maria Luiza	a XI-a B	Olimpiada interdisciplinara tehnică/Protecția mediului/ etapa județeană

3.	Buşe Manuela Ianina Buteanu Luminița Gheorghe Mihaela	II	Stroe Alexandru Andrei	a XI-a D	Olimpiada interdisciplinara tehnică/Mecanică/ etapa județeană
4.	Buşe Manuela Ianina Petre Eugen Stoica Victor Mihai	I	Bancu Claudiu Tănase Denisa Cojocaru Matei Culache Andrei	a X-a F	Concurs municipal „Tehnologia este arta omului modern"
5.	Ionescu Roxana Jicmon Gabriela	I	Petrasu Matei	a X-a A	Concursul Interjudetean de Fizica-Geografie"Stefan Hepites", etapa judeteana
6.	Cormoş Geanina	Mentiune	Şoagăr Sara	a IX-a B	Olimpiada Națională de Lectură ca Abilitate de Viață (OLAV), etapa pe municipiu
7.	Danciu Ana	I	Pascale Andra, Dulgheru Adrian	a IX-a A, a IX-a A	Concursul cu participare internațională „Povestea pasiunii mele", organizat de Asociația Cultural-Științifică PLEIADIS
8.	Buică Cristina - Teodora	Menţiune	Buia Daniela	aXI B	Olimpiada de limba franceză, etapa municipală
9.	Buică Cristina - Teodora	I	Buia Daniela	aXI B	Concursul Internațional de Limba Franceză pentru Elevi „La Pléiade"!, Universitatea de Vest din Timişoara
10.	Buică Cristina - Teodora	III	Costache Mara	a IX-a B	Concursul de creații artistice „Europa mea ... cum văd eu Europa?", organizat de Europe Direct București
11.	Buică Cristina - Teodora	III	Buia Daniela Dinu Ştefan, Stărică Ariana Kişş Eduard	a XI-a B, a X-a A, a X-a A, a X-a C	Concurs de cultură generală „Quiz Night: Let's race to the top", organizat de Europe Direct București
12.	Selețchi Emilia Dana	I	Stroe Alexandru Andrei	XI D	Concursul Regional „Abordarea interdisciplinară a fizicii" cuprins în CAEJ Nr. 2970/ 19.03.2025, poziția 464
13.	Selețchi Emilia Dana	I	Popa Andrei	XII B	Concursul Regional „Abordarea interdisciplinară a fizicii" cuprins în CAEJ Nr. 2970/ 19.03.2025, poziția 464
14.	Selețchi Emilia Dana	I	Ion Cosmin Ştefan	XII B	Concursul Regional „Abordarea interdisciplinară a fizicii" cuprins în CAEJ Nr. 2970/ 19.03.2025, poziția 464
15.	Selețchi Emilia Dana	I	Pascale Andra Diana	IX A	Concursul Regional „Fizica – trecut şi viitor" Ediția a XV-a, inclus în CAER 2026, poziția 356

16.	Seletchi Emilia Dana	III	Afloarei Rianna Alexandra	XI A	Concursul Regional „Fizica – trecut şi viitor" Ediția a XV-a, inclus în CAER 2026, poziția 356
17.	Seletchi Emilia Dana	mențiune	Nedelcu Ionuț Marian	XII B	Concursul Regional „Fizica – trecut şi viitor" Ediția a XV-a, inclus în CAER 2026, poziția 356
18.	Seletchi Emilia Dana	I	Dulgheru Adrian	IX A	Concurs Regional „Școala – partener activ în dezvoltarea tânărului de mâine", ediția a XV-a cuprins în Anexa 3 la OMEC Nr. 3206/ 14.01.2025, poziția 552
19.	Seletchi Emilia Dana	I	Grosu Luca	IX A	Concurs Regional „Școala – partener activ în dezvoltarea tânărului de mâine", ediția a XV-a cuprins în Anexa 3 la OMEC Nr. 3206/ 14.01.2025, poziția 552
20.	Seletchi Emilia Dana	I	Enache Emilia Alexandra	XI E	Concurs Regional „Școala – partener activ în dezvoltarea tânărului de mâine", ediția a XV-a cuprins în Anexa 3 la OMEC Nr. 3206/ 14.01.2025, poziția 552
21.	Seletchi Emilia Dana	III	Gyorgy Liviu Alexandru	XI D	Concursul interjudețean „Universul spre infinit – Constantin Brâncuşi" înscris în CAERI 2024-2025,
22.	Negreanu Carmen	III	Petrasu Matei	X A	Concurs Chimie "Lazăr Edeleanu" faza nationala
23.	Rusu Diana	III	Lungu Gabriel Badea Andrei Bălescu Cristian Morcov Octavian	a X-a G a IX-a G a IX-a G a IX-a G	Concursul regional „Antreprenor junior", ediția a II-a

Olimpiade, concursuri, sesiuni de comunicări ştiinţifice şi proiecte la care au participat profesori şi elevi din şcoală în anul şcolar 2022-2023

Proiecte şi programe

Proiecte Erasmus+

- **Acreditarea Erasmus+, domeniul Educaţie şcolară, care a fost aprobat cu nr. 2020-1-RO01-KA120-SCH-095445.** In anul al II-lea al acreditării au fost derulate doua fluxuri de mobilităţi:

Flux 1. Curs de formare în perioada 01-05.05.2023, pentru 4 profesori cu tema prevenirea abandonului scolar, ***Reducing early school leaving - treatment and prevention of dropouts***, Heraklion, Greece

Flux 2. Mobilitate grup de elevi în cadrul Acreditării Erasmus+ la Viterbo, Italia, în perioada 05-12.05. 2023. In colaborare cu Liceul Tehnico-economic Paolo Savi, elevii români şi italieni, alături de profesorii coordonatori au derulat activiăţi diverse pe tema incluziunii şi prevenirii abandonului scolar. Au participat la ore de geografie, istorie; la dezbateri pe tema incluziunii.

- **Proiectul « Simulations de plaidoiries devant la Cour européenne des droits de l'Homme» 2021-1-FR01-KA220-SCH-000024582,** în care cele 6 licee partenere implicate (Franța-Villefranche de Rouergue şi Dunkerque, România- București, Italia-Sulmona, Bulgaria-Belene, Portugalia-Covilha) colaborează pentru apărarea drepturilor omului și combaterea tuturor formelor de discriminare. Au fost derulate urmatoarele mobilitati:

Un grup format din 2 cadre didactice și un număr de 5 elevi au participat la mobilitate în perioada 10-16 decembrie 2022, Dunkerque, Franța, Tema reuniunii a fost: homofobia

Între 19-25 martie 2023 un grup format din 5 elevi și 2 profesori ai Colegiului Tehnic CAROL I au participat la activitățile de învățare organizate la **Sulmona, Italia, având ca temă libertatea de comunicare**.

În perioada 28 mai-3 iunie 2023, un grup format din 5 elevi și 2 profesori au participat la **mobilitatea la SOU "Dimcho Debelyanov", Bulgaria, Belene, având ca temă libertatea de gândire, de conștiință şi de religie.**

Între 3-7 iulie a avut loc la Covilhă Portugalia, a doua reuniune transnațională din cadrul. Programul a cuprins formarea profesorilor în parteneriat cu ***École des Droits Humains et de la Terre*** din Toulouse. Au fost prezentate rapoarte de activitate și financiare, s-au făcut evaluări, analize, s-au luat decizii importante pentru activitățile următoare.

- Profesorii din catedra tehnică, cu specializările mecanică şi electro au participat la mobilități în domeniul formare profesionala **VET Proiect nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-000068046, Acreditare ISMB:**

  - 14-20 mai 2023, **curs de formare Virtual Reality for VET Education**, 2 profesori
  - 20-27 mai 2023, **job shadow la licee din Paralia, Grecia**, 2 profesori şi administratorul de patrimoniu
  - 08-15 iulie 2023, cursul de formare **„Digital tools in the classroom"**, Alicante, Spania, directorul adjunct

- În cadrul proiectului **Exchange of Good Practices in the Implementation of VET competitions – 2020-1-FR01 - KA202 - 080157** , coordonator WorldSkills Romania, 2 profesori de mecanică auto au participat la o mobilitate în perioada 04-08.12.2022, Bruxelles , Belgia. Ca urmare a experienţei dobândite în urma participării , a fost depus şi aprobat Proiectul municipal ***Competitie WorldSkills de Mecanica auto***, înscris în **Calendarul Activităţilor Educative Municipale 2023, A10, Domeniul Ştiinţific-Tehnic-Economic, poziţia 22.** Activitatea s-a desfăşurat la sediul operatorului economic Porsche România, colaborator principal. Invitati au fost experţi WorldSkills Franţa.

- Proiectul Concurs municipal **„Competiţie WorldSkills de mecanică auto",** înscris în Calendarul Activităţilor Educative Municipale – 2023, A10, Domeniul Științific-Tehnic-Economic, poziţia 22.

- 14 iunie 2023, ca urmare a colaborării cu WorldSkills România, Pascal Pra și Jeremy Lagouarde, profesori în domeniul auto (mecanică auto și tinichigerie/caroserie) de la Lycée Beau de Rochas, Bordeaux, Franta, au vizitat Colegiul Tehnic CAROL I și service-ul auto BRADY TRADE din București, unul dintre agenții economici cu care școala colaborează pentru a susține pregătirea practică a elevilor. Au fost identificate noi oportunități de derulare de proiecte Erasmus+

- **Proiecte E-twinning derulate online pe platforma ESEP:**

  - **Younglish Heroes**: elevii folosesc engleza în practică mai des, atunci când comunică cu colegii din școlile partenere. Își îmbunătățesc abilitățile de scriere prin pregătirea revistelor lunare și a unor povești scurte și vocabularul prin jocuri; participă la activități interculturale

➢ **Mastering English Skills with fun & Technology**: elevii lucrează independent şi în echipă prin colaborarea cu elevi din alte țări; au învătat să creeze și să împărtășească activități de învățare online în engleză; şi-au îmbunătățit abilitățile de gândire în limba engleză într-o varietate de moduri, folosind instrumente Web2.0.

➢ **Digital Literacy In Elt** folosirea de unelte web în învățarea limbilor străine

➢ **We are a rainbow**: Bridging cultures via peer learning and effective language teaching. Acest proiect se referă la integrarea socială a refugiaților și a studenților defavorizați

- **Programele Naţionale Junior Achievement Romania, derulate la nivelul unităţii :**

JA Educaţie Economică şi financiară Programele JA de educație financiară sunt menite nu numai să îmbogățească cultura financiară a tinerilor, ci și să le dezvolte abilitățile, să le dea încredere în ei și să-i inspire să adopte un comportament responsabil. Coordonatori Mihaela Gheorghe şi Robert Eckstein

- Proiectul educaţional **Campania „19 zile de activism pentru prevenire a abuzurilor şi violenţei asupra copiilor şi tinerilor"** al Organizaţiei neguvernamentale FICE România (Federaţia Internaţională a Comunităţilor Educative-secţiunea România), coordonat de World Women Summit Fundation. La nivelul unităţii, profesorii diriginţi au organizat şi desfăşurat ore de dirigenţie de conștientizare, consultare și participare a elevilor la prevenirea tuturor formelor de violență exercitate asupra lor în familie, școală, comunitate. Coordonatori: prof. Nicolof Ifigenia şi prof. Seleţchi Dana.
- Proiectul **"Antreprenor pentru Viitor"**, derulat în colaborare cu Asociația Eduprenoria, s-au organizat ateliere online pentru inițierea elevilor din anii terminali cu noțiuni legate de antreprenoriat; scop: susținerea, educarea și motivarea elevilor cu pregătirea pentru piața muncii. Coordonatori: prof. Mihăilescu Doina şi profesor Buică Teodora
- **26 septembrie Ziua limbilor europene** sărbătorită în cadrul ***Săptămâna limbilor europene la Colegiul Tehnic "Carol I",*** cu tema ***Călătorie în universul limbilor europene,*** **26-30 septembrie 2022. Coordonatori: prof. Cormoş Geanina şi prof. Buică Teodora**
- **#ErasmusDays, 13 octombrie 2022**, Evenimentul de multiplicare ERASMUS+ , OPORTUNITĂȚI ERASMUS+ - experiențe și schimb de bune practici în cadrul programelor europene – eveniment realizat în colaborare cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Departamentul Proiecte şi Programe. Elevii și profesorii participanți în proiecte au continuat să discute despre experiența multiculturalismului, spiritul Erasmus, ce au învățat și cum i-a ajutat în dezvoltarea lor personală. A fost un eveniment dinamic, de convivialitate, de experiență comună, opinii și prietenie.
- **CodeWeek** Săptămâna UE a programării 8-23 octombrie 2021. Au participat elevi şi profesori ai unităţii; au fost organizate activități care să aducă programarea și competențele digitale la îndemâna tuturor într-un mod distractiv și antrenant.
- **Radio „Carol I",** un proiect nou pentru starea de bine a elevilor noștri
- **Cercul de istorie** ,,Călători în timp".
- **Târgul Educațional - Vocația Ta** ! Activități de promovare a ofertei școlare
- **Colaborare cu Fundația "Ion Țiriac"** pentru facilitarea vizitării colecției auto în Săptămâna Altfel
- **Activități anti-drog** în colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antidrog Sector 6, București
- Profesorii diriginţi au realizat ore de dirigenţie pentru **prevenirea traficului de persoane**, folosind Pachetul Educațional oferit de Asociația eLiberare;

- **9 Mai 2023** - Ziua Europei, **„Hai să facem viitorul verde!"** un eveniment dedicat elevilor de liceu care și-a propus să evidențieze importanța reciclării în procesul combaterii schimbărilor climatice și a poluării atmosferice, cu atât mai mult cu cât, la nivel european și mondial, există numeroase provocări în ceea ce privește scăderea emisiilor de gaze cu efect de seră și a altor emisii. Evenimentul este organizat în parteneriat cu Centrul Europe Direct București, de Biroul Parlamentului European în România și Reprezentanța Comisiei Europene în România
- **Educație prin cultură** vizite la muzee: Muzeul de Artă, Muzeul Țăranului Român, Muzeul Satului
- **24-28 mai 2023** participare la Salonul Internațional de Carte, Bookfest, la Romexpo din București
- **10 mai 2023**, Ziua Liceului, 88 ani de existență
- **31 mai 2023,** Ultimul clopoțel
- **22 aprilie, Ziua Pământului!**
- **Porţile deschise, târgul de meserii pentru învățământul dual**
- **#eTwinningDay, 9 mai**
- Participare la Proiectul **"Comunicarea nonviolentă pentru prevenirea bullying-ului"** organizat de Asociația Empaticus, 2-11.12.2022
- Participare la Concursul Municipal de **TIC ASUS learn and complete 2023**, 5.04.2023
- Participare la Programul Educațional **Prevenirea traficului de persoane 2022-2023** organizat de Asociația eLiberare
- Participare la **"Cea mai mare lecție din România: Cum deosebim faptele de opinii În mass media"**, 14-20.11.2022, organizată de UNICEF România
- **Săptămâna educației globale, 14-18 noiembrie**, Human rights, Global Education Week

Olimpiade, concursuri, sesiuni de comunicări ştiinţifice şi proiecte la care au participat profesori şi elevi din şcoală în anul şcolar 2021-2022

Proiecte şi programe

- **Proiectul Naţional ROSE** (Romania Secondary Education Project), s-a derulat hibrid având ca obiective: reducerea ratei de abandon în clasele terminale, creșterea ratei de absolvire, creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat. În cadrul unităţii se desfăşoară în afara orelor de curs, activități pedagogice și de sprijin susţinute de profesorii de limba română, matematică, biologie, consilierul şcolar, activități extracurriculare și activități de dotare, mai exact dotarea cu echipamente IT, o scenă în sala de festivități, consumabile pentru elevii care au costituit grupul țintă al proiectului. Grup ţintă elevi din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a din unitate. Coordonator : dir. Ifigenia Nicolof.
- **Proiectul Erasmus+ cu titlul *Liberté Citoyenneté Ecologie***, 2019-1-FR01-KA229-062168 _5. Proiectul a fost aprobat în cadrul acțiunii KA2 – parteneriate strategice în domeniul școlar – proiecte de schimb interșcolar. Parteneri sunt: Ogec de l'Institution Sacre Coeur, Rouen France- coordonator proiect, SOU "Dimcho Debelyanov", Belene, Bulgaria; ITE P.Savi, Viterbo, Italia; IES Santiago Santana Díaz, Arucas, Spania. Coordonator proiect: prof. Cristina-Teodora Buică.
- **ErasmusDays, 15 octombrie 2021. Proiectele Erasmus+, un plus în educația școlară**. Evenimentul s-a desfășurat respectând măsurile de prevenire a răspândirii Corona virus. În cadrul acţiunii au fost prezentate Programul Erasmus+ , proiectele derulate şi în curs de derulare în școală. Organizator : profesor Cristina-Teodora Buică

- **Proiect Național al Asociației ENVIRON, Campania Baterel şi Lumea NON-E**, sub patronajul Guvernului României şi Ministerul Mediului , Partener Ministerul Educaţiei Naţionale, Responsabil prof. Ionescu Roxana.
- ***Proiectul CPP-PERM*** (Centrul de Pregătire pentru Performanţă-Programare, Electronică, Robotică şi Mecanică) se adresează elevilor din învăţământul gimnazial. Coordonatori: profesor Mihaela Gheorghe şi profesor Robert Eckstein
- **Programele Naţionale Junior Achievement Romania ,** derulate la nivelul unităţii :
- **JA STEM** – programe și proiecte educaționale destinate pregătirii tinerei generații. Coordonator: profesor Mihaela Gheorghe
- **JA Educaţie Economică şi financiară** Coordonator: profesor Mihaela Gheorghe
- **Succesul profesional** – program de consultanță pentru orientare profesională Coordonator: prof. metodist Jicmon Gabriela
- **Proiectul educaţional Campania „19 zile de activism pentru prevenire a abuzurilor şi violenţei asupra copiilor şi tinerilor"** al Organizaţiei neguvernamentale FICE România (Federaţia Internaţională a Comunităţilor Educative-secţiunea România), coordonat de World Women Summit FundationCoordonatori: dir. Nicolof Ifigenia şi prof. Seleţchi Dana.
- Săptămâna limbilor europene la Colegiul Tehnic "Carol I", ***Eu vorbesc..., je parle..., I speak...***, 24-27 septembrie 2021. Coordonatori: prof. Cormoş Geanina şi prof. Buică Teodora
- **Proiectul "Antreprenor pentru Viitor",**derulat în colaborare cu Asociația
- Eduprenoria, Asociația Act For Tomorrow, și „Asociația program Start ONG"; s-au organizat ateliere online pentru inițierea elevilor din anii terminali cu noțiuni legate de antreprenoriet; scop: susținerea, educarea și motivarea elevilor cu pregătirea pentru piața muncii. Coordonatori: prof. Mihăilescu Doina şi profesor Buică Teodora
- **Proiectul şcolar Cercul de istorie „Regele Carol I"**, întruniri săptămânale, coordonator profesor Popescu Elinor Danusia.
- **Săptămâna UE a programării 9-24 octombrie 2021.** Au participat elevi şi profesori ai unităţii; au fost organizate activități care să aducă programarea și competențele digitale la îndemâna tuturor într-un mod distractiv și antrenant
- **Ziua culturii naționale, 15 ianuarie 2022,** marchează data de naștere a poetului Mihai Eminescu.
- **Campionatul intern de fotbal, aprilie 2022**
- **22 aprilie, Ziua Pământului!**
- **Ziua Liceului, 10 mai 2022**
- **Activitate de învăţare a acordare a primului ajutor, organizată în colaborare cu Școala Postliceală FEG**
- **Participare la Târgul de carte Bookfest, iunie 2022**
- **Prezentarea liceului în cadrul proiectului Erasmus+ project (2019-2022), Key Action 3, Social Inclusion and Common Values, Support for Policy Reforms, iunie 2022**
- **Porţile deschise, târgul de meserii pentru învățământul dual, Promovarea liceului în cadrul Târgului ofertei educaţionale, iunie-iulie 2022**
- **Săptămâna verde**
- **La mulți ani, Uniunea Europeană! De 15 ani suntem o familie!, 9 mai 2022**
- **#eTwinningDay, 9 mai 2022**

Premii obținute de elevii Colegiului Tehnic ″Carol I″ în anul școlar 2024-2025

Elev Dana Buia, cls. XI B, limba franceză, **Premiul I** la Concursului International de limba franceza **"La Pléiade"** , organizat de Facultatea de Litere, Istorie, Filosofie și Teologie, Universitatea de Vest din Timișoara

Elev Buia Daniela, cls. XI B, limba franceză, **menţiune** la faza pe Municipiu a Olimpiadei de limba franceză

La Olimpiada Tehnică, etapa județeană, au participat următorii elevi:

- Stroe Alexandru Andrei, clasa a XI-a D, domeniul Mecanică, care a obținut premiul al II-lea;
  Ivanovici Maria Luiza, clasa a XI-a B, domeniul Protecția mediului, care a obținut premiul al II-lea

Premii obținute de elevii Colegiului Tehnic ″Carol I″ în anul școlar 2023-2024

La Olimpiada Tehnică, etapa județeană, au participat următorii elevi:

- ***Popa Andrei,*** *clasa a XI-a B, domeniul Mecanică, care a obținut premiul I;*
- ***Dragnea Vlad,*** *clasa a XII-a C, domeniul Mecanică, care a obținut premiul I;*
- ***Pinciuc Lucas-Alex,*** *clasa a XII-a C, domeniul Mecanică, care a obținut premiul al II-lea;*
- ***Cojoacă Corina Georgiana,*** *clasa a XI-a B, domeniul Protecția mediului, care a obținut premiul I;*
- ***Constantinescu Mihaela,*** *clasa a XI-a B, domeniul Protecția mediului, care a obținut premiul al II-lea;*

La faza națională a Olimpiadei Tehnice, au participat elevele Cojoacă Corina Georgiana și Constantinescu Mihaela, clasa a XI-a B, domeniul Protecția mediului.

Premiul I Stărică Ariana IX A, Afloarei Rianna X A, Butnariu Robert X B, Sak-Colareza Gabih XII A, Pituh Natalia XII A, Popa Cătălin IX B la **Concursul de reviste școlare, etapa pe sector**

Premiul I Popa Andrei XI B **Olimpiada interdisciplinara tehnică/Mecanică/ etapa județeană**

Premiul I Stroe Alexandru, Ionescu Simona, Dragnea Raul XD **Concurs Municipal „Tehnologia este arta omului modern"**

Premiul I Dragnea Vlad XII C **Olimpiada interdisciplinara tehnică/Mecanică/ etapa județeană**

Premiul II Pinciuc Lucas-Alex XII C **Olimpiada interdisciplinara tehnică/Mecanică/ etapa județeană**

Premiul I Butnariu-Mănoiu Robert X B **Concurs dedicat cunoașterii Holocaustului**, octombrie 2023, organizat de Colegiul Național ,,Mihai Eminescu", Suceava

Premiul II Popp Alessia IX G **Concurs dedicat cunoașterii Holocaustului,** octombrie 2023, organizat de Colegiul Național ,,Mihai Eminescu", Suceava

Premiul I Gîdea Ștefan X A **Concurs dedicat cunoașterii Holocaustului**, octombrie 2023, organizat de Colegiul Național ,,Mihai Eminescu", Suceava

Premiul II Stănescu Alexandru IX A **Concurs dedicat cunoașterii Holocaustului**, octombrie 2023, organizat de Colegiul Național ,,Mihai Eminescu", Suceava

Premiul III Stărică Ariana IX A **Concurs dedicat cunoașterii Holocaustului**, octombrie 2023, organizat de Colegiul Național ,,Mihai Eminescu", Suceava

Mențiune Dinu Ștefan Bogdan IX G **Concurs dedicat cunoașterii Holocaustului**, octombrie 2023, organizat de Colegiul Național ,,Mihai Eminescu", Suceava

Premiul I Afloarei Rianna X A **Simpozionul municipal ,,România modernă: de la proiect politic la realitate istorică",** ediția a II-a, Colegiul Național „Grigore Moisil"

Mențiune Gîdea Ștefan X A **Simpozionul municipal ,,România modernă: de la proiect politic la realitate istorică",** ediția a II-a, Colegiul Național „Grigore Moisil"

Premiul III Arion Andrei, Mușat George, Moldovan Edi, Ilie Daniel,Popa Cătălin, Vlad Maria, Toma Medeea IX B **Competiția JA Innovation Day**, parte a proiectului european ,,Re-Power Your Future"

Premiul II Amran Kerim XII A **Olimpiada nationala a sportului scolar**, sector, tenis de masa

Premiul II Ciuraru Florin Andrei **Competiția WorldSkills** , Mecanic auto, Faza municipală

Premiul I Petrașcu Matei-Gabriel IX A **Concursul Ștefan Hepiteș**, faza municipală

Premiul II Petrașcu Matei-Gabriel IX A **Concursul Ștefan Hepiteș**, faza națională

Premiul II Pinciuc Lucas Alex XII C **Concursul Interjudețean „Fizica - trecut și viitor"**

Mențiune Cuhartz DianaX D **Concursul Interjudețean „Fizica - trecut și viitor"**

Mențiune Vătafu Mihaela Cristina IX E **Concursul Interjudețean „Fizica - trecut și viitor"**

Premiul III Popa Denis Florin IX E **Concursul Interjudețean de creativitate tehnică „Spațiul îți ghidează pașii"**

Mențiune Piroi Mircea Cristian IX E **Concursul Interjudețean de creativitate tehnică „Spațiul îți ghidează pașii"**

Mențiune Simoiu Sarah IX E **Concursul Interjudețean de creativitate tehnică „Spațiul îți ghidează pașii"**

Premiul I Cojoacă Corina Georgiana XI B **Olimpiada Tehnică Interdisciplinară**, Etapa județeană/ Municipiul București, Domeniul Protecția Mediului

Premiul II Constantinescu Mihaela XI B **Olimpiada Tehnică Interdisciplinară**, Etapa județeană/ Municipiul București, Domeniul Protecția Mediului

Premiul I Cojoacă Corina Georgiana, Constantinescu Mihaela, Mândroc Cristina Florentina XI B **Concurs Municipal „Natura, casa sufletului"**

<u>Premii obținute de elevii Colegiului Tehnic ˝Carol I˝ în anul școlar 2022-2023</u>

În anul școlar **2022-2023** a crescut numărul elevilor care au participat la diverse concursuri școlare și olimpiade. Dintre acești au primit premii I, II, III și mențiune următorii elevi:

- **Petrică George**, din clasa a XI-a, **Premiul II** la OLIMPIADA DISCIPLINELOR TEHNICE pentru învățământul profesional, domeniul MECANIC, calificarea MECANIC-AUTO, etapa pe municipiu, februarie 2023;

-**Manole Moise**, , din clasa a XI-a, **Premiul III** la OLIMPIADA DISCIPLINELOR TEHNICE pentru învățământul profesional, domeniul MECANIC, calificarea MECANIC-AUTO, etapa pe municipiu, februarie 2023

- **Echipa de elevi** din Colegiul Tehnic Carol I - **Premiul I** la Concursul Municipal „TEHNOLOGIA ESTE ARTA OMULUI MODERN", ediția a X-a, 2023;

-**Echipa de elevi** din Colegiul Tehnic Carol I -**Premiul I** la Concursul Municipal „NATURA, CASA SUFLETULUI", 2023;

- **Pavel Riccardo**,cls.a X a A -**Mențiune** la Concursul de fizică online Zircon organizat de U.T.Gh.Asachi,Iași,Pavel Riccardo,cls.a X a A

- **OchiroșiAl.,Spătaru Noris,Stoica Andrei,Tudor Novac -Mențiune** la concursul "Antreprenor junior", CAEM,poz.30,ed.II,București

- **Vîrban Alexandru Cătălin**, 9A -**Premiul I** la Simpozionul Interjudețean ,,Excelența sa, lectura", Liceul Tehnologic ,,Nicolae Bălcescu", Flămânzi, Botoșani, CAERI 384/2023.

- **Irofte Beatrice**, 10A – **Premiul I** la Proiectul național ,,Nediscriminare și incluziune în sistemul educațional românesc", Ed. I, iunie-iulie 2023. Diploma 143/11184/31.07.2023.

- **Vîrban Cătălin Alexandru**, 9A – **Premiul II** la Proiectul național ,,Nediscriminare și incluziune în sistemul educațional românesc", Ed. I, iunie-iulie 2023. Diploma 144/11184/31.07.2023.

- **Botea Maria Alexandra**, 10A -**Diplomă de merit** la concursul municipal de TIC ,,ASUS Learn & Compete 2023", aprilie 2023.

-**Pohl Alexandru Cosmin** – Clasa a IX-a A - **PREMIUL I la** Simpozionul Național ,,SPAȚIUL ÎȚI GHIDEAZĂ PAȘII" ediția a VIII-a cu tema ,,SPAȚIUL ȘI SUSTENABILITATEA", aprobat ISJ Alba, nr. 1625/ 12.09.2022

-**Bîră Ștefan** – Clasa a IX-a D – **PREMIUL II -** Simpozionul Național ,,SPAȚIUL ÎȚI GHIDEAZĂ PAȘII" ediția a VIII-a cu tema ,,SPAȚIUL ȘI SUSTENABILITATEA", aprobat ISJ Alba, nr. 1625/ 12.09.2022

-**Cristian Marinela Ionela** – Clasa a X-a C – **MENȚIUNE la** Simpozionul Național ,,SPAȚIUL ÎȚI GHIDEAZĂ PAȘII" ediția a VIII-a cu tema ,,SPAȚIUL ȘI SUSTENABILITATEA", aprobat ISJ Alba, nr. 1625/ 12.09.2022

-**Pietreanu Rareș Andrei** – Clasa a XI-a A – **MENȚIUNE la** Simpozionul Național ,,SPAȚIUL ÎȚI GHIDEAZĂ PAȘII" ediția a VIII-a cu tema ,,SPAȚIUL ȘI SUSTENABILITATEA", aprobat ISJ Alba, nr. 1625/ 12.09.2022

-**Gyorgy Liviu** – Clasa a IX-a D – **PREMIUL II** la Simpozionul ,,FIZICA – TRECUT ȘI VIITOR" ediția a XIII-a, CAER - 448

- **Pietreanu Rareș Andrei** – Clasa a XI-a A – **PREMIUL III** la Simpozionul ,,FIZICA – TRECUT ȘI VIITOR" ediția a XIII-a, CAER - 448

- **Ilie Aniela Irina** - Clasa a XI-a A – **MENȚIUNE** la Simpozionul ,,FIZICA – TRECUT ȘI VIITOR" ediția a XIII-a, CAER – 44

- **Drumea Rareș Cristian** – Clasa a IX-a C –**MENȚIUNE la** Concursul Județean ,,Fii inteligent, nu fii violent!" cuprins în CAEJ an școlar 2022-2023, poziția 10

-**Marioara Constantin Marian** – Clasa a IX-a C – **MENȚIUNE la** Concursul Județean ,,Fii inteligent, nu fii violent!" cuprins în CAEJ an școlar 2022-2023, poziția 10

-**Pețenchia Albert Andrei** – Clasa a IX-a G – **PREMIUL I la Concursul regional de creații plastice și literare pentru elevi din cadrul Proiectului Școlar Educațional** OMUL DRAG DE LA CATEDRĂ, ediția a VII-a, inclus în CAERI Nr.24954/06.02.2023

-**Cuc Romeo Marian** – Clasa a IX-a F – **PREMIUL II la Concursul regional de creații plastice și literare pentru elevi din cadrul Proiectului Școlar Educațional** OMUL DRAG DE LA CATEDRĂ, ediția a VII-a, inclus în CAERI Nr.24954/06.02.2023

- **Barbu Alexandra Mihaela** – Clasa a IX-a D - **PREMIUL II la** CONCURSUL REGIONAL DE ARTĂ FOTOGRAFICĂ ,,MAGIA ZOOM", ediția a VII-a, secțiunea FOTOGRAFIA REPORTAJ, inclus în CAER 2023

- **Ilie Aniela** - Clasa a XI-a A- **PREMIUL I – secțiunea referate la** CONCURSUL REGIONAL TRANSDISCIPLINAR ,,POVEȘTI CĂLĂTOARE" ediția a V-a, inclus în CAER 2023

-**Cuc Romeo Marian** Clasa a IX-a F – **PREMIUL III – secțiunea multimedia la** CONCURSUL REGIONAL TRANSDISCIPLINAR ,,POVEȘTI CĂLĂTOARE" ediția a V-a, inclus în CAER 2023

- **Radu Mihai Nicolae** - Clasa a X-a C – **MENȚIUNE – secțiunea multimedia la** CONCURSUL REGIONAL TRANSDISCIPLINAR ,,POVEȘTI CĂLĂTOARE" ediția a V-a, inclus în CAER 2023

Premii obținute de elevii Colegiului Tehnic ″Carol I″ în anul școlar 2021-2022

A. **Olimpiade și concursuri tehnice**

- ***Premiul I***, elevul Poleac Florin Alexandru , clasa a XI-a C, olimpiada la disciplinele / modulele din Aria curriculară Tehnologii, faza pe municipiu, februarie 2022, calificare la etapa națională;
- ***Premiul I***, eleva Popa Maria Adriana , clasa a XII-a B, concurs municipal – Protecția calității mediului, faza pe municipiu, martie 2022;
- ***Premiul I***, elevul Ciobanul Bogdan, clasa a X-a C, modulele din Aria curriculară Tehnologii, concurs municipal, aprilie 2022;
- ***Premiul I***, elevul Greceanu Tudor, clasa a XI-a D, Concurs meserii / modulele din Aria curriculară Tehnologii, februarie 2022;
- ***Mențiune,*** elevul Drulă Vlăduț, clasa a XI-a D, Concurs meserii / modulele din Aria curriculară Tehnologii, februarie 2022;

Olimpiade și concursuri domeniul științe: Profesor îndrumător JICMON GABRIELA:

Mențiune, elevul Mădularu Cosmin, clasa a IX-a A, ZIRCON - Condurs de Fizică, Chimie și Biologie, martie 2022;

Profesor îndrumător Stîngaciu Elena:

- ***Mențiune,*** eleva Crăciun Cristina, clasa a IX-a A, ZIRCON - Condurs de Fizică, Chimie și Biologie, martie 2022;
- ***Mențiune,*** elevul Lulea Andrei, clasa a X-a B, ZIRCON - Condurs de Fizică, Chimie și Biologie, martie 2022;

Parteneriate în anul școlar 2025 – 2026

1.Acord de parteneriat **Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA** București
2. Acord de parteneriat cu **Asociația pentru Dezvoltare Profesională Continuă - PRAEDU**
3.Acord de parteneriat cu **Autoritatea de Supraveghere Financiară**
4.Acord de colaborare cu **Facultatea de Ingineria și Gestiunea Producțiilor Animaliere** București
5.Acord de parteneriat cu **Centrul European Pentru Excelență în Educație**
6.Acord de parteneriat cu **Asociația pentru Dezvoltare Durabilă – ViitorPlus**
7.Acord de parteneriat pentru Implementarea programelor **Junior Achivement**, București
8.Acord de parteneriat **Școală-Poliție – Autorități locale**
9.Acord de parteneriat cu **DGASMB**
10.Acord de parteneriat cu **Seminarul Teologic Ortodox "Sfântul Ioan Gură de Aur"**
11.Acord de parteneriat cu **Centrul de Dezsvoltare Curriculară și Studii de Gen : FILIA**
12.Protocol de colaborare cu **Facultatea de Antreprenoriat, Ingineria și Managementul Afacerilor**
13.Acord de parteneriat cu **Asociația Culturală " Ludmila Vidrașcu"**
14.Acord de parteneriat cu **Asociația "AtelieR de Cuvinte"**

15.Acord de parteneriat cu **Colegiul Tehnic "Mircea cel Bătrân"**
16.Acord de parteneriat cu **Asociația Centrul Cultural European** pentru Educație prin Artă și Cultură EDUC–ART

Parteneriate în anul școlar 2024– 2025

1. Acord de parteneriat **Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA** București
2.Acord de parteneriat cu **Centrul de Dezsvoltare Curriculară și Studii de Gen : FILIA**
3.Protocol de colaborare cu **Facultatea de Antreprenoriat, Ingineria și Managementul Afacerilor**
4.Acord de parteneriat cu **Asociația pentru Dezvoltare Profesională Continuă - PRAEDU**
5.Acord de parteneriat cu **Autoritatea de Supraveghere Financiară**
6.Acord de colaborare cu **Facultatea de Ingineria și Gestiunea Producțiilor Animaliere** București
7.Acord de parteneriat cu **Centrul European Pentru Excelență în Educație**
8.Acord de parteneriat cu **Asociația pentru Dezvoltare Durabilă – ViitorPlus**
9.Acord de parteneriat pentru Implementarea programelor **Junior Achivement**, București
10.Acord de parteneriat **Școală-Poliție – Autorități locale**
11.Acord de parteneriat cu **DGASMB**
12.Acord de parteneriat cu **S.C.Maditrade S.R.L.**
13.Acord de parteneriat cu **Asociația Culturală " Ludmila Vidrașcu"**
14.Acord de parteneriat cu **Asociația "AtelieR de Cuvinte"**
15.Acord de parteneriat cu **Colegiul Tehnic "Mircea cel Bătrân"**
16.Acord de parteneriat cu **Asociația Centrul Cultural European** pentru Educație prin Artă și Cultură EDUC–ART
17.Acord de parteneriat cu **Colegiul Economic "Nicolae Titulescu"** – Baia Mare
18.Acord de parteneriat cu **Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații "Gheorghe Airinei"**
19.Acord de parteneriat cu **Asociația "Sută la Sută românesc"**
20.Acord de parteneriat cu **Seminarul Teologic Ortodox "Sfântul Ioan Gură de Aur"**
21.Acord de parteneriat cu **Fundația Agenția de Dezvoltare Comunitară Împreună**
22.Acord de parteneriat cu **Colegiul Național "Mihai Eminescu" Suceava**
23.Acord de parteneriat cu **Asociația Art REVOLUTION**
24.Acord de parteneriat cu **Liceul Teoretic "Axente Sever"- Mediaș**

Contracte de instruire practică în anul școlar 2025 - 2026

1. Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, calificarea mecanic auto, cu **BRADY TRADE SRL**, București
2.Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, calificarea mecanic auto, cu **AUTONET Giulești,** București
3.Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, calificarea tinichigiu auto, cu **PORSCHE Inter Auto România SRL**

Contracte de instruire practică în anul școlar 2024-2025

1.Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, calificarea mecanic auto, cu **BRADY TRADE SRL**, București, pe 3 ani școlari
2.Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, calificarea mecanic auto, cu **ALLSPEED MOTORS**, București
3.Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, calificarea mecanic auto, cu **AUTONET Giulești,** București
4.Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, calificarea tinichigiu auto, cu **PORSCHE Inter Auto România SRL**

Parteneriate în anul școlar 2023-2024

1.Parteneriat realizat în colaborare cu secția **20 Poliție-Consiliul Reprezentativ al Părinților, Consiliul local Sector 6** privind siguranța elevilor
2.Acord de parteneriat pentru Implementarea programelor **Junior Achivement**, București
3.Protocoale de parteneriat educațional încheiate cu **Facultatea de Chimie Aplicata şi Ştiinţa Materialelor A Universităţii Politehnica din București**
4.Acord de parteneriat: **Asociația BookLand** din București
5.Acord de parteneriat cu **Asociatia "Ajută educația"**
6.PROEDUS – **Primăria Municipiului Bucureşti**
7.**Crucea Roşie,** Filiala Sectorului 6
8.Școală-**Poliție – Autorități locale – Consiliul Reprezentativ al Părinților**
9.Protocol de parteneriat educațional cu **Institutul Francez**
10.Asociația **Ramura-Centru de Excelență**
11.Acord de parteneriat cu **Asociația Global Dignity**
12.Acord de parteneriat cu **Asociaţia LIDERJUST**
13.Acord de parteneriat cu **DGASMB**
14.Protocol De Colaborare cu **TINERI PENTRU TINERTI**
15.Protocol de colaborare cu **FUNDAȚIA COPII ÎN DIFICULTATE**
16.Acord de parteneriat cu **Asociația The Social Incubator**
17.Acord de Parteneriat cu **CEO Clubs International**
18.Acord de parteneriat cu **Ministerul Afacerilor Interne, Unde-i lege nu-i tocmeală**

Contracte de instruire practică în anul școlar 2022-2023

1.Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, calificarea mecanic auto, cu **SC AUTOCOBALCESCU SRL**

2.Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, calificarea
Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, calificarea mecanic auto, cu **MHS TRUCK SERVICE SRL**, București, pe 3 ani școlari
3.Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, calificarea mecanic auto, cu **BADSI IMPEX SRL**, București, pe 3 ani școlari
4.Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, calificarea frigotehnist, cu **AMBIENT CLIMA SRL**, București, pe 3 ani școlari
5.Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, calificarea mecanic auto, cu **SC AUTONET SRL**, București
6.Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual, calificarea strungar, cu **TURBOMECANICA S.A.** București
7.Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, calificarea mecanic auto, cu **SC ȚIRIAC AUTO**, București

Parteneriate în anul școlar 2021-2022

1. Acord de parteneriat cu Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Gura De Aur", responsabili: Văduva Aurelia, Nicolof Ifigenia, Popescu Elinor;
2. Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog sector 6, responsabili: Văduva Aurelia, Popescu Elinor
3. Acorduri de parteneriat pentru desfășurarea orelor de instruire practică încheiate cu agenţii economici: Țiriac Auto București, Turbomecanica SA București.
4. Acord de parteneriat cu Asociația eLiberare, București, responsabili: Văduva Aurelia, Buică Teodora, Selețchi Emilia Dana
5. Acord de parteneriat cu Asociația pentru dezvoltarea profesională continuă – PRAEDU, responsabili: Văduva Aurelia, Nicolof Ifigenia, Selețchi Emilia Dana
6. Acord de parteneriat cu Colegiul Național Grigore Moisil, București, responsabil: Nicolof Ifigenia
7. Acord de parteneriat cu Asociația Culturală Control N, București, responsabil: Nicolof Ifigenia
8. Acord de parteneriat cu Școala Postliceală FEG București, responsabili: Nicolof Ifigenia, Claudia Stoica
9. Acord de parteneriat cu ADFABER, responsabili: Nicolof Ifigenia, Eckstein Robert, Gheorghe Mihaela
10. Acord de parteneriat cu Colegiul Economic Costin C. Kiriţescu, București, responsabil: Nicolof Ifigenia
11. Acord de parteneriat cu Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice din cadrul Universității Politehnice București, responsabil: Nicolof Ifigenia
12. Acord de parteneriat cu Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică din cadrul Universității Politehnice București, responsabil: Nicolof Ifigenia

3. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT s-a realizat pentru perioada 2025 -2026 și a pus în evidență următoarele:

ANALIZA SWOT A MEDIULUI EXTERN

PUNCTE TARI (S)	*PUNCTE SLABE (W)*
• Existenţa în apropiere a instituţiilor de învăţământ superior • Relaţii de colaborare cu comunitatea locală: primărie, agenţi economici, părinţi, ONG-uri, • Mijloace de transport diverse, inclusiv apropierea de o stație de metrou • Sediul principal al liceului este situat într-un cartier liniștit și sigur pentru elevi și personalul școlii, aflat în apropiere de centrul capitalei.	• Zona cu populație preponderent cu un nivel de trai mai scăzut • Interes scăzut al populației școlare față de liceele tehnologice
OPORTUNITĂŢI (O)	***AMENINŢĂRI (T)***
• Interesul manifestat de Uniunea Europeană pentru România, apariţia cadrului legislativ în domeniul dezvoltării regionale, • Implicarea administraţiei locale în dezvoltarea regională • Existenţa legislaţiei şi a strategiei naţionale pentru privatizare, existenţa cadrului legislativ favorabil angajării şomerilor şi absolvenţilor de învăţământ mediu şi superior, • Interesul crescut al investitorilor străini pentru investiţii de capital în regiune, • Stabilirea de schimburi de experienţă cu instituţii din alte ţări, prin intermediul unor instituţii guvernamentale şi neguvernamentale. • Existența solicitărilor din partea agenților economici pentru angajarea absolvenților de liceu și școală profesională.	• Scăderea natalității duce la diminuarea numărului de elevi • Liceele teoretice primesc anual un număr prea mare de clase, ceea ce are efecte negative asupra numărului de clase și implicit de elevi • Factori naturali, meteo: atmosfera poluată a orașului, poluare fonică ridicată în zona localului școlii din Sos. Grozăvești.

ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN

PUNCTE TARI (S)	*PUNCTE SLABE (W)*
Resurse materiale și umane • Cadre didactice foarte bine pregătite din punct de vedere profesional şi psihopedagogic • Colectivul este sudat, fără conflicte interne • Baza tehnico-materială la standarde europene (Program de reabilitarea infrastructurii educaţionale cu finanţare PNRR) • Absolvenţii sunt pregătiţi pentru meserii care asigură o buna absorbţie pentru piaţa muncii: tehnician în transporturi, tehnician mecatronist, technician proiectant CAD, technician operator tehnică de calcul, technician ecolog, technician metrolog, technician prelucrări mecanice, technician instslații electrice, technician electromecanic, mecanic auto, etc. • Proiectarea activităţilor didactice de predare - învăţare conform cerinţelor actuale • Parcurgerea integrală a programei de către toți profesorii la toate disciplinele şcolare • Existenţa unei biblioteci şcolare bine dotate • Realizarea de proiecte/acţiuni de parteneriat cu şcoli şi instituţii din UE (ERASMUS+), • Colaborare cu agenţi economici de profil • Efort susținut al cadrelor didactice pentru ridicarea nivelului de cunoștințe teoretice și practice ale elevilor, • Efortul consilierului psiho-pedagogic al școlii pentru a determina nevoile individuale ale elevilor și a-i ajuta pe aceștia în rezolvarea problemelor. • Existenţa unei Asociaţii sportive in cadrul liceului, • Unitatea dispune de acces la internet. • Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de perfecționare, în special pentru utilizarea TIC, utilizarea platformelor și a altor instrumente pentru învățarea online	**Resurse materiale și umane** • Lipsa motivaţiei, a interesului unui număr de elevi privind însuşirea conţinutului programei şcolare, • Lipsa interesului elevilor pentru educație, • Existenţa unui număr mare de elevi cu medii mici, cuprinse între 5 şi 6 • Interesul scăzut al unor părinţi privind activitatea şcolară a propriilor copii, lipsa de colaborare a părinţilor cu şcoala. • Manuale insuficiente • Imposibilitatea motivării prin recompense a activității cadrelor didactice care se implică în activități extracurriculare. • Elevii care sunt repartizați în liceul nostru au medii relativ scăzute de admitere

Calitatea procesului de predare-învățare • Proiectarea activităților de predare-învățare conform cerințelor actuale • Elaborarea CDL-urilor de către ingineri din cadrul Colegiului Tehnic „Carol I" în colaborare cu partenerii de practică, • Cadre didactice bine pregătite metodic, • Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare, • Utilizarea diversificată a strategiilor de învățare, • Proiectarea unor activități moderne cu aspect participativ, cu utilizarea platformelor de predare și a instrumentelor online • Interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională **Management** • Utilizarea rapoartelor de analiză în vederea stimulării și dezvoltării instituționale • Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii • Încheierea de parteneriate cu agenți economici • Acțiuni de popularizare a școlii prin: participarea la Târgul educațional și la ședințe cu părinții elevilor de clasa a VIII-a • Gestionarea corespunzătoare a conflictelor • Preocuparea conducerii școlii pentru organizarea festivităților care marchează diferite evenimente culturale și istorice • Interesul crescut al conducerii unității pentru dezvoltarea bazei materiale, • Buna colaborare între toate compartimentele, între unitatea școlară și Inspectoratul Școlar • Circulația bună a informației și inexistența blocajelor în comunicarea oficială.	**Calitatea procesului de predare-învățare** • Număr redus de manuale • Unii elevi nu ating standardele de performanță, dovadă numărul de corigenți. • Lipsa interesului elevilor pentru învățătură • Modificarea scării valorilor fundamentale în societate **Management** • Cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice
OPORTUNITĂŢI (O)	***AMENINŢĂRI (T)***
• Descentralizarea instituţiilor de învăţământ şi întărirea autonomiei acestora,	• Abandon școlar din cauza scăderii nivelului de trai • Conservatorismul cadrelor didactice faţă de schimbările din

• Derularea unor programe privind perfecţionarea cadrelor didactice: ERASMUS+, burse de specializare în străinătate şi schimburi de experienţă între elevi şi profesori, • Cursuri postuniversitare adresate cadrelor didactice pentru dobândirea celei de-a doua specializări, • Activitatea unor ONG-uri privind stabilirea de contacte educaţionale, posibilitatea de a fi susţinuţi de comunitatea locală (contracte, relaţii de parteneriat la nivel local, naţional şi internaţional) în formarea specialiştilor, cadre didactice şi elevi. • Existența ofertelor de formare/informare a managerilor școlari și cadrelor didactice prin consfătuiri și cursuri de formare online • Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare • Existența PRAI, PLAI și PAS la nivelul școlii • Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor în cadrul învățământului liceal tehnologic, învățământului profesional și postliceal în meserii cerute pe piața muncii • Existența programelor de parteneriat european • Existența unor posibilități de sponsorizare • Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale • Cunoaşterea altor sisteme de educaţie din cadrul comunităţii europene • Transferul de bune practici educaţionale • Deschiderea către educaţia multiculturală	educație • Materiale didactice şi documentare scumpe, greu de procurat direct de către şcoală sau de către profesor, astfel încât este blocat accesul la informaţie, • Situația economică și socială a țării care induce neliniște in identificarea oportunităților de formare profesională la elevi. • Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare • Situația socio-economică precară a familiilor elevilor • Insuficientă conștientizare a părinților privind rolul de principal partener educațional al școlii • Lipsa motivației elevilor pentru continuarea studiilor • Lipsa modelelor reale de urmat • Scăderea natalității • Costurile mari de transport pentru elevii din mediul rural

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

NEVOI IDENTIFICATE

Având în vedere analiza SWOT, am identificat următoarele nevoi:

- Activități de consiliere specifice în scopul diminuării absenteismului și prevenirii abandonului școlar;
- Derularea unor programe de remediere privind examenele naționale pentru o promovabilitate crescută în cadrul examenelor de bacalaureat;
- Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură
- Formarea tuturor cadrelor didactice în vederea implementării și adaptării curriculumului revizuit la nevoile și abilitățile elevilor, precum și formarea cadrelor pentru învățarea online;
- Activități de dotare a claselor cu materiale didactice inteligente, echipamente electronice pentru învățare;
- Identificarea unor resurse de finanțare extrabugetare pentru achiziționarea de manuale, auxiliare și alte echipamente necesare desfășurării cursurilor.

În urma acestor nevoi identificate **obiectivul general al PAS**-ului îl reprezintă: „ ***Îmbunătăţirea performanţei şcolare şi a promovabilității la examenul de bacalaureat"***, *care este* ***Prioritatea nr. 1*** *din* ***Planul Operațional pentru anul școlar 2026-2027.***

Plecand de la obiectivul general ne propunem urmatoarele:

A. PROCESUL INSTRUCTIV EDUCATIV ȘI FORMAREA CONTINUĂ

- Obţinerea de rezultate mai bune la examenul de bacalaureat;
- Creșterea performanțelor școlare
- Realizarea unei palete cât mai largi de activităţi extraşcolare;
- Stabilirea unui parteneriat real școală – familie.
- Programe curriculare/extracurriculare atractive pentru elevi;
- Stabilirea unui program eficient de pregătire a elevilor pentru concursurile şi olimpiadele şcolare şi selectarea eficientă;
- Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare pentru implementarea cu succes a curriclumului revizuit și pentru activități de predare.

B. DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO – MATERIALE

- Dezvoltarea bazei didactice prin achiziționarea de materiale didactice inteligente, calculatoare, videoproiectoare și camere web pentru activitățile ce se desfășoară în toate sălile de clasă;
- Dotarea sălii de festivități cu aparate audio-video
- Achiziționarea de manuale, auxiliare și alte echipamente necesare desfășurării cursurilor, din surse extrabugetare.

C. PARTENERIATE ŞI PROGRAME INTERNE ŞI INTERNAŢIONALE

- Stabilirea de relaţii profesionale cu unităţi şcolare din ţară şi state europene

- Participarea profesorilor la cursuri de formare profesională la nivel european
- Participarea elevilor la concursuri organizate la nivel judeţean, naţional şi european;
- Încheierea de parteneriate de pregătire practică pentru toate specializările
- Încheierea de parteneriate cu ONG-uri care să faciliteze accesul la proframe de formare a profesorilor şi la schimburi de bune practici

Prioritățile pe care le-am identificat sunt:

PRIORITATEA 1: Îmbunătăţirea performanţei şcolare și a promovabilității la examenul de bacalaureat
PRIORITATEA 2 : Creşterea gradului de satisfacere a cerinţelor angajatorilor
PRIORITATEA 3 :Îmbunătăţirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creşterii gradului de absorbţie a absolvenţilor Colegiului Tehnic „Carol I"
PRIORITATEA 4 : Îmbunătăţirea frecvenței la cursuri, a stării disciplinare a elevilor şi prevenirea abandonului şcolar
PRIORITATEA 5 : Intensificarea activităţilor extraşcolare
PRIORITATEA 6 : Asigurarea calităţii în educaţie
PRIORITATEA 7 : Sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare și a celor care provin din familii defavorizate.
PRIORITATEA 8:Promovarea ofertei școlare pentru îmbunătățirea planului de școlarizare al Colegiului Tehnic „Carol I", inclusiv realizarea unei clase de învățământ profesional dual
PRIORITATEA 9: Dezvoltarea resurselor umane
PRIORITATEA 10: Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii
PRIORITATEA 11: Promovarea unui stil de viață sănătos

PARTEA a 3-a – PLANUL OPERATIONAL PENTRU ANUL ŞCOLAR 2026-2027

1. ŢINTELE STRATEGICE ŞI OBIECTIVELE SPECIFICE ALE COLEGIULUI TEHNIC „CAROL I"

Ţintele strategice, fundamentate pe misiunea cunoscută şi asumată de toate grupurile de interes reprezentate în unitatea noastră şcolară, ilustrează scopurile sau intenţiile majore pe care doreşte să le dezvolte sau să le îmbunătăţească întreaga comunitate educaţională.

Pentru anul școlar 2026 – 2027 ne propunem următoarele **ținte strategice**:

a) EVALUAREA ŞI ASIGURAREA CALITĂŢII ÎN UNITATEA ŞCOLARĂ – rezultatele învăţării exprimate în temeni de cunoştinţe, competenţe, valori şi atitudini care se obţin prin preocuparea şi finalizarea unui nivel de învăţământ sau program de studii şi prin îmbunătăţirea calităţii educaţiei, stabilirea şi implementarea de mecanisme instituţionale şi procedurale de evaluare, asigurare, control şi îmbunătăţire a calităţii; producerea şi diseminarea de informaţii sistematice, coerente şi credibile; protecţia beneficiarilor de educaţie; crearea unei culturi la nivelul organizaţiei; fundamentarea politicilor şi strategiilor sectoriale.

b) CONSOLIDAREA MANAGEMENTULUI – considerat foarte bun de un procent mare al cadrelor didactice, managementul actualei echipe de conducere a mizat cu prioritate pe câteva funcţii manageriale – proiectare şi planificare, procesul informaţional, de comunicare şi decizional. Credem că este necesară consolidarea acestui tip de management prin nuanţarea câtorva aspecte şi aducerea în prim plan a altora care să favorizeze eficientizarea circuitului informaţional, să faciliteze formarea echipelor, să transfere luarea deciziilor de către grupuri sau persoane care se vor impune prin autoritate şi competenţă.

c) ASIGURAREA FORMĂRII CONTINUE A CADRELOR DIDACTICE –încrezători în principiul că investiţia în formarea resurselor umane este cea mai profitabilă cu putinţă şi dând curs emulaţiei şi spiritului de competiţie care animă cadrele didactice, vom acorda atenţia cuvenită perfecţionării tuturor angajaţilor şcolii.

d) MODERNIZAREA MANAGEMENTULUI EDUCAŢIONAL PRIN RESPECTAREA STANDARDELOR PROFESIONALE – convinşi că o nouă calitate în învăţământ nu poate fi obţinută decât prin punerea în aplicare a caracteristicilor înnăscute ale unui profesor consacrat şi competent, încrezători în faptul că pedagogia este o profesie şi că profesorii trebuie trataţi ca fiind profesionişti, ne propunem motivarea şi formarea corpului profesoral al unităţii noastre şcolare în asumarea standardelor profesionale.

e) RECONSIDERAREA MANAGEMENTULUI CLASEI – ivită din trăsăturile concrete ale atmosferei pe care o degajă noua relaţie educaţională centrată pe elev şi ţinând cont de faptul că tinerii constituie rezervoare de cunoştinţe, de aptitudini, de energie psihică şi emoţională, restructurarea managementului clasei este un imperativ al momentului actual.

f) RECONSIDERAREA MANAGEMENTULUI EVALUĂRII ELEVILOR – credem că este necesară dezvoltarea şi aplicarea în plan local a unor standarde de evaluare care să sintetizeze întreaga experienţă pozitivă din acest domeniu precum şi înnoirile apărute ca oportunitate pentru împlinirea profesională a cadrelor didactice dar şi ca motivaţie pentru dezvoltarea ulterioară a elevilor noştri.

g) DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI PROIECTELOR COMUNITARE – numai dezvoltarea proiectelor comunitare poate asigura amplitudinea dialogului organizaţiei noastre şcolare cu toţi cei implicaţi şi interesaţi deopotrivă de modernizarea sistemului de învăţământ contemporan.

h) DIVERSIFICAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE Ne-am propus și am reușit să diversificăm oferta școlară astfel încât să oferim și alte specializări care ne-au fost solicitate de către agenții economici din zona București-Ilfov, cum ar fi: Tehnician diagnostic auto, analist programator, tehnician laborant pentru protecția calității mediului, tehnician electronist echipamente de automatizare, ca specializari de nivel 5, dar și calificari pentru învățământul profesional, foarte căutate pe piața muncii, cea de tinichigiu vopsitor auto, electrician auto și mecanic auto .

i) DEZVOLTAREA DE COMPETENȚE DIGITALE la toate nivelurile de învățământ cross-curricular, prin discipline de specialitate, prin activități formale și non-formale, susținerea formării digitale inițiale și continue a cadrelor didactice.

j) DEZVOLTAREA DIMENSIUNII EUROPENE prin parteneriate naţionale şi intrenaţionale. Ne dorim implicarea în activităţi de cooperare şi dezvoltarea de parteneriate cu şcoli din ţări europene prin programele de educație și formare profesională gestionate în Uniunea Europeană de Comisia Europeană, Parlamentul European sau alte instituții europene: Erasmus+, e-Twinning, Școli ambasador ale Parlamentului European, Lider European, etc.

OBIECTIVE SPECIFICE

Opţiunile strategice ale Colegiului Tehnic „Carol I" sunt selectate în funcţie de concluziile diagnozei precedente şi derivă în egală măsură din misiunea şcolii noastre. Punctele tari şi oportunităţile diagnozei amintite sunt acelea care au determinat paleta acestor opţiuni în demersul nostru de a limita şi compensa punctele slabe şi ameninţările inerente. Convinşi că suma opţiunilor strategice posibile este mult mai largă, ne propunem dezvoltarea următoarelor domenii funcţionale:

- EVALUAREA ŞI ASIGURAREA CALITĂŢII ÎN UNITATEA ŞCOLARĂ
- DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI
- DEZVOLTAREA CURRICULARĂ
- DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE (inclusiv prin dezvoltarea de competențe digitale)
- ATRAGEREA UNOR NOI RESURSE FINANCIARE
- DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE
- DEZVOLTAREA RELAŢIILOR COMUNITARE
- DEZVOLTAREA DIMENSIUNI EUROPENE

Obiectivul 1. Implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creşterea calităţii proceselor de învăţare și pregătirea suplimentară a elevilor claselor terminale la disciplinele de bacalaureat
Ţinte: Obţinerea unor rezultate școlare mai bune, creșterea numărului de elevi care promovează examenul de bacalaureat; obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare.
Obiectivul 2. Corelarea competenţelor profesionale ale absolvenţilor cu cerinţele angajatorilor și creșterea competitivității absolvenților pe piața forței de muncă. Monitorizarea inserţiei absolvenţilor pe piaţa muncii.
Ţinte: Dezvoltarea de parteneriate între Colegiul Tehnic „Carol I" şi angajatorii locali şi regionali, creşterea competitivităţii absolvenţilor Colegiului Tehnic „Carol I" pe piaţa forţei de muncă, creşterea gradului de absorbţie a absolvenţilor pe piaţa muncii.
Obiectivul 3. Crearea unui parteneriat eficient între angajatori şi Colegiul Tehnic „Carol I"
Ţinte:Încheierea de acorduri de parteneriate între unitatea noastră şi agenţii economici de pe plan local, perfecţionarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor între unitatea noastră şi angajatorii locali.
Obiectivul 4. Scăderea numărului de absenţe , a actelor de indisciplină şi prevenirea abandonului şcolar
Ţinte: Scăderea numărului de absenţe, îmbunătăţirea randamentului şcolar, prevenirea fenomenului de abandon şcolar
Obiectivul 5. Educarea în spiritul păstrării şi perpetuării tradiţiilor şi valorilor culturale, artistice, sportive, tehnice și a protejării mediului înconjurător

Ţinte: Formarea personalităţii prin însuşirea valorilor culturii naţionale şi universale, educarea în spiritul respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, al demnităţii şi toleranţei, dezvoltarea armonioasă prin educaţie fizică, educaţie igienico - sanitară şi practicarea sportului

Obiectivul 6. Asigurarea calităţii procesului instructiv-educativ din cadrul Colegiului Tehnic „Carol I"

Ţinte: îmbunătăţirea pregătirii generale a cadrelor didactice prin participarea acestora la cursuri de perfecționare și la cursuri de formare a competențelor digitale, dezvoltarea la elevi a abilităţilor necesare integrării într-o societate a cunoaşterii, asigurarea accesului tuturor la pregătirea IT, atragerea elevilor spre cercetare, ştiinţă şi tehnică, utilizarea resurselor cât mai eficient; formarea la elevi a abilităţilor necesare socializării, recunoaşterea drepturilor şi a îndatoririlor.

Obiectivul 7. Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură.

Ţinte: depistarea elevilor cu dificultăți de învățare și sprijinirea acestora prin programe remediale, implicarea părinților și cointeresarea lor în educația copiilor, susținere financiară prin burse, programe sociale guvernamentale, excursii, tabere, creșterea performanțelor școlare ale elevilor cu dificultăți de învățare și a celor care provin din familii defavorizate.

Obiectivul 8. Diversificarea ofertei educaționale.

Ţinta: Creșterea numărului de elevi la clasele de liceu și la cele de învățământ profesional și diversificarea specializărilor la nivelul anului școlar viitor.

Obiectivul 9. Organizarea şi desfăşurarea activităţii de formare continuă şi perfecţionare la nivelul unităţii şcolare sau al furnizorilor acreditați.

Ţinta: Îmbunătățirea pregătirii generale a personalului unității noastre de învățământ. Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare pentru învățarea online și de formare a competențelor digitale.

Obiectivul 10. Derularea în parteneriat cu alte şcoli din UE de proiecte prin Programele Erasmus+, eTwinning de educaţie şcolară şi VET

Ţinte: implicarea cât mai multor elevi şi profesori, personal nedidactic, părinţi şi colaboratori, agenţi economici, în proiecte internaţionale de cooperare, de formare profesională şi VET; atingerea direcţiilor strategice prevazute în Proiectul Acreditare Erasmus+ 2021-2027, educaţie şcolară; obţinerea titlului de Şcoală Europeană şi Şcoală eTwinning.

2. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026 - 2027

PRIORITATEA 1: ***Îmbunătăţirea performanţei şcolare şi a promovabilității la examenul de bacalaureat***

Obiectiv: Implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creşterea calităţii proceselor de învăţare și pregătirea suplimentară a elevilor claselor terminale la disciplinele de bacalaureat

Ţinta:

- Obţinerea unor rezultate școlare mai bune;
- Creșterea numărului de elevi care promovează examenul de bacalaureat;
- Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare

Context: În ultimii ani s-a constatat o lipsă de interes pentru studiu și pentru obținerea de rezultate bune la învățătură din partea elevilor, în special la clasa a IX-a liceu. Se constată o slabă motivaţie a elevilor privind participarea la olimpiadele şi concursurile şcolare din

cauza unei insuficiente recompensări materiale. Profesorii coordonatori nu pot fi recompensaţi corespunzător pentru activitatea suplimentară desfăşurată în antrenarea elevilor pentru olimpiade şi concursuri.

Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoanele responsabile**	**Parteneri implicaţi**	**Indicatori de performanță**
Chestionare stiluri de învățare	Identificarea stilurilor de învățare la elevii noi	01.10.2026	CEAC		Toți elevii au fost evaluați iar rezultatele se regasesc în dosarul clasei
Participarea elevilor de la toate clasele la ore de pregătire suplimentară și remediale la disciplinele la care aceștia au întâmpinat probleme, precum și la disciplinele matematică, română și biologie	Planuri de remediere	Permanent	Cadrele didactice		Reducerea cu 50% a numărului elevilor corigenți
Participarea elevilor din clasele terminale la ore de pregătire suplimentară la disciplinele de bacalaureat: matematică, română, biologie, fizică, chimie	Planuri de remediere	Săptămânal	Cadrele didactice		Creșterea promovabilității la bacalaureat la 60%
Selectarea elevilor pentru olimpiade şi concursuri	Număr mare de elevi selectaţi în vederea participării la olimpiade şi concursuri şcolare	15.11.2026	Responsabilii ariilor curriculare		Număr mai mare cu 55% de elevi care participă la concursuri și olimpiade. Număr mai mare cu 25% de elevi premiați

					la concursuri și olimpiade

PRIORITATEA 2 : *Creşterea gradului de satisfacere a cerinţelor angajatorilor*
Obiectiv: Corelarea competenţelor profesionale ale absolvenţilor cu cerinţele angajatorilor și creșterea competitivității absolvenților pe piața forței de muncă. Monitorizarea inserţiei absolvenţilor pe piaţa muncii
Ţinta:

- Dezvoltarea de parteneriate între Colegiul Tehnic „Carol I", ca parte a sistemului de ÎPT, şi angajatorii locali şi regionali
- Creşterea competitivităţii absolvenţilor Colegiului Tehnic „Carol I" pe piaţa forţei de muncă
- Creşterea gradului de absorbţie a absolvenţilor noştri pe piaţa muncii

Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoanele responsabile**	**Parteneri implicaţi**	**Indicatori de performanță**
Analiza şi diagnoza pieţei muncii şi elaborarea planului de şcolarizare în conformitate cu PRAI şi PLAI	Alegerea calificărilor adecvate pentru elaborarea planului de şcolarizare în concordanţă cu cerinţele locale şi regionale	10.12. 2026	Directorii	ISMB, CNDÎPT Școli generale, Agenți economici	Planul de școlarizare conform PRAI, PLAI
Participarea la bursa locurilor de muncă	Identificarea calificărilor solicitate de agenţii economici locali şi regionali	31.05.2027	Directorii	Parteneri sociali, Agenți economici	Număr mai mare cu 40% de absolvenți care se angajează după absolvire
Consultarea partenerilor sociali	Alegerea de calificări relevante pentru regiune	Permanent	Echipa managerială	Parteneri sociali, agenți economici	100% din specializările alese sunt căutate pe piața muncii
Formarea şi dezvoltarea la elevi a competenţelor şi abilităţilor cheie şi a celor profesionale care să le asigure integrarea rapidă pe piaţa muncii	Existenţa competenţelor, a abilităţilor cheie şi profesionale la elevii unităţii noastre	Permanent	Responsabilii ariilor curriculare	Parteneri sociali, agenți economici	90% din absolvenți sunt bine pregătiți, conform SPP

Realizarea monitorizării inserţiei absolvenţilor unităţii noastre	Întocmirea fişei de monitorizare a inserţiei absolvenţilor unităţii noastre	30.09.2026	Directorii Secretarul şef	AMOFM Agenţii economici	Creșterea absorbției cu 65% a absolvenților unității noastre pe piața muncii

PRIORITATEA 3 : *Îmbunătăţirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creşterii gradului de absorbţie a absolvenţilor Colegiului Tehnic „Carol I"*

Obiectiv: Crearea unui parteneriat eficient între angajatori şi Colegiul Tehnic „Carol I"

Ţinta:

- Încheierea de acorduri de parteneriat între unitatea noastră şi agenţii economici de pe plan local.
- Perfecţionarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor între unitatea noastră şi angajatorii locali.

Context:

- În condiţiile în care unităţile de învăţământ nu deţin o bază materială adecvată instruirii practice ce trebuie efectuată de elevii din ÎPT este necesar să fie încheiate parteneriate cu agenţii economici prin care aceştia să pună la dispoziţia elevilor şi tutorilor de practică ai acestora, spaţii şi echipamente necesare formării competenţelor profesionale corespunzătoare.

Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoanele responsabile**	**Parteneri implicaţi**	**Indicatori de performanță**
Dezvoltarea programelor de parteneriat existente şi identificarea de noi agenţi economici relevanţi din municipiul București, încheierea de contracte de pregătire practică pentru elevi	Parteneriate şcoală -agenţii economici	Anual	Directorii	ISMB AMOFM, ANOFM	75% din numărul de elevi desfășoară instruirea practică la agenți economici
Organizarea de acţiuni de conştientizare a necesităţii de parteneriate: ▪ ziua porţilor deschise; ▪ vizite la agenţii economici; ▪ târguri de locuri de muncă; ▪ întâlniri cu specialişti.	Cunoaşterea activităţii desfăşurate de agenţii economici şi a exigenţelor acestora	Anual mai-iunie	Directorii Cadrele didactice	Agenți economici Asociaţii profesionale Universități(Politehnica București, Universitatea Tehnică de Construcții București)	85% dintre elevii școlii participă la acțiuni
Organizarea unor întâlniri de lucru	Cunoaşterea problemelor cu care se	Semestri-	Directorii	Agenții economici cu	Creșterea cu 40

între unitatea noastră şi partenerii economici identificaţi pentru promovarea mecanismelor unor colaborări eficiente	confruntă atât unitatea noastră cât şi agenţii economici în organizarea instruirii practice	al	Responsabil ul ariei curriculare tehnice	care sunt încheiate contracte de colaborare	% a calității pregătirii practice a elevilor reflectate în evaluările elevilor

PRIORITATEA 4 : *Îmbunătăţirea frecvenței la cursuri, a stării disciplinare a elevilor şi prevenirea abandonului şcolar*

Obiectiv: Scăderea numărului de absenţe, a actelor de indisciplină şi prevenirea abandonului şcolar, asigurarea unui climat de siguranță școlară

Ţinta:

- Scăderea numărului de absenţe
- Îmbunătăţirea randamentului şcolar
- Prevenirea fenomenului de abandon şcolar
- Asigurarea siguranței elevilor și personalului școlii
- Incluziunea grupurilor vulnerabile
- Strategia antibullying şi anticyber-bullying

Context:

Un procent de aproximativ 25 % din elevii Colegiului Tehnic "Carol I" provin din mediul rural şi au situaţii financiare dificile, fiind astfel expuşi riscului de a absenta sau de a abandona şcoala.

Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoanele responsabile**	**Parteneri implicaţi**	**Indicatori de performanță**
Program de parteneriat cu Comitetul de părinţi, cu autoritățile locale, cu poliția și cu ISMB, respectiv IS6, în vederea combaterii absenteismului şcolar, al prevenirii și combaterii violenței Derularea unor acțiuni comune cu Poliția în vederea asigurării unui climat de siguranță școlară,	Scăderea numărului de absențe Prevenirea apariției fenomenului de abandon școlar. Prevenirea fenomenelor de indisciplină și violență în școală	30.10. 2026 Permanent	Directorii Comisia pentru prevenirea şi combaterea violenţei, a faptelor de corupţie şi discriminării în mediul şcolar şi promovarea interculturalită	Comitetul de părinți al Colegiului Tehnic „Carol I" Poliția Locală Sector 6, Secția 20 Poliție ISMB,	Abandon școlar- 0% . Absenteism – scădere cu 50% -Crearea unui climat de siguranță publică în incinta Colegiului

conform Planului Local Comun de Acțiune	Încheierea Parteneriatului de colaborare Școală-Poliție-Autorități Locale-Asociația de părinți Asigurarea unui grad de normalitate și siguranță civică		Responsabil siguranță școlară	IS6 Primăria Sectorului 6	Tehnic „Carol I"
Monitorizarea numărului de absenţe şi aplicarea măsurilor prevăzute de R.O.F . de prevenire a abandonului şcolar şi a actelor de indisciplină în rândul elevilor	Identificarea în timp util a eventualelor abateri disciplinare şi corectarea acestora Scăderea numărului de absențe	lunar	Comisia de absenteism și abandon școlar Comisia de frecvență școlară și notare ritmică	Comitetul de părinți al Colegiului Tehnic „Carol I" Consilierul psihopedagogic Secția 20 Poliție Consiliul elevilor Consilierul psihopedagogic	Scăderea numărului de absențe ale elevilor cu 40% Scăderea actelor de indisciplină cu 70%
Identificarea elevilor cu situaţie economică precară pentru acordarea de burse sociale	Acordarea unui număr suficient de burse sociale	Anual, septembrie	Responsabilul comisiei metodice a dirigintilor Diriginţii Comisia de acordare burse	Comitetul de părinți al Colegiului Tehnic „Carol I" Primăria Sector 6	Creșterea cu 70% a frecvenței elevilor cu situații financiare dificile
Consilierea psihologică a copiilor proveniţi din familii dezorganizate,	Număr mare de elevi consiliaţi psihopedagogic	Permanent	Consilierul psihopedagogic	Comitetul de părinți al	Scăderea numărului de absențe ale

cu părinţi alcoolici sau cu antecedente penale, pentru a preveni comiterea de acte antisociale				Colegiului Tehnic „Carol I"	elevilor cu 60% Scăderea actelor de indisciplină cu 70%
Organizarea de lectorate cu părinţii, consilierea acestora în probleme cum ar fi: combaterea violenţei în familie, a consumului de droguri, a delicvenţei juvenile	Număr mare de părinţi consiliaţi	Lunar	Directorii Consilierul educativ Diriginții	Consilierul psihopedagogic	Creșterea cu 55% a numărului de părinți care se implică în prevenirea abandonului școlar, creșterea frecvenței la cursuri și prevenirea actelor de violență ale elevilor
Informarea elevilor cu privire la cauzele, formele de manifestare şi consecințele bullying-ului Implicarea elevilor într-o serie de activităţi educative formale şi non-formale menite să le dezvolte încrederea în sine, spiritul de echipă, empatia, toleranţa inteligenţa interpersonala şi capacitatea de a-i accepta pe toţi cei din jur, indiferent de origine, etnie, limbă sau orice alt statut. ▪Dezvoltarea de relații pozitive între elevi	Prevenirea apariției fenomenului de bullying prin activități comune diriginte-consilier și organizarea de workshopuri cu tematica „Antibullying" Participarea unui număr mai mare de elevi la Campania Internațională „19 zile de activism împotriva abuzului și violenței față de copii și tineri"	Anual	Membrii comisiei antibullying Diriginţii	Comitetul de părinți al Colegiului Tehnic „Carol I"	Reducerea actelor de hărţuire

▪Prevenirea apariției de noi dificultăți					

PRIORITATEA 5 : Intensificarea activităţilor extraşcolare

Obiectiv: Educarea în spiritul păstrării şi perpetuării tradiţiilor şi valorilor culturale, artistice, sportive, tehnice și a protejării mediului înconjurător

Ţinta:

- Formarea personalităţii prin însuşirea valorilor culturii naţionale şi universale
- Educarea în spiritul respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului, al demnităţii şi toleranţei
- Dezvoltarea armonioasă prin educaţie fizică, educaţie igienico - sanitară şi practicarea sportului

Context:

Interesul tinerilor pentru cultura, arta, tradiţii şi sport, precum şi pentru acţiunile cu caracter tehnic și ecologic a scăzut simţitor în ultimul timp, iar unele cadre didactice manifestă dezinteres pentru atragerea elevilor în activităţi extraşcolare

Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoanele responsabile**	**Parteneri implicaţi**	**Indicatori de performanță**
Selectarea elevilor cu înclinaţii artistice, sportive, tehnice	Număr mare de elevi cuprinşi în formaţiile cultural artistice, sportive şi tehnice	Anual Octombrie-noiembrie	Consilierul educativ Cadrele didactice	Consilierul psihopedagogic	Creșterea numărului de elevi implicați în activități extrașcolare, cu 30%
Constituirea de formaţii, ansambluri artistice şi echipe sportive	Număr mare de formaţii , ansambluri artistice şi echipe sportive constituite	Anual octombrie-noiembrie	Consilierul educativ Cadrele didactice	Consilierul psihopedagogic	Constituirea unei echipe de fotbal, unei echipe de handbal și unui ansamblu artistic
Organizarea unor expoziţii cu	Evidenţierea	Anual	Consilierul educativ		Creșterea cu 35%

lucrări realizate de elevi (pictură, grafică, fotografii, lucrări tehnice)	abilităţilor elevilor	mai-iunie			a numărului de premii ale elevilor participanți la concursuri extrașcolare
Excursii, vizite tematice cu elevii şi cadrele didactice, vizionări de spectacole	Număr de cadre didactice şi elevi implicaţi în activitatea extraşcolară	Semestrial	Responsabilul comisiei de activități extrascolare Cadrele didactice		Creșterea cu 40% a numărului de elevi care participă la vizite și excursii
Programe de parteneriat cu Palatul Copiilor, cu alte instituții de învățământ, etc.	Număr de programe de parteneriat	Anual septembrie-octombrie	Directorii	Instituții partenere conform parteneriatelor încheiate de școală	Creșterea cu 30% a numărului de elevi și de profesori implicați în activitățile derulate în cadrul parteneriatelor
Înființarea de cercuri pedagogice atractive pentru elevii școlii	Număr de 2-3 cercuri pedagogice	Noiembrie 2025	Responsabilul comisiei de activități extrascolare Cadrele didactice		Constituirea a 2-3 cercuri pedagogice Participarea unui număr de cel puțin 30 elevi la aceste cercuri
Derularea unor activități metodice cu prioritate la disciplinele: matematică, fizică, biologie, limba română, limbi străine, discipline tehnice sau alte discipline din planurile cadru	Număr mare de elevi și cadre didactice participante	Permanent	Responsabilii ariilor curriculare	Școli și licee din București sau din țară	Creșterea numărului de elevi participanți cu 45%, precum și a numărului cadrelor didactice cu 40%
Derularea de parteneriate transnaţionale şi de proiecte cu	Derularea proiectelor de	La termenele stabilite	Echipa de implementare a	Școli din Uniunea	Creșterea numărului de

finanţare prin programul Erasmus+	parteneriat in perioada 2025-2026		proiectelor	Europeană	elevi participanți

PRIORITATEA 6 : Asigurarea calităţii în educaţie

Obiectiv: Asigurarea calităţii procesului instructiv-educativ din cadrul Colegiului Tehnic „Carol I"

Ţinta:

- îmbunătăţirea pregătirii generale a cadrelor didactice
- dezvoltarea la elevi a abilităţilor necesare integrării într-o societate a cunoaşterii
- asigurarea accesului tuturor la pregătirea IT
- atragerea elevilor spre cercetare, ştiinţă şi tehnică
- utilizarea resurselor cât mai eficient;
- formarea la elevi a abilităţilor necesare socializării, recunoaşterea drepturilor şi a îndatoririlor.

Context:

Obţinerea calităţii în desfăşurarea programelor educaţionale conferite în cadrul IPT este un proces pe termen lung care necesită o planificare şi o organizare atentă

Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoanele responsabile**	**Parteneri implicaţi**	**Indicatori de performanță**
Elaborarea Strategiei de evaluare internă a calităţii	Întocmirea în termen a Strategiei de evaluare internă a calităţii	01.10.2026	Responsabil CEAC		Îmbunătățirea cu 40% a calității actului didactic reflectat în rezultatele elevilor
Completarea periodică a fişelor de monitorizare internă	Fişe de monitorizare internă întocmite la timp	Trimestrial	CEAC		Elaborarea a 3 rapoarte anuale
Realizarea raportului de autoevaluare internă a calităţii	Întocmirea obiectivă a raportului de autoevaluare	30.10.2026	Responsabil CEAC		Completarea RAEI

Pregătirea vizitelor de evaluare externe	Întocmirea documentaţiei	30.11.2026 15.04.2027	Responsabil CEAC		Organizarea a 2 vizite pe an

PRIORITATEA 7 : Sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare și a celor care provin din familii defavorizate.

Obiective: Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură prin depistarea elevilor cu dificultăți de învățare și sprijinirea acestora prin programe remediale, implicarea părinților și cointeresarea lor în educația copiilor, susținere financiară prin burse, programe sociale guvernamentale, excursii, tabere, creșterea performanțelor școlare ale elevilor cu dificultăți de învățare și a celor care provin din familii defavorizate prin alocarea de echipamente IT (tablete/laptopuri) necesare pentru învățarea în sistem online.

Ținta:

- Creșterea performanțelor școlare ale elevilor cu dificultăți de învățare și a celor care provin din familii defavorizate.

Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoanele responsabile**	**Parteneri implicaţi**	**Indicatori de performanță**
Chestionare stiluri de învățare	Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor	01.10.2025	CEAC Diriginții	Consilierul psihopedagogic	100% dintre elevi au fost evaluați
Participarea elevilor la programe speciale de pregătire/programe remediale la toate disciplinele școlare	Planuri remediale	Permanent	Cadrele didactice		Creșterea cu 50% a performanțelor școlare ale elevilor cu dificultăți de învățare și a celor care provin din familii defavorizate.
Întâlniri cu părinții elevilor cu dificultăți de învățare și a celor care provin din familii defavorizate.	Identificarea problemelor familiilor	Trimestrial	CEAC Consilierul educativ Consilierul psihopedagogic Diriginții	Polițistul de proximitate	Organizarea a 3 ședințe pe an școlar
Informarea elevilor și părinților cu privire la metodologia de acordare a burselor	Dosare corect întocmite	Conform calendarului	Comisia Burse		Cuprinderea tuturor elevilor care pot beneficia

					de burse
Informarea elevilor și părinților cu privire la oportunitățile de participare a elevilor în tabere și excursii gratuite sau oferite de alte instituții	Participarea elevilor la excursii și tabere avantajoase	Permanent	Comisia de activități extrașcolare	Primăria Sector 6, IS6, etc.	40% elevi beneficiari

PRIORITATEA 8: Promovarea ofertei școlare pentru îmbunătățirea planului de școlarizare al Colegiului Tehnic „Carol I"

Obiective: Creșterea numărului de elevi la clasele de liceu și la cele de învățământ profesional (inclusiv dual).
Diversificarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2027 - 2028.
Ţinta: Creșterea numărului de elevi.

Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoanele responsabile**	**Parteneri implicaţi**	**Indicatori de performanță**
Parteneriate de colaborare cu școlile generale, cu scopul de a informa elevii din învățământul gimnazial despre oferta educațională a liceului nostru	Vizite ale elevilor din învățământul gimnazial la Colegiul Tehnic „Carol I" Participarea cadrelor didactice și elevilor din Colegiul Tehnic „Carol I" la ședințele cu părinții elevilor din învățământul gimnazial	Permanent	Directorii Consilierul educativ Responsabilii ariilor curriculare Diriginții	Școli generale din București și din județele limitrofe	Creșterea cu 50% a numărului de parteneriate Toți profesorii unității se implică în promovarea ofertei educaționale a Colegiului Tehnic „Carol I"
Parteneriate de colaborare cu agenți economici pentru absorbția mai eficientă a absolvenților de liceu și de învățământ postliceal	Acțiuni comune între unitatea noastră de învățământ și agenții economici cu scopul cunoșterii activităților acestora.	Permanent	Directorii	Agenți economici din București ISMB	Creșterea cu 50 % a numărului de absolvenți care se angajează la finalizarea studiilor conform specializării

PRIORITATEA 9: Dezvoltarea resurselor umane

Obiective: Organizarea şi desfăşurarea activităţii de formare continuă şi perfecţionare la nivelul unităţii şcolare sau al furnizorilor acreditaţi.
Ţinta: Îmbunătăţirea pregătirii generale a personalului unităţii noastre de învăţământ, inclusiv dezvoltarea competenţelor digitale ale cadrelor didactice.

Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoanele responsabile**	**Parteneri implicaţi**	**Indicatori de performanţă**
Derularea unor cursuri de perfecționare și/sau de formare în vederea dobândirii de noi competențe , inclusiv competențe digitale a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic. Dezbateri în grup;Sesiuni de comunicări metodico-științifice, simpozioane, conferințe; Elaborarea și prezentarea de referate de specialitate, didactic sau psihopedagogic; Vizite de studiu, cercuri, cursuri de pregătire a examenului de grad II sau I Programe de conversie profesională Cursuri de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere,cursuri postuniversitare	Creșterea gradului de pregătire profesională, dezvoltarea de competențe digitale, obținerea de noi competențe profesionale	Permanent	Responsabilui Comisia pentru formare şi dezvoltare în cariera didactică (CFDCD), responsabilii ariilor curriculare, comisiilor metodice, şefii compartimentelor funcţionale	Furnizori acreditați	Participarea a 90% dintre angajați la cursuri de formare/perfec - ționare

PRIORITATEA 10: Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii

Obiective: Derularea în parteneriat cu alte şcoli din UE de proiecte prin Programele Erasmus+, eTwinning de educaţie şcolară şi VET
Ţinte:

- implicarea cât mai multor elevi şi profesori, personal nedidactic, părinţi şi colaboratori, agenţi economici, în proiecte internaţionale de cooperare, de formare profesională şi VET;
- atingerea direcţiilor strategice prevazute în Proiectul Acreditare Erasmus+ 2021-2027, educaţie şcolară;
- obţinerea titlului de ŞcoalăEPAS şi Şcoală eTwinning până în 2027.

Context : Deoarece învăţământul profesional şi tehnic trebuie să răspundă influenţelor şi oportunităţilor externe, şcoala trebuie să iniţieze acţiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor şi cetăţeniei europene; dezvoltarea abilităţilor decomunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viaţa culturală, socială şi economică a României şi altor ţări europene.
Proiecte în derulare:

- Acreditarea Erasmus+, domeniul Educaţie şcolară, care a fost aprobat cu nr. 2020-1-RO01-KA120-SCH-095445. Proiectul este parte a Planului strategic de internaţionalizare a Colegiului Tehnic „Carol I" pentru perioada 2021- 2027.

Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoanele responsabile**	**Parteneri implicaţi**	**Indicatori de performanță**
Revizuirea Planului Strategic de Internaţionalizare a Colegiului Tehnic Carol I	Identificarea de noi ţinte strategice	Ianuarie 2027	Coordonator Proiecte şi Programe	Comisia Formare profesională	Creşterea cu 20% a cererii de finanţare prin Acreditarea Erasmus+, Educaţie şcolară
Realizarea de parteneriate cu şcoli din ţări europene	Realizarea a cel puţin 1 parteneriat anual	Februarie 2027	Directorul şcolii Coordonator Proiecte şi Programe	Şcoli europene	Derularea mobilităţii a 17 elevi şi 4 profesori în parteneriat cu una sau două şcoli europene
Utilizarea platformei ESEP, eTwininng	Participarea la cel puţin 2 proiecte eTwinning derulat online	Pe parcursul anului şcolar	Coordonator Proiecte şi Programe Profesori	Şcoli europene	Participarea la 2 proiect (engleză și franceză) şi obţinerea Certificatului naţional de Calitate

Participarea la proiectele aflate în derulare	Participarea la toate activităţile proiectelor aflate în derulare conform contractelor de finanţare	Pe parcursul anului şcolar	Coordonator Proiecte şi Programe	Şcoli Europene ISMB ONG-uri ANPCDEFP	Obţinerea Certificatelor de Participare, a Documentelor de mobilitate Europass
Multiplicarea competenţelor, abilităţilor şi cunostinţelor dobândite în urma participării la Proiecte europene	Diseminarea experienţlor	Pe parcursul anului şcolar	Coordonator Proiecte şi Programe, elevi, profesori	ANPCDEFP, Centrul Europe Direct	Organizarea ErasmusDays
Participarea la Competiția națională Școală Europeană, ediția 2026	Obţinerea titlului de Școală Europeană	Martie-Aprilie 2027	Directorii Coordonator Proiecte şi Programe Responsabilii ariilor curriculare	ISMB	Obţinerea obținerea certificatului „Școală Europeană",

PRIORITATEA 11: Promovarea unui stil de viață sănătos

Obiectiv: Educarea elevilor pentru a-și dezvolta competențe de a acționa pentru a-și menține propria sănătate și pentru a îmbunătăți condițiile legate de sănătate și sustenabilitatea mediului în care trăiesc și studiază

Ţinta:

- Încurajarea elevilor să reflecteze critic, atât individual, dar și ca parte a unor grupuri de co-creare, să acționeze individual și colectiv pentru a promova sănătatea și sustenabilitatea mediului.
- Promovarea sănătății în școală respectiv promovarea unei alimentații sănătoase, activitate fizică zilnică, îmbunătățirea sănătății mintale, dezvoltarea alfabetizării în domeniul sănătății
- Transformarea unității într-o școală prietenoasă, care să pună accentul pe înțelegere, autenticitate și respect în rândul elevilor, părinților și profesorilor

Context:

Elevii au deja la vârsta adolescenței probleme de sănătate destul de grave, boli cronice precum diabet și obezitate, sunt sedentari, consumă mâncare gen fast-food.

Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/persoanele responsabile**	**Parteneri implicaţi**	**Indicatori de performanță**
Crearea unui Plan de acțiune la nivelul unității	Elaborarea Planului de acțiune	2026-2027	Echipa de implementarea a Planului de	Cabinetul medical Institutul	Aprobarea Planului de acțiune

			acțiune	Național de sănătate publică	
Sesiuni de formare a cadrelor didactice în ceea ceprivește promovarea sănătății	Participarea profesorilor la ateliere	Pe parcursul anului școlar	Echipa de implementarea a Planului de acțiune	INSP Cluj	85% din profesori participă la ateliere
Organizarea de activități de informare , întreceri sportive	Cunoștințe sporite despre a face alegeri sănătoase și a avea un stil de viață sănătos	Pe parcursul anului școlar	Profesorii diriginți	Cabinetul medical	Creșterea numărului de elevi participanți la competițiile sportive cu 25%
Creșterea gradului de participare al elevilor și părinților	Elevii sunt implicați în decizii; părinții au un rol formal în proces	Pe parcursul anului școlar	Consilierul educativ Cadrele didactice	Consilierul psihopedagogic	Creșterea numărului de părinți implicați în activități ex

3. PLANUL DE ŞCOLARIZARE PENTRU ANUL ŞCOLAR 2026-2027

OFERTA EDUCAŢIONALĂ A UNITĂŢII ŞCOLARE

Nota de fundamentare

Învăţământul profesional şi tehnic (TVET) trebuie să contribuie prin oferta educaţională şi calitatea formării profesionale a absolvenţilor la realizarea unei cât mai bune inserţii a acestora pe piaţa muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităţilor, în condiţiile asigurării coeziunii economice şi sociale. Plecând de la această premiză, Consorţiul Regional al Regiunii Bucureşti-Ilfov îşi exprimă viziunea asupra Tvet prin două direcţii majore de acţiune:

- Adaptarea ofertei educaţionale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional şi naţional, precum şi la interesele şi nevoile de educaţie şi formare ale elevilor;
- Asigurarea calităţii actului educaţional, ca bază a succesului inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor.

Politica educaţională promovată de Ministerul Educaţiei îşi propune:

I. reforma sistemică - vizând toate componentele şi aspectele, având drepe prioritate calitate, echitatea şi eficienţa;
II. reforma continuă - prin valorificarea rezultatelor obţinute până în prezent şi asigurarea stabilităţii necesare pentru atingerea obiectivelor propuse;

III. reforma asumată - prin responsabilizarea partenerilor strategici, prin asumarea de către aceştia a programelor naţionale de dezvoltare a sistemului educaţional şi de formare profesională, prin participarea responsabilă şi conştientă a tuturor actorilor sociali.

Dimensiunea europeană - creşterea importanţei dimensiunii europene în formarea profesională iniţială şi continuă în scopul îmbunătăţirii cooperării strânse, pentru a facilita şi promova mobilitatea şi dezvoltarea cooperării inter-instituţionale, parteneriatul, precum şi alte iniţiative trans-naţionale, toate acestea vizând îmbunătăţirea imaginii educaţiei şi formării profesionale europene în contextul internaţional, astfel încât Europa să fie recunoscută în întreaga lume ca referinţă pentru toţi cei care învaţă.

Transparenţă, informare şi consiliere - creşterea transparenţei în formarea profesională iniţială şi continuă prin implementarea şi raţionalizarea instrumentelor informaţionale şi reţelelor, incluzând integrarea instrumentelor existente, precum CV-ul european, certificatele şi diplomele, cadrul de referinţă european comun pentru limbi şi EUROPASS într-un singur cadru.

Creşterea importanţei politicilor, sistemelor şi practicilor care vizează informarea, orientarea şi consilierea la toate nivelurile educaţiei, formării profesionale şi ocupării forţei de muncă, în particular asupra problemelor privind accesul la educaţie şi formare profesională şi la transferul şi recunoaşterea calificărilor, în scopul susţinerii mobilităţii geografice şi ocupaţionale a cetăţenilor în Europa.

Recunoaşterea competenţelor şi calificărilor - investigarea modalităţilor prin care transparenţa, comparabilitatea, transferabilitatea şi recunoaşterea competenţelor şi/sau a calificărilor între diferite state la diferite niveluri poate fi promovată prin stabilirea unor nivele de referinţă, principii de certificare şi măsuri comune, incluzând un sistem de transfer al creditelor pentru formarea profesională iniţială şi continuă.

Creşterea susţinerii pentru dezvoltarea de competenţe şi calificări la nivel sectorial prin întărirea cooperării şi coordonării, în special implicând partenerii sociali. Dezvoltarea unui set comun de principii privind validarea învăţării non-formale şi informale în scopul asigurării unei compatibilităţi sporite între abordările din diferite state la diferite niveluri.

Asigurarea calităţii - promovarea cooperării în asigurarea calităţii, cu accent pe schimbul de modele şi metode, precum şi pe criterii comune şi principii privind calitatea în formarea profesională iniţială şi continuă.

Considerarea cu atenţie a nevoilor de învăţare a cadrelor didactice şi formatorilor în toate formele de organizare a formării profesionale iniţiale şi continue.

Contextul naţional al formării profesionale, iniţiale sau continue, este definit prin documentele programatice ce se referă la dezvoltarea economică şi socială la nivel naţional, regional şi local, şi anume:

1. Programul de Guvernare
2. Planul Naţional de Dezvoltare;
3. Programe operaţionale pentru realizarea Cadrului Strategic Naţional de Referinţă;
4. Programul de ocupare a forţei de muncă al A.N.O.F.M.;
5. Planul Regional de Dezvoltare al Regiunii Bucureşti-Ilfov;
6. Strategiile de Dezvoltare economică şi socială ale municipiului Bucureşti şi judeţului Ilfov;
7. Studii de piaţa muncii realizate pentru Regiunea Bucureşti-Ilfov de către Eurostat;
8. Strategia Dezvoltării Învăţământului Preuniversitar
9. Strategia Nationala pentru Dezvoltare Durabila a Romaniei-Orizonturi 2013-2020-2030
10. Legea învățământului preuniversitar Nr.198/ 04.07.2023
11. Cadrul Naţional al Calificărilor corelat cu Cadrul european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții (CEC)

În acest context M.E. a stabilit următoarele direcţii strategice:

A. **Asigurarea egalităţii de şanse şi sporirea accesului la educaţie prin:**
   1. Constituire/amenajare prin reabilitare a campusurilor şcolare;
   2. Optimizarea transportului elevilor prin achiziţionarea microbuzelor şcolare;
   3. Continuarea procesului de informatizare a unităţilor/instituţiilor de învăţământ şi cercetare;
   4. Asigurarea condiţiilor echitabile de igienă şi educaţie pentru sănătate în mediul rural;
   5. Alocarea de fond de carte şi material didactic pentru optimizarea procesului educativ ;
   6. Constituirea/amenjarea (prin reabilitre) de cămine şi cantine studenţeşti.

B. **Asigurarea calităţii educaţiei şi compatibilizarea sistemului naţional de învăţământ cu sistemul european de educaţie şi formarea profesională prin:**
   1. Asigurarea calităţii educaţiei prin: constituirea structurilor instituţionale ARACIS şi ARACIP, elaborarea unor standarde şi indicatori de performanţă pentru acreditarea unităţilor şcolare, pregătirea continuă a resurselor umane;
   2. Revizuirea sistemului naţional de evaluare şi examinare a elevilor din învăţământul preuniversitar, în context european şi sporirea în acest fel a şanselor de mobilitate profesională şi diminuarea şomajului timpuriu;
   3. Educaţia pentru carieră pentru îmbunătăţirea şanselor de integrare pe piaţa muncii;
   4. Constituire/amenajare (prin reabilitare) a infrastructurii educaţionale a învăţământului superior.

C. **Descentralizarea şi creşterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul unităţilor / instituţiilor de învăţământ** prin managementul administrativ şi financiar al şcolii într-un mediu descentralizat prin exersarea finanţării pe elev.

D. **Dezvoltarea formării profesionale şi stimularea educaţiei permanente prin:**
   1. Încurajarea participării sectorului privat în sectorul de cercetare-dezvoltare;
   2. Dezvoltarea formării profesionale – regăsită implicit în celelalte direcţii strategice.

E. **Reforma educaţiei timpurii prin intervenţia precoce în învăţământul preşcolar şi modernizarea serviciilor oferite.**

F. **Creşterea capacităţii instituţionale, pentru elaborarea şi gestionarea proiectelor** prin formarea cadrelor în domeniul managementului de proiect, pregătirea şi pilotarea intervenţiilor în domeniul dezvoltării resurselor umane pentru creşterea capacităţii de absorbţie a fondurilor comunitare.

G. **Susţinerea, în manieră integrată, a educaţiei, cercetării şi inovării prin:**

   1. Asigurarea transferului tehnologic în economie;
   2. Majorarea cheltuielilor publice destinate sectorului de cercetare-dezvoltare

3. Întărirea capacităţii instituţionale a Ariei Româneşti a Cercetării.

Elaborarea Ofertei Educaţionale la nivelul Colegiului Tehnic „Carol I" s-a făcut cu respectarea contextului legislativ în vigoare, fiind adecvată contextului socio – economic şi cultural actual. Oferta educaţională pentru anul şcolar 2026-2027 a fost propusă, validată în Consiliul Profesoral şi aprobată în Consiliul de Administraţie. Ea a fost elaborată în baza planului de şcolarizare, reflectând nevoile educaţionale indentificate în comunitate, utilizând toate resursele unităţii de învăţământ, fiind modernă şi atractivă. Elaborarea proiectului Planului de Școlarizare a fost fundamentat corelându-se cu oferta educaţională şi cu resursele unităţii de învăţământ, cu tendinţele de dezvoltare economic, cu situaţia socio – economică din zonă și pe baza solicitărilor operatorilor economici din București..

Analizând mediul extern și piața muncii din București și din zonele limitrofe și ca urmare a discuțiilor cu partenerii de practică, dar mai ales la solicitarea acestora, ne-am propus pentru anul școlar 2026-2027 următoarele calificări: științe ale naturii, științe sociale, tehnician operator tehnică de calcul, tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician proiectant CAD, tehnician transporturi la clasa a IX-a liceu zi, tehnician electromecanic la clasa a IX-a liceu seral, tehnician prelucrări mecanice la clasa a XI-a serala sem.II și 4 calificări la învățământul postliceal nivel 5:analist programator, tehnian diagnostic auto, tehnician laborant pentru protecția calității mediului și tehnician electronist echipamente de automatizare.

PLAN DE ȘCOLARIZARE AN ȘCOLAR 2026-2027

Nivel de învăţământ		Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învăţământ	Limba de predare
Liceal (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	5	127	zi	ROMÂNĂ
	cl. a IX-a	1	25	seral	ROMÂNĂ
	cl. a X-a	8	180	zi	ROMÂNĂ
	cl. a X-a	1	25	seral	ROMÂNĂ
	Total	15	357		
Liceal, (ciclul superior), din care	cl. a XI-a	7	152	zi	ROMÂNĂ
	cl. a XI-a	2	58	seral	ROMÂNĂ
	cl. a XII-a	7	140	zi	ROMÂNĂ
	cl. a XII-a	2	59	seral	ROMÂNĂ
	cl. a XIII-a	2	48	seral	ROMÂNĂ
	Total	20	457		
Postliceal,	an I	4	129	zi	ROMÂNĂ

din care	an II	4	111	zi	ROMÂNĂ
	Total	8	240		
Profesional din care	cl. a X-a	1	16	zi	ROMÂNĂ
	cl. a XI-a	1	19	zi	
	Total	2	35		ROMÂNĂ
	Total general	45	1089		Total elevi: 1089

4. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ÎNTREPRINDERI ȘI ALȚI FACTORI INTERESAȚI – REZUMAT

Ca în fiecare an, unitatea noastră de învățământ își propune să încheie parteneriate de colaborare cu operatori economici interesați în pregătirea practică a elevilor de la învățământul liceal tehnic și de la învățământul profesional. Am fost contactați în nenumărate rânduri pentru a colabora în acest sens, la calificările: tehnician prelucrări mecanice, tehnician metrolog, la mecanic auto și la strungar.
Având în vedere solicitările operatorilor economici, am încheiat parteneriate de pregătire practică cu firme cunoscute în domeniu:
S.C.AUTONET Giulești, BRADY AUTO S.R.L. HESPER SA, IOR SA.

Planul de parteneriat propus pentru anul școlar 2026 - 2027 este bazat pe umătoarele principii cheie:

1. Creşterea aspiraţiilor elevilor
2. Întâmpinarea nevoilor individuale ale elevilor
3. Depășirea barierelor în calea învățării
4. Luarea în considerare a opiniilor tinerilor
5. Șanse egale pentru toți elevii
6. Menţinerea tinerilor în procesul de învăţare şi în societate
7. Integrarea mai ușoară pe piața muncii

5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Schimbările produse în societate şi prognoza accelerării schimbărilor în etapele ce vor urma, impun ca necesară adaptarea sistemelor educative la noile realităţi economice ,sociale culturale şi ştiinţifice,ci şi formarea în cadrul acestor sisteme a capacităţii de reglare continuă şi de autoperpetuare a adaptabilităţii . Din această perspectivă principiile educaţiei permanente devin linii orientative pentru acţiunea educativă în general. Formarea este o formă de abilitare care să permită celui format să activeze într-o manieră flexibilă în domeniul pentru care este format. Această perspectivă defineşte într-o manieră diferită şi cadrul de pregătire profesională a cadrelor

didactice ,domeniul în care termenul de formare subliniază necesitatea unei structurări profesionale capabilă de autoreglare cu atât mai mult cu cât cadrele didactice reprezintă categoria formatorilor consideraţi ca agenţi ai schimbării.

Perfecţionarea cadrelor didactice la nivelul unităţii de învăţământ trebuie să îndeplinească funcţia de reglare-autoreglare a activităţii didactice şi extradidactice, de dezvoltare profesională profesionalizată,de inovare a practicii şcolare într-un anumit spaţui de instruire şi situaţii educative, de stimulare a creativităţii cadrelor didactice şi a elevilor, de investigare a activităţii şcolare. Având în vedere ţinta strategică „Dezvoltarea de competențe digitale", ne propunem ca toate cadrele didactice să participe la programe de formare în acest sens.

Obiective generale

1. Stimularea cuprinderii într-o formă de şcolarizare şi îmbunătăţirea condiţiilor de educaţie a tuturor elevilor prin promovarea culturii calităţii la nivel de sistem şi proces.
2. Prevenirea şi corectarea abandonului şcolar şi îmbunătăţirea ratei succesului pentru toţi elevii în scopul finalizării formei de învăţământ aleasă şi integrării cu succes în viaţa socială.
3. Îmbunătăţirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potenţialului uman
4. Orientarea şi desfăşurarea activităţii de formare continuă şi de perfecţionare spre creşterea calităţii prestaţiei personalului didactic, sub aspect ştiinţific şi psiho-pedagogic.
5. Racordarea utilizării, obţinerii şi dezvoltării resurselor materiale şi financiare la noua politică de finanţare a învăţământului preuniversitar, la întărirea efectelor descentralizării.
6. Optimizarea relaţiei şcoala – comunitate şi a parteneriatului internaţional.
7. Dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente.

Legislație școlară

Acțiuni	Compartimentul responsabil	Resurse			Perioada	Indicatori de realizare
		Materiale	*Financiare*	*Umane*		
Obiectiv specific 1: Asigurarea legislatiei scolare la nivelul Comisiei metodice a profesorilor diriginţi						

1.Procurarea actelor normative și programelor în domeniul curriculumului, a metodologiilor, ofertelor C.C.D. și a altor instituții furnizoare de stagii de formare-dezvoltare profesională, a metodologiilor/ regulamentelor, calendarelor desfășurării examenelor naţionale, admiterii în licee și a concursurilor/ olimpiadelor școlare, etc.	Secretariat Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică	Programe școlare, ghiduri metodologice, Programul și oferta C.C.D., Regulamente de desfășurare	Conform bugetului alocat	Director Responsabil *CFDCD* Secretar	Permanent	Mapa legislativă a şcolii Dosarul de corespondență cu ISMB/CCD Registrul de intrări-ieșiri
2. Completarea bazei de date cu acte normative/regulamente noi apărute în domeniul activității de perfecționare	Comisia pentru Formare și Dezvoltare în Cariera Didactică	Programe școlare,ghiduri metodologice, Programul și oferta C.C.D.,metodologii Regulamente de concursuri	Conform bugetului alocat	Director Responsabil *CFDCD*	Periodic	Mapa legislativă a şcolii Dosarele de corespondență ISMB/CCD
Obiectiv specific 2: Aplicarea cadrului legislativ care reglementează activitatea din învățământ						
1.Întruniri de lucru în scopul diseminării informațiilor, cunoașterii și dezbaterii actelor normative,metodologiilor,precizărilor I.S.M.B, stabilirii programelor, planurilor de masuri etc., studiu individual;	Consiliul Profesoral	Programe școlare,ghiduri metodologice, Programul și oferta C.C.D.,metodologii	Conform bugetului alocat	Director	Periodic	Mapa legislativă a şcolii Dosarul de corespondență ISMB/CCD Procese-verbale
2. Consilierea cadrelor didactice în scopul aplicării corecte a legislației școlare în vigoare	Comisia pentru Formare și	Programe școlare,ghiduri metodologice,	Conform bugetului alocat	Director Responsabil	Periodic	Corectitudinea aplicării legislaţiei, a

	Dezvoltare în Cariera Didactică	regulamente		*CFDCD*		Programei de consiliere și orientare

Management

Acțiuni	**Comparti-mentul responsabil**	**Resurse**			**Perioada**	**Indicatori de realizare**
		Materiale	***Financiare***	***Umane***		
Obiectiv specific 1: Modernizarea si democratizarea actului managerial: Organizare Proiectare Decizie Formare						
1. Ședință de lucru în scopul reorganizării Comisiilor metodice	Consiliul profesoral	Planul cadru, Planul de școlarizare Încadrarea școlii Rapoarte inspecții tematice/pe probbleme specifice	Conform bugetului alocat	Director Responsabil *CFDCD* Secretar Responsabilii comisiilor metodice	Ianuarie	Proces verbal
2.Realizarea bazelor de date	Secretariat	Încadrarea școlii Inventarul școlii,Lg.,metodologii, Program de perfec. OMEC 3986/15.04.2025 etc	Conform bugetului alocat	Responsabil CFDCD Secretar	Octombrie	Mapa comisiei de perfecționare

3. Analiza resurselor didactice din perspectiva disponibilităților pentru anumite genuri de activități de perfecționare, proiecte și programe educative	Comisii metodice	Baza de date a comisiilor	Conform bugetului alocat	Responsabilii comisiilor metodice	Periodic	Cereri de înscrieri la cursuri
4.Stabilirea problemelor prioritare în domeniul perfecționării	Comisii metodice	Chestionare –nevoi de perfecționare	Conform bugetului alocat	Responsabil CFDCD Responsabilii comisiilor metodice Responsabil comisia diriginților	Periodic	Chestionare
5.Popularizarea Programului activităților metodico- științifice din anul școlar 2025-2026	Comisii didactice	Avizierul CFDCD Biblioteca scolii/CDI Calendare	Conform bugetului alocat	Responsabil CFDCD	Periodic	Gradul de participare la activitatile metodice

Curriculum

Acțiuni	**Comparti-mentul responsabil**	**Resurse**			**Perioada**	**Indicatori de realizare**
		Materiale	***Financiare***	***Umane***		
Obiectiv specific 1: Implementarea curriculum-ului național pe principii de calitate și eficiență						
1. Asigurarea calității actului didactic prin folosirea strategiilor practic aplicative	Comisii metodice	Ghiduri metodologice	Conform bugetului alocat	Cadre didactice	Permanent	Planurile de lectie/unităţilor de învăţare

Obiectiv specific 2: Pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare și obținerii unor rezultate bune la examenele naţionale						
1. Intruniri de lucru în scopul: **-Stabilirea grupurilor de elevi participante la concursurile/proiectele educative și olimpiadelor scolare;** **-Stabilirea graficelor de pregătire suplimentară;** **-Participarea elevilor la olimpiada/concursuri /proiecte educaționale.**	Comisii metodice; Comisia pentru curriculum Consiliul de administrație	Metodo-logii, regula-mente	Conform bugetului alocat	Consilier şcolar Director Responsabil CFDCD Responsabilii comisiilor metodice Responsabil comisia diriginților	Conform graficelor si calenda-relor	Număr de participărișsi rezultatele elevilor
Obiectiv specific 3: Monitorizarea progresului școlar din perspectiva calității actului didactic						
1.Intocmirea graficului de asistențe și interasistențe	Comisia pentru curriculum Consiliul de administrație	-	Conform bugetului alocat	Responsabilii comisiilor metodice	Conform graficului	Fișe de asistență
2. . Monitorizarea stabilirii de programe care să cuprinda măsuri ameliorative	Comisii metodice Comisia pentru curriculum Consiliul de administrație	-	Conform bugetului alocat	Director Responsabilii comisiilor metodice	Periodic	Rapoarte de monitorizare

Resurse

Acțiuni	Comparti-mentul responsabil	Resurse			Perioada	Indicatori de realizare
		Materiale	*Financiare*	*Umane*		
Obiectiv specific 1: Implicarea cadrelor didactice în desfășurarea unor activități educative, metodice și științifice la nivel de sector, municipiu, interjudeţean, naţional						
1.Participarea cadrelor didactice la acțiunile	Comisii	Proiecte educaționale	Conform	Responsabilii	Periodic	Materiale

metodice de perfecționare la nivel de sector, municipiu, interjudeţean, naţional	metodice		bugetului alocat	comisiilor metodice		justificative Nr. cadrelor didactice și elevilor implicați
2.Initierea unor activități/proiecte educative impreuna cu elevi	Comisii metodice	Proiecte educationale la nivel de sector, municipiu, interjudetene, naţionale Simpozioane la nivel de sector, municipiu, interjudetene, naţionale	Conform bugetului alocat	Consilier educativ	Periodic	Materiale justificative Nr. cadrelor didactice si elevilor implicați
3. Susținerea unor referate în cadrul comisiilor metodice, acțiunilor metodice la nivel de sector, municipiu, interjudeţean, naţional;participarea la simpozioane/ seminarii/conferinţe la nivel de sector, municipiu, interjudeţean, naţional	Comisia pentru formare şi dezvoltare în cariera didactică	-	Conform bugetului alocat	Responsabil CFDCD Responsabilii comisiilor metodice	Periodic	Materiale justificative Nr. cadrelor didactice și elevilor implicați
4. Interasistențe în cadrul catedrei/comisiei metodice/ ariei curriculare	Comisii metodice	-	Conform bugetului alocat	Director Responsabil CFDCD Responsabilii comisiilor metodice Responsabil comisia diriginților Consilier școlar	Confom graficelor	Fișe de asistență
Obiectiv specific 2: Creșterea calității activității de perfecționare în scopul ameliorării procesului instructiv-educativ și profesionalizării carierei						

didactice						
1.Corelarea activităților comisiei cu activitățile C.C.D. și cele inițiate la nivelul școlii	Comisii metodice Comisia pentru formare şi dezvoltare în cariera didactică	Programul activităților metodice CCD Tematica activităților comisiilor	Conform bugetului alocat	Responsabil CFDCD Responsabilii comisiilor metodice	Octombrie Februarie	Evidenta participărilor la activități
2.Consilierea cadrelor didactice debutante și necalificate	Comisii metodice	Ghiduri metodologice	Conform bugetului alocat	Responsabil CFDCD Responsabil CEAC Responsabilii comisiilor metodice	Permanent	Mapa resp. perfectionare
3.Aplicarea chestionarelor privind nevoile de perfecționare și completarea fișelor individuale de dezvoltare	Comisia metodica a profesorilor diriginți Comisia pentru formare şi dezvoltare în cariera didactică	Fișe individuale Chestionare	Conform bugetului alocat	Responsabil CFDCD Consilier şcolar	Octombrie	Nr.opțiunilor pentru cursurile de formare
4.Studierea ofertelor C.C.D. și înscrierea la cursuri,stagii, reciclări; Parcurgerea unor stagii/cursuri de abilitare/perfecționare, inclusiv pregătirea pentru activități didactice	Comisia pentru formare şi dezvoltare în cariera didactică	Oferte de formare	Conform bugetului alocat	Responsabil CFDCD	Permanent	Nr. participanților la cursuri de formare

Obiectiv specific 3: Monitorizarea și evaluarea activității cadrelor didactice membre ale comisiei						
1.Evidența prezenței membrilor comisiei la activitățile de perfecționare	Comisii metodice	-	Conform bugetului alocat	Responsabil CFDCD Secretar	Conform Program. Activit.	Evidența participărilor la activități
2. Evaluarea și autoevaluarea activității. Stabilirea calificativelor anuale	Cons. de administrație Comisii metodice	Materiale justificative Fișe de evaluare	Conform bugetului alocat	Director Responsabilii comisiilor metodice	Iunie - August	Ponderea calificativelor

6. FINANȚAREA PLANULUI

1. Venituri extrabugetare obținute prin sponsorizări.
2. Fonduri cu destinție specifică acordate de către Consiliul Local Sector 6;
3. Fonduri obținute în urma derulării de proiecte cu finanțare externă sau/și locală;
4. Fonduri cu destinație specifică oferite de agenții economici locali pentru sprijinirea formării profesionale a elevilor
5. Fonduri obținute pentru implementarea de programe europene de colaborare

PARTEA a 4 –a - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului de acţiune a şcolii

Activităţile de monitorizare şi evaluare pot să ia în considerare printre altele şi teoriile privind ancorele profesionale - elemente de referinţă extrem de importante oferite de literatura de specialitate.

Exemple de asemenea ancore ar fi:

- autonomie şi independenţă; siguranţă şi stabilitate; competenţă tehno-funcţională;
- competenţă managerială generală; creativitate şi spirit creator; servirea unei cauze sau dedicarea în favoarea ei;
- provocarea la competiţie; stilul de viaţa;

În viitorul apropiat asemenea ancore vor fi dominante în structura noilor ocupaţii (profesiuni). Monitorizarea şi evaluarea Proiectului de acțiune a școlii la toate nivelurile(operaţional, echipă) va urmări:

- modul de implementare a acţiunilor; efectul acţiunilor (benefic/nebenefic; aşteptat/neaşteptat; util/neutil etc.);
- reformularea unor acţiuni în funcţie de progresul înregistrat;
- informarea factorilor interesaţi (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării PAS
- conştientizarea greşelilor şi evitarea altora în continuarea aplicării PAS al şcolii;
- sărbătorirea succeselor în realizarea PAS. Pentru a exista un sentiment de proprietate şi responsabilitate faţă de acest plan, este importantă implicarea unei varietăţi cât mai mari de factori interesaţi în elaborarea planului. Printre aceştia trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ şi de sprijin. De asemenea, trebuie să aibă loc consultări şi discuţii care să ofere informaţii în vederea întocmirii planului, cu părinţi, tineri, agenţiile pentru ocuparea forţei de muncă, angajatori şi asociaţii ale angajatorilor, consiliului local și alți factori interesaţi. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare. În mod similar, cu cât activităţile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză şi evaluare, cu atât mai uşor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acţiunilor la nivelul şcolii.

Stabilirea modalităţii de lucru pentru planificare şi întocmirea planului de proiect pentru elaborarea PAS. Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:

- discuţii cu membrii personalului referitoare la: ce îşi doreşte şcoala să devină în viitor, cum îşi percepe şcoala rolul său în cadrul comunităţilor locale, modul în care contribuţia şcolii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor şcoli, modul în care aria sa de activităţi ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaţionale pentru adulţi. Membrii personalului din cadrul organizaţiei trebuie să împărtăşească un scop comun.
- analiza mediului extern – identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite)
- aplicarea unui model de auto-evaluare – în ce mod se va realiza, care vor fi termenele de realizare, care va aria sa de cuprindere

- stabilirea surselor de date /informaţii care se vor utiliza, stabilirea responsabilităţii pentru colectarea datelor şi a termenelor pentru această activitate
- planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru şi care este termenul limită
- stabilirea de comun acord a unei modalităţi şi a responsabilităţii pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern şi extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesaţi
- mecanismele pentru formularea şi convenirea obiectivelor şi ţintelor
- modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor astfel încât să poată fi stabilite acţiuni pentru depăşirea acestor probleme
- introducerea elementelor de planificare operaţională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru
- modul în care alte activităţi, de exemplu activităţile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfăşurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acţiune
- scrierea planului. Formatul în care va fi distribuit – prin internet, pe hârtie, pe site-ul scolii.

1. Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a PAS

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii.
Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor; revizuire periodică şi corecţii;
- se vor înregistra rezultatele obţinute în diferite etape de aplicare a planului de acţiune şi se vor compara cu rezultatele aşteptate;
- se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcţie de momentul ales (evaluare iniţială, formativă, sumativă) şi de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficienţa utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaţionale şi de timp;
- se va evalua calitatea şi eficienţa managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicaţi şi cu responsabilităţile persoanelor din echipa proiectului ;
- se vor desfăşura activităţi de bilanţ periodice;
- se vor evalua experienţele noi şi modelele dezvoltate, strategiile de continuare şi extindere prin intermediul reuniunilor de bilanţ.
- se vor analiza cauzele unor eventuale eşecuri în atingerea ţintelor propuse în planul operaţional.

Surse de informaţii:

- Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului Şcolar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare)
- Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare şi promovare a şcolii
- Site-ul de prezentare al ISMB
- PRAI Regiunea Sud- Muntenia
- PLAI Bucureşti
- Anuarul statistic al Bucureşti
- Date statistice – AJOFM Bucureşti
- Chestionare, discuţii, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISMB şi MEN întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală

GLOSAR DE TERMENI

PAS – Planul de Acţiune al Şcolii
PLAI – Planul Local de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului profesional şi tehnic
PRAI - Planul Regional de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului profesional şi tehnic
AJOFM – Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă
CCD – Casa Corpului Didactic
ISMB – Inspectoratul Şcolar al Municipiului Bucureşti
AEL – Advanced E-Learning
ONG – Organizaţie NonGuvernamentală
PIB – Produs Intern Brut
DAC – Departamentul de asigurare a calilății;
CEAC – Comisia de evaluare și asigurare a calității
CIM– Control Intern Managerial
A.N.O.F.M - Agenţia Națională de Ocupare a Forţei de Muncă
ANPCDEFP - Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale
ESEP - European School Education Platform
VET- Vocational education and training
EFP - Educație și formarea profesionale