

Nr. 2283/01.11.2023

Avizat în CA din 30.10.2023



# PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Actualizat în data de 30.10.2023

Colegiul Tehnic „Carol I”

2020-2025

## CUPRINS

### **PARTEA 1- CONTEXTUL**

- 1.Argument
- 2.Viziunea școlii
- 3.Misiunea școlii
- 4.Profilul actual al școlii.
- 5.Analiza rezultatelor anului trecut
- 6.Contextul național și regional
- 7.Priorități și obiective la nivel regional și local

### **PARTEA a 2- a- ANALIZA NEVOILOR**

- 1.Analiza mediului extern
- 2.Analiza mediului intern
- 3.Analiza SWOT
- 4.Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (prioritățile și obiectivele generale)

### **PARTEA a 3-a – PLANUL OPERATIONAL**

- 1.Țintele și obiectivele specifice ale Colegiului Tehnic „Carol I”.
2. Acțiuni pentru școală – Planul operațional pentru anul școlar 2023-2024
- 3.Planul de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024
4. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați-rezumat
5. Planul de dezvoltare profesională a personalului

### **PARTEA a 4-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

- 1.Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

## PARTEA 1-CONTEXTUL

### 1.ARGUMENT

În contextul aprofundării procesului de descentralizare a sistemului de învățământ, realizarea Planului de acțiune al Colegiului Tehnic „Carol I” are menirea de a individualiza unitatea noastră școlară – în tot ceea ce privește funcționarea organizației în domeniile curricular, financiar, material, al relațiilor comunitare și al resurselor umane – prin raportare la toate celelalte școli și licee bucureștene.

Mai întâi de toate, demersul nostru proiectiv, care finalizează o politică educațională proprie, susținută în plan conceptual și normativ prin respectarea cadrului legislativ în vigoare, prin stabilirea pașilor concreți și a etapelor necesare pentru realizarea intențiilor noastre dominante, stabilește și descrie un traseu ipotetic de la starea actuală a școlii la starea de dorită de dezvoltare. În explorarea “viitorilor posibili”, am ținut cont de faptul că, pe măsură ce va crește autonomia decizională față de forurile ierarhice ale sistemului de învățământ, avem în vedere Inspectoratele școlare și Ministerul tutelar, Colegiul Tehnic „Carol I” va deveni, totuși, tot mai dependent de comunitatea locală, atât în ceea ce privește opțiunile educaționale strategice, cât și în ceea ce privește calitatea și cantitatea resurselor.

Cum era și firesc, ne-am dorit realizarea unui plan de acțiune bine făcut, încadrat într-un orizont temporal de 5 ani, adecvat atingerii scopurilor propuse, realist și economic, mizând pe un consum optim de resurse. Ne-au interesat în mod constant continuitatea, flexibilitatea și viabilitatea acestuia, fiecare acțiune decurgând și pregătindu-le pe celelalte, proiectul fiind ușor adaptabil unor potențiale situații noi dar și aplicabil atât timp cât contextul nu va suporta schimbări fundamentale. Am plecat de la consultarea expertizei în domeniu, dar am considerat prioritară utilizarea alternativelor teoretice și practice izvorând din experiența cadrelor didactice ale școlii. Nu am ignorat impactul acestui proiect asupra viziunii și misiunii unității noastre școlare, așa cum acestea sunt concretizate în acest moment, dar am acordat șansa dezvoltării profesionale tuturor celor implicați în proiectarea și în punerea sa în aplicare.

Dezvoltându-se și potențând în același timp Oferta educațională a școlii, care, la rândul ei, este axată pe Oferta curriculară, Planul de acțiune al Colegiului Tehnic „Carol I” s-a sprijinit pe suportul trăsăturilor esențiale ale culturii organizației noastre școlare.

Nu în ultimul rând, planul de acțiune al organizației reușește să îmbine o componentă strategică – misiunea, țintele și opțiunile strategice ale școlii noastre și o componentă operațională – planul operațional pe anul în curs.

Acest proiect, negociat în toate etapele realizării sale cu majoritatea angajaților școlii, nu ar fi fost posibil fără efortul depus de o echipă alcătuită din următorii profesori: Nicolof Vali-Ifigenia, Stoica Claudia, Buică Teodora, Văduva Aurelia, Micuț Melania, Slăvilă Nicoleta. Principala lor calitate, dincolo de capacitatea de a gândi strategic, pe termen lung, s-a dovedit a fi abilitatea de a da contur unui proces de comunicare pentru obținerea consensului tuturor grupurilor de interes implicate din interiorul și din exteriorul liceului nostru.

## 2.VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic „CAROL I” este o unitate de învățământ preuniversitar care asigură pregătirea profesională a tinerilor din regiunea București, Sector 6, în domeniul tehnic, de nivel 3, 4, și 5, european.

În cadrul Colegiului Tehnic „CAROL I” se urmărește formarea personalității autonome, morale și responsabile a elevilor, promovând o instruire la standarde înalte, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale în profilul real, specializarea științe ale naturii, cât și în domeniile electric, electronica-automatizări, mecanic și electromecanic pentru liceu, mecanic auto și strungar pentru învățământ profesional și domeniile informatică, transporturi, electronică și protecția mediului pentru școala postliceală.

Pe măsură ce școala își va spori independența decizională față de nivelurile ierarhice superioare, ea va deveni tot mai dependentă de comenzi sociale ale comunității locale atât în privința opțiunilor strategice educaționale, cât și din punct de vedere al resurselor umane și materiale care pot fi atrase. Școala noastră își propune să asigure calitatea procesului educațional, exprimată prin dobândirea de cunoștințe, abilități, atitudini, priceperi și deprinderi, competențe și creșterea încrederii în capacitățile proprii, astfel încât, **absolvenții noștri să fie bine educați, instruiți adică ÎNVINGĂTORI ÎN VIAȚA.**

## 3.MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră va asigura prin mijloace specifice moderne, caracterizate prin eficiență și rezultate pozitive de lungă durată, pregătirea profesională și culturală a tinerilor, actul pedagogic și didactic înscriindu-se în seria acțiunilor și activităților menite să confere noilor generații o nouă perspectivă, un orizont promițător și atractiv.

Astfel, pornind de la formarea, evidențierea și dezvoltarea disponibilităților și capacităților fizice, psihice și intelectuale necesare asimilării și aplicării conținutului unui învățământ tehnologic, respectând direcțiile fundamentale ale dezvoltării personalității elevilor noștri în condițiile de libertate culturală și socială, aceștia vor putea asimila valori autentice în plan etic, estetic, juridic etc.

**Educați în spiritul libertății sociale și culturale, al responsabilității individuale și de grup, al toleranței, al integrării și conservării tezaurului spiritual, cultural și de valori sociale în cadrul larg al realității europene și mondiale, elevii școlii noastre se vor remarca prin respect față de tradiție și continuitate etnică, caracterizându-se în egală măsură prin spirit de inițiativă, creativitate și receptivitate la nou, fiind capabili să asigure în cele mai bune condiții o viață comunitară normală și prosperă, atunci când vor deveni adulți.**

#### **4. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII**

##### **Scurt istoric al Colegiului Tehnic „Carol I”**

Date generale privind unitatea de învățământ

☐ Denumire: COLEGIUL TEHNIC „CAROL I”

☐ Adresa: Str. Porumbacu nr. 52, Sector 6, București, Telefon & Fax:021. 2202750

e-mail: colegiul.tehnic.carol@gmail.com,

##### ☐ **Scurt istoric**

- 1930 – Școala comercială de fete „Doamna STANCA” – local Regie

- 1948 – Liceul Nr. 4 Tehnic fete

- 1963 – Liceul Nr. 10 și apoi Liceul Nr. 25 cu învățământ primar, de gimnaziu și de liceu

- 1977 – Liceul industrial „Tehnometal” cu profil: mecanică și electrotehnică

- 1990 – Grupul școlar „Tehnometal” cu următoarele forme de învățământ:

- Liceu zi și seral – profil: mecanică și electrotehnică
- Școală profesională
- Școală de maiștrii

- 2003 – Grupul școlar „Tehnometal” ia denumirea de Grup Școlar „Doamna STANCA” cu același profil.

- 2010 - Grup Școlar „Doamna STANCA” ia denumirea de **Colegiul Tehnic „Carol I”**, conform OM 3470/ 23.03.2010.

În prezent unitatea funcționează cu formele de învățământ:

- Liceu zi și seral – filiera tehnologică și teoretică
- Școală profesională
- Școală postliceală

Activitatea se desfășoară în două locații: Strada Porumbacu Nr. 52- orele de teorie, educație fizică și laborator, Strada Grozăvești Nr. 9-orele de instruire practică.

**Calificările** la nivelul unității de învățământ în anul școlar **2023-2024** sunt:

1. Liceu zi și seral: tehnician operator tehnică de calcul, tehnician proiectant CAD, tehnician transporturi, tehnician mecatronist, tehnician ecolog și protecția calității mediului, tehnician electromecanic, tehnician electrotehnist, tehnician prelucrări mecanice, științe ale naturii.
2. Învățământ profesional: mecanic auto, electrician auto-dual, tinichigiu vopsitor auto-dual.
3. Învățământ postliceal: tehnician diagnostic auto, tehnician electronist echipamente de automatizare, analist programator, tehnician laborant pentru protecția calității mediului.

## 5. ANALIZA REZULTATELOR ANILOR TRECUTI

### Concursuri școlare (olimpiade) an școlar 2022-2023

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Nr. elevi premiați faza pe sector</i>	<i>Nr. elevi premiați faza municipiu</i>	<i>Nr. elevi premiați faza națională</i>
1	4	4	-

### Concursuri școlare (olimpiade) an școlar 2021-2022

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Nr. elevi premiați faza pe sector</i>	<i>Nr. elevi premiați faza municipiu</i>	<i>Nr. elevi premiați faza națională</i>
1	3	3	0

### Concursuri școlare (olimpiade) an școlar 2020-2021

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Nr. elevi premiați faza pe sector</i>	<i>Nr. elevi premiați faza municipiu</i>	<i>Nr. elevi premiați faza națională</i>
1	-	-	-

### Promovabilitatea elevilor an școlar 2022-2023

<i>Nr. Crt</i>	<i>Nr. elevi înscriși</i>	<i>Nr. elevi promovați</i>	<i>Nr. elevi aflați în abandon școlar</i>	<i>Nr. elevi exmatriculați</i>	<i>Procentul de promovabilitate La finalul anului școlar 2022-2023 după examenul de corigență</i>
1	855	727	-	-	87,37

### Promovabilitatea elevilor an școlar 2021-2022

<i>Nr. Crt</i>	<i>Nr. elevi înscriși</i>	<i>Nr. elevi promovați</i>	<i>Nr. elevi aflați în abandon școlar</i>	<i>Nr. elevi exmatriculați</i>	<i>Procentul de promovabilitate La finalul anului școlar 2021-2022 după examenul de corigență</i>
1	739	609	0	16	83,46

### Promovabilitatea elevilor an școlar 2020-2021

<i>Nr. Crt</i>	<i>Nr. elevi înscriși</i>	<i>Nr. elevi promovați</i>	<i>Nr. elevi aflați în abandon școlar</i>	<i>Nr. elevi exmatriculați</i>	<i>Procentul de promovabilitate La finalul anului școlar 2020-2021 după examenul de corigență</i>

1	756	651	0	16	86,80%
---	-----	-----	---	----	--------

## **6. CONTEXTUL NAȚIONAL ȘI REGIONAL**

**Contextul național** este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020- 2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020

### **Contextul regional**

**Regiunea București - Ilfov**, constituită din municipiul București – capitala României - și județul Ilfov, este situată în sud-estul țării, în partea centrală a Câmpiei Române, la aproximativ 100 km sud de Munții Carpați, 200 km de Marea Neagră și 60 km de Fluviul Dunărea. Suprapunându-se în întregime unor subunități ale Câmpiei Române, regiunea are un cadru natural relativ monoton, în care predomină văile create de apele curgătoare ce traversează regiunea, numeroase lacuri naturale și artificiale. Suprafața totală a Regiunii București-Ilfov este de 1821 km<sup>2</sup>, din care teritoriul administrativ al Municipiului București reprezintă 13,07%, iar cel al județului Ilfov 86,93% (Sursa: INS, Anuarul Statistic al României). Cele două entități care alcătuiesc regiunea sunt totodată și cele mai mici unități teritoriale administrative ale României din punct de vedere al întinderii.

## **7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL**

Planul de Dezvoltare Regională a Regiunii București-Ilfov 2021-2027 (PDR BI) Strategia regiunii București-Ilfov 2021-2027, cuprinsă în PDR BI are în vedere:

- **trei obiective strategice** globale puternic interconectate:

- consolidarea competitivității regionale;
- reducerea disparităților intra-regionale;
- dezvoltarea (urbană și rurală) durabilă.

- **șase obiective specifice:**

- OS 1. Creșterea competitivității IMM-urilor;
- OS 2. Consolidarea cercetării, dezvoltării tehnologice și inovării;
- OS 3. Întărirea coeziunii sociale și teritoriale în cadrul regiunii PRAI al Regiunii de Dezvoltare București – Ilfov, 2016-2025
- OS 4. Promovarea sistemelor de transport durabile și reducerea blocajelor din cadrul rețelelor de transport
- OS 5. Îmbunătățirea calității mediului și sprijinirea dezvoltării durabile;
- OS 6. Tranziția către o economie cu emisii scăzute de dioxid de carbon.

Strategia regiunii București Ilfov, prin obiectivele sale specifice, va contribui substanțial și la îndeplinirea obiectivelor Strategiei Uniunii Europene pentru regiunea Dunării după cum urmează: îmbunătățirea mobilității și multimodalității, încurajarea energiilor durabile, promovarea culturii, îmbunătățirea și întreținerea calității apelor, conservarea biodiversității și a calității aerului și solurilor, dezvoltarea societății bazate pe cunoaștere prin cercetare, educație și tehnologii ale informației, sprijinirea competitivității întreprinderilor.

Strategia de dezvoltare regională pune accent și pe mediul rural, obiectivele și acțiunile cheie propuse promovând îmbunătățirea calității vieții, atractivitatea și dezvoltarea strategică și economică a spațiului rural. Regiunea București-Ilfov va fi o regiune în care oamenii se bucură de mediile de viață urbane și rurale, distincte dar interconectate, în care pot valorifica oportunitățile de viață și de muncă bine plătită și posibilități variate de locuire, servicii publice performante și facilități culturale și de recreere.

### **Obiective, măsuri și acțiuni la nivelul Regiunii București-Ilfov privind educația și formarea profesională:**

#### **1. Dezvoltarea parteneriatelor pentru inovare în educație și formare profesională:**

a) Dezvoltarea și extinderea parteneriatelor între furnizorii de formare profesională, instituțiile de învățământ superior, institutele de cercetare și dezvoltare și o gamă largă de actori interesați, inclusiv parteneri sociali, companii private și societatea civilă;

b) Dezvoltarea sistemului partenerial de formare inițială și continuă care să contribuie la asigurarea forței de muncă necesară la nivel regional și local;

c) Stabilirea la nivelul universității a unor structuri consultative formate din reprezentanți ai mediului economic, academic, cultural și profesional extern menite să ofere sprijin universității, dar și instituțiilor/organizațiilor din comunitățile locale;

d) Implementarea unor sisteme de colectare și evaluare continuă a feedback-ului de la instituții și companii, de la angajatori la universități cu privire la cantitatea și calitatea absolvenților și de la instituțiile de învățământ terțiar la angajatori cu privire la eventualele oportunități legate de necesarul de cunoștințe și competențe specifice;

## **2. Dezvoltarea și implementarea programelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții:**

a) Asigurarea de servicii de formare și îndrumare personalizate, centrate pe învățare, pe formarea de abilități și competențe individuale, într-o societate a conectivității;

b) Asigurarea formării profesionale/ actualizarea profesională pentru educatorii și formatorii de adulți;

c) Îmbunătățirea calificării inspectorilor școlari, directorilor de școli, profesorilor și altor categorii de personal din educație și sprijinirea formării inițiale și continue a acestora;

d) Diversificarea programelor educaționale și de formare profesională și promovarea învățării pe tot parcursul vieții;

e) Formarea profesională pe tot parcursul vieții, calificarea și recalificarea forței de muncă pentru a facilita adaptarea acestora la noile procese tehnologice și ocuparea în sectoare cu potențial de creștere economică;

f) Susținerea investițiilor în dezvoltarea programelor de orientare și formare profesională pentru creșterea nivelului de competențe ale forței de muncă;

g) Modernizarea infrastructurii zonelor rurale și înființarea de unități/ instituții de învățământ și centre de formare profesională, precum și furnizarea de programe integrate pentru facilitarea mobilității ocupaționale și geografice a persoanelor inactive din mediul rural.

## **3. Flexibilizarea parcursurilor educaționale ale elevilor și studenților:**

a) Promovarea unor pasarele flexibile între învățământul profesional și tehnic și învățământul superior, între specializări/profile și în cadrul unui program de studii, în contextul cadrelor naționale de calificări;

b) Elaborarea unor trasee clare de tranziție de la învățământul profesional și forme de învățământ secundar la învățământul terțiar

c) Facilitarea transferurilor și a traseului profesional al tinerilor între diverse forme și niveluri de învățământ, în special de la învățământul secundar către cel terțiar și mai departe către învățarea pe tot parcursul vieții;

d) Recunoașterea competențelor dobândite în contexte non-formale și informale;

e) Formarea personalului din universități cu atribuții în evaluarea și certificarea învățării anterioare.

## **4. Extinderea participării la învățământul superior și la învățământul profesional și tehnic:**

a) Adoptarea unor măsuri specifice pentru grupurile slab reprezentate (grupuri dezavantajate și studenți netradiționali -- tineri din mediul rural, din rândul populației sărace, al minorităților, al persoanelor cu dizabilități);

b) Introducerea unor modalități de învățare flexibile;

c) Dezvoltarea, acolo unde nu există, a unui învățământ superior orientat spre domeniul profesional sau tehnic, în completarea educației universitare;

d) Lansarea unui program de acordare de credite pentru continuarea studiilor în condiții favorabile pentru elevi; Dezvoltarea campusurilor educaționale preuniversitare și a parcurilor tehnologice de nivel superior care să ofere baza logistică pentru sistemele de reîmprospătare a cunoștințelor, de recalificare și de dobândire de noi statusuri ocupaționale adecvate cerințelor de pe piața muncii pentru adulți, alături de alte facilități create anume în acest scop.

## **PARTEA a 2- a- ANALIZA NEVOILOR**

### **1.ANALIZA MEDIULUI EXTERN**

Ideea fundamentală care stă la baza dezvoltării și furnizării învățământului profesional și tehnic este aceea a parteneriatului. S-a estimat că un procent de 40-50% din ceea ce învață elevii se dobândește în școală, restul de 50-60% fiind dobândit în familie și în comunitate. De aceea este foarte important ca școlile să colaboreze cu comunitatea și cu factorii interesați pentru a planifica și a furniza învățământul profesional și tehnic și serviciile de sprijin aferente. Importanța învățământului profesional și tehnic, în structura învățământului românesc, rezultă din cel puțin două considerente nominalizate de către studiile efectuate în țările Uniunii Europene:

- educarea și instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieței muncii, ea adaptează aptitudinile vocaționale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei piețe a muncii mai flexibilă

- este necesară investirea în resursele umane, în vederea creșterii competitivității și mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii. În municipiul București, preocupările privind calitatea învățământului și prevederile noului cadru legislativ constituie premise pentru asigurarea unei corelări corespunzătoare între obiectivele educaționale și nevoile de dezvoltare economică și socială specifice unei economii bazate pe cunoaștere. În ceea ce privește oferta curentă de formare profesională inițială, accentul a fost pus pe dimensiuni și principii specifice:

- orientarea educației către dezvoltarea competențelor, abilităților și aptitudinilor;
- ofertă educațională flexibilă;
- posibilitatea de a realiza parcursuri școlare individualizate;
- introducerea unor mijloace noi de selectare și organizare a conținutului modulelor de specialitate și adaptarea acestui conținut al învățării la cerințele vieții cotidiene și la caracteristicile pieței forței de muncă;
- responsabilizarea partenerilor sociali la probleme legate de educație. Corelarea ofertei educaționale cu cererea pieței muncii s-a realizat și prin modul de fundamentare a cifrei de școlarizare pentru fiecare an școlar, potrivit metodologiilor aprobate de M.E.N, iar pentru învățământul profesional și tehnic fundamentarea planului de școlarizare s-a realizat pe baza nevoilor de dezvoltare economică identificate la nivel local împreună cu partenerii economici și sociali. Un impediment considerabil în calea planificării ofertei de formare profesională este incapacitatea tuturor factorilor implicați de a face distincția între cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe termen lung.

Marea majoritate a agenților economici pun prea mult accentul pe cererea de forță de muncă pe termen scurt și pe problemele presante actuale. Capacitatea de prognoză la nivelul angajatorilor, în multe cazuri este redusă. Planificarea în învățământul profesional și tehnic a căpătat o nouă dimensiune, prin includerea reprezentanților nivelului regional de dezvoltare în organismele cu rol consultativ. Dezvoltarea regională va constitui baza pentru cea mai mare parte a sprijinului pe care România urmează să-l primească din partea Uniunii Europene, prin intermediul

fondurilor structurale. Foarte importantă, în acest context, este activitatea Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, rolul acestui organism consultativ al Inspectoratului Școlar al Municipiului București fiind unul definitoriu în proiectarea ofertei de formare inițială.

Conectarea insuficientă a sistemului de educație cu piața muncii este un factor de creștere a riscului de a deveni șomer și de a intra în faza șomajului de lungă durată sau de excludere de pe piața muncii. Chiar dacă oferta educațională s-a făcut ținând cont de planul de dezvoltare economică și socială a Municipiului București pe termen mediu și lung și de prognoza cererii de forță de muncă, trebuie luate în continuare măsuri privind asigurarea accesului egal pentru toți la procesul de învățare și obținerea competențelor și calificărilor necesare integrării sustenabile pe piața muncii. Această prioritate are drept țintă atât nevoile specifice ale indivizilor anteriori abandonului școlar sau finalizării procesului de educație, precum și nevoile ulterioare absolvirii ca persoană activă, integrată pe piața muncii, în vederea prevenirii șomajului în rândul tinerilor sau slabei participări la pregătirea profesională continuă, fenomene a căror amploare necesită acțiuni naționale și nu intervenții regionale, care au un efect și un impact limitat.

O parte din punctele tari și oportunitățile oferite de către învățământul profesional și tehnic din București sunt:

- procentul foarte mare al cadrelor didactice calificate;
- participarea multor unități școlare din învățământul profesional și tehnic în programe și proiecte: Erasmus, Phare, Comenius, Socrates, etc.
- posibilitatea realizării unui curriculum cu specific local
- multe cadre didactice de specialitate au participat la specializări prin masterate, studii postuniversitare, doctorate.

Având în vedere cele câteva considerente enunțate mai sus, o întrebare care trebuie pusă în permanență, vizează felul în care învățământul profesional și tehnic din București, prin structura sa organizatorică, prin posibilitățile materiale și umane de care dispune, poate răspunde necesităților actuale și de viitor de pe piața forței de muncă.

## **2.ANALIZA MEDIULUI INTERN**

### **Analiza informațiilor de tip cantitativ**

- **Numărul elevilor din școală**

Plasat în zona Crângasi, Colegiul Tehnic „Carol I” a format generații întregi de absolvenți care s-au integrat în totalitate în activitatea economică a întreprinderii tutelare, pe întreaga ierarhie socio-profesională: ingineri, tehnicieni și muncitori. În egală măsură, de-a lungul întregii sale istorii, școala a fost și este un furnizor de specialiști pentru toate întreprinderile de prelucrare a metalelor, sudori, frigotehniști, electrotehnici din București și din zonele învecinate. Numărul elevilor care ne-au trecut pragul în ultimii ani este arătat în tabelul următor:

<b>An școlar</b>	<b>Numărul elevilor</b>
2018-2019	685
2019-2020	695
2020-2021	754
2021-2022	739
2022-2023	855

După cum se observă din tabel, numărul elevilor care s-au înscris în unitatea noastră de învățământ în anul școlar curent, 2023-2024, a crescut.

- **Starea clădirilor**

Procesul de învățământ din Colegiul Tehnic „Carol I” se desfășoară în două localuri ale școlii:

- corp școală (P+2) + sală de festivități + sală de sport în str. Porumbacu nr. 52, sector 6
- ateliere în str. Grozăvești nr.9, sector 6 ;

Școala se află în posesia tuturor actelor privind evidența patrimoniului (clădiri, utilaje etc.) acte care au fost predate Primăriei Sectorului 6.

Menționăm că nu partajăm baza materială a școlii cu nici o altă școală.

În urma introducerii școlii în planul de reabilitare cu Banca Europeană de Investiții, sediul din str. Porumbacu a fost complet reabilitat și dat spre folosință în luna august 2011, iar localul din str. Grozăvești a fost finalizat la începutul lunii septembrie 2012. Orele de instruire practică se desfășoară în atelierele din Str. Grozăvești nr. 9.

- **Nivelul dotărilor cu resurse educaționale**

În localul școlii din str. Porumbacu nr. 52 sunt amenajate 9 laboratoare: Chimie, Fizică, Informatică (2), Biologie și protecția mediului, CAD, laborator mecanică, laborator electro, laborator auto, având o dotare și un grad de întreținere deosebite. În școală funcționează și cabinete de geografie, limbi străine și limba română. Liceul are în dotare 1 sală de festivități, 2 terenuri de sport în aer liber dintre care, unul pentru fotbal și unul pentru baschet. Biblioteca școlii, prevăzută cu depozite pentru literatura beletristică și tehnică are în inventar peste 30.000 de cărți. Numai mijloacele didactice și utilajele destinate activității instructiv-educative din liceul nostru însumează peste 50.000 de Euro. Cele două laboratoare de informatică și cel de CAD, dotate la un nivel de ultimă generație, asigură derularea orelor de curs prevăzute de planurile cadru la toate formele de învățământ, la standarde ridicate.

În localul din str. Grozăvești nr. 9, complet reabilitat, în care se desfășoară activitatea de instruire practică, funcționează 6 ateliere: un atelier de electromecanică, un atelier de tinichigerie auto, un atelier de prelucrări mecanice, un atelier mecanic auto, un atelier de lăcătușerie și un atelier de sudură și 3 săli de clasă.

În anul școlar 2014-2015 a fost dată în folosință noua sală de sport, construită prin programul de reabilitare BEI, unde se desfășoară orele de educație fizică. Sala este modernă și multifuncțională (baschet, handbal, fotbal).

În anul școlar 2019-2020 corpul profesoral a fost alcătuit din 43 cadre didactice, din care 32 titulari și 11 suplinitori.

În anul școlar 2020-2021 corpul profesoral a fost alcătuit din 42 cadre didactice, din care 34 titulari și 8 suplinitori.

În anul școlar 2021-2022 corpul profesoral este alcătuit din 39 cadre didactice, din care 29 titulari și 10 suplinitori.

În anul școlar 2022-2023 corpul profesoral este alcătuit din 43 cadre didactice, din care 34 titulari și 9 suplinitori.

În anul școlar 2023-2024 corpul profesoral este alcătuit din 54 cadre didactice, din care 46 titulari și 8 suplinitori.

## **Analiza informațiilor de tip calitativ**

### **Ambianța din unitatea școlară**

Colegiul Tehnic „Carol I” este situat într-un cartier mare al capitalei, în care sunt puțini agenți economici pe profilurile claselor din unitatea noastră de învățământ. Zona în care este așezat liceul nu prezintă prea multă poluare, școala dispunând de iluminare naturală bună, încălzire centrală și iluminat electric, grupuri sanitare echipate modern. Sălile de clasă sunt dotate cu pupitre cu doua locuri, laboratoarele și cabinetele cu mese duble, sala de festivități este amenajată corespunzător, iar noua sală de sport este dotată cu echipamente specifice. Toate sălile de clasă sunt dotate cu aparate de aer condiționat.

#### **Relația director-personal, profesori-profesori, profesori-elevi**

Directorul liceului ia decizii și impune respectarea lor de către cei pe care îi conduce, consultându-se cu ceilalți factori de decizie și cu membrii Consiliului de administrație. În cadrul Consiliilor de administrație și al Consiliilor profesorale, directorul informează cu privire la deciziile luate vizând problemele ivite în școală.

În cadrul Colegiului Tehnic „Carol I” relația profesori-profesori se realizează organizat la nivelul Consiliilor profesorale, al Comisiilor metodice și de arie curriculară, al cursurilor de perfecționare.

Profesorii liceului nostru, prin toată activitatea lor la catedră, întrețin interesul elevilor, curiozitatea și dorința lor pentru activitatea de învățare, organizând, în egală măsură, cercuri științifice, activități metodice pe școală și pe municipiu București, vizite la muzee, excursii tematice, serbări, concursuri extrascolare etc. Prin întreaga lor personalitate, profesorii oferă un exemplu pozitiv pentru elevi, sunt receptivi la propunerile și sugestiile acestora privind conținutul lecțiilor.

#### **Mediul social de proveniență a elevilor**

În ceea ce privește mediul social de proveniență a elevilor din liceul nostru, acesta ar putea fi structurat în funcție de filiera și profilul urmat:

- a) elevii care au optat pentru științele naturii și protecția mediului provin dintr-un mediu social mai bun, dispunând de sprijin moral, material și intelectual din partea familiei;
- b) elevii filierei tehnologice provin din medii sociale diferite. E de dorit ca familiile acestora să se concentreze mai mult asupra educației copiilor, să încerce o supraveghere mai atentă a activității școlare;

#### **Calitatea personalului**

##### **Pentru anul școlar 2023-2024**

	Gr I	Gr II	Def	Debutanti	Doctoranzi	Doctori
Nr. cadre did.	23	2	4	1	0	7

##### **Pentru anul școlar 2022-2023**

	Gr I	Gr II	Def	Debutanti	Doctoranzi	Doctori
Nr. cadre did.	22	2	4	-	0	6

##### **Pentru anul școlar 2021-2022**

	Gr I	Gr II	Def	Debutanti	Doctoranzi	Doctori
Nr. cadre did.	26	1	7	1	3	7

## Pentru anul școlar 2020-2021

	Gr I	Gr II	Def	Debutanti	Doctoranzi	Doctori
Nr. cadre did.	25	3	8	-	3	6

În anul școlar 2022-2023 în Colegiul Tehnic Carol I au activat 5 profesori metodiști, 1 formator local, 2 profesori au promovat definitivatul, 1 profesor a finalizat gradul didactic 2, 2 profesori au finalizat gradul didactic 1, un profesor are doctorat în derulare, 3 profesori au finalizat un program de conversie profesională, 18 cadre au participat la cursuri de formare continuă în anul școlar 2022-2023.

### Cursuri de formare ale cadrelor didactice din Colegiul Tehnic Carol I în anul școlar 2022-2023

#### **PROF IV – COACHING ÎN PROCESUL DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE ÎN CONTEXT BLENDED-LEARNING INTEGRETING ICT INTO CLASSROOM**

Curs CCD "Utilizarea instrumentelor vizuale în activitatea didactică "

#### **MANAGEMENT DE PROIECT ÎN CONTEXT DIGITALIZAT**

„Digital tools in the classroom”, organizat de Asociacion PROMESAS

**VIRTUAL REALITY FOR VET EDUCATION** , organizat de Platon M.E.P.E

**CONSTITUIREA ȘI FUNCȚIONAREA COMISIILOR CU CARACTER PERMANENT - COMISIA PENTRU CURRICULUM,**

decembrie 2022 – ianuarie 2023, Asociația Centrul de cercetare, evaluare clinică și psihoterapie, programul de pregătire

**PROGRAM NAȚIONAL DE FORMARE CONTINUA „ÎNVĂȚ ȘI CITESC”**, 1 iulie-30 decembrie 2022, POCU/449/4/16/128671.

**REDUCING EARLY SCHOOL LEAVING**, Heraklion, Creta (Grecia), 1-5 mai 2023, Erasmuslearn Training Center, în cadrul proiectului cu titlul Acreditare Erasmus+

**SUPER-PROF**, aprilie 2023, Centrul de Educație Digitală Edumagic Solutions

**SEMINAR DE FORMARE PE TEMA HOLOCAUSTULUI**, 30.07-06.08.2023, Institutul Yad Vashem, Ierusalim, Israel

**ABILITĂȚILE VIITORULUI** mai 2023, în cadrul Proiectului "Aripi spre viitor" derulat de Asociația Four Change în parteneriat cu Fundația Estuar, ISMB și DGASPC Sector 6; Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman

**QUALITY ETWINNING PROJECTS 1: COLLABORATION BETWEEN PARTNER SCHOOLS AND USE OF TECHNOLOGY**, 1-17 martie 2023, European School Education Platform

**PROGRAMUL DE FORMARE PROFESIONALĂ “PROFESORUL DIGITAL - UTILIZAREA PLATFORMELOR ONLINE ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ”**, 01.04.2023-11.06.2023, Asociația „Profesori instruiți, copii fericiți, părinți mulțumiți!”

**PROGRAMUL NAȚIONAL DE FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ „ÎNVĂȚ ȘI ZĂMBESC”** din cadrul proiectului cu finanțare europeană POCU/449/4/16/128671

Activitatea de formare și perfecționare cu titlul: Atelierele de învățare „**PREDAREA ÎN ECHIPĂ DE LA TEORIE LA PRACTICĂ**”, IULIE 2023, organizator SELLIFICATION.ORG

**MECANISMUL DE AVERTIZARE TIMPURIE IN EDUCATIE (MATE)**, august, 2023, organizator Ministerul Educației

Curs CCD " **PREVENIREA ȘI GESTIONAREA COMPORTAMENTELOR DE RISC LA ADOLESCENȚI**", 27.11 - 12.12.2022

**CURS ONLINE BAZELE UTILIZĂRII A.I.**, 16.06.2023, organizat de ASCENDIA

Webinar **"THREAT OR OPPORTUNITY? THE EDUCATOR RESPONSE TO CHAT GPT!"** organizat de Wakelet

Integrating ICT into Classroom, Barcelona, Spain, 19-23.09.2022

**ABORDAREA INTEGRATA A COPIILOR CU CES**

Reducing Early School Leaving, 1-5 mai 2023, Erasmuslearn Training Center, Heraklion, Crete, Greece, Erasmus Learning

### **Calitatea circuitului informațional**

Conform teoriei comunicării, în vederea unei bune diseminări a informației, s-a realizat, așa cum arătam mai sus, un foarte bun circuit informațional deoarece fișele posturilor stabilesc sarcini concrete fiecărei persoane. Investiția în tehnică făcută de-a lungul timpului a făcut ca informația să ajungă rapid la cel căruia i se adresează.

### **Managementul unității școlare**

În liceul nostru managementul este realizat cu succes ca urmare a buneii colaborări între echipa managerială, Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, membrii Comisiilor metodice și reprezentanții tuturor celorlalte compartimente – secretariat, contabilitate, bibliotecă etc.

Directorul Colegiului Tehnic „Carol I” realizează cu succes principalele funcții manageriale:

- planifică întreaga activitate instructiv-educativă;
- organizează munca în școală, asigurând condiții optime în toate compartimentele, repartizând judicios sarcinile;
- îndrumă și controlează activitatea în diverse forme: convorbiri individuale, convorbiri colective, asistențe la lecții, verifică și studiază documente școlare;
- luarea deciziilor se concretizează în alegerea celor mai adecvate soluții în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite.

Directorul adjunct îndeplinește atribuțiile stabilite în fișa postului, precum și pe cele delegate de director.

Consiliul de administrație, cu rol de decizie în domeniul administrativ, are o bună relație cu toți ceilalți factori implicați în activitatea școlii.

### **Analiza grupurilor de interes**

#### **Părinții**

Organizați în comitete pe clasă și școală, pentru fiecare din acestea existând un președinte, un vicepreședinte și un membru, părinții elevilor noștri sunt permanent informați de diriginții claselor și de conducerea școlii asupra legislației din învățământ și asupra regulamentelor școlare. Prin comitetele de părinți ei se implică în acțiunile școlii.

#### **Elevii**

Elevii din cadrul liceului nostru sunt organizați în colective pe clasă, având reprezentanți în Consiliul elevilor.

Școlarizăm elevi ce provin din mediul urban și din câteva localități limitrofe Bucureștiului. Gradul de pregătire generală a acestora diferă în funcție de nivelul școlii gimnaziale pe care au absolvit-o.

Actualul sistem de repartizare nu corespunde cu disponibilitățile reale ale elevilor, unii având aptitudini umaniste, nereușind să se integreze cerințelor specifice profilului tehnologic. Notele de la Examenul de Evaluare Națională sunt irelevante din cauza sistemului deficitar de notare și a nivelului scăzut de cerințe a profesorilor din gimnaziu, în special în cazul elevilor proveniți din mediul rural. Tot astfel se explică și discrepanțele între nivelul de pregătire a elevilor din clasele filierei tehnologice și cel al filierei teoretice. Cei care nu se integrează direct în piața muncii au însă ca alternativă continuarea studiilor în toate formele învățământului superior sau la școli postliceale.

Lipsa motivației pentru elevii școlii este determinată de nesiguranța locului de muncă după absolvire și salariul neatractiv.

În perspectivă, prin raportare la coordonatele sociale și economice, rămânem încrezători în creșterea posibilităților de integrare a elevilor noștri după absolvire.

### **Asigurarea siguranței copiilor. Diminuarea fenomenului de violență în școli**

#### **Acțiuni concrete**

- Constituirea Comisiei antibullying
- Constituirea Comisiei pentru Prevenirea și Combaterea Violenței
- Existența unui responsabil cu siguranța școlară și a unui registru de siguranță școlară
- Confectionarea legitimațiilor pentru elevi și profesori. Accesul în școală se face doar pe bază de legitimație.
- Asigurarea siguranței elevilor și personalului de către agenții de pază proprii.
- Derularea unor lecții deschise cu tema „Diminuarea fenomenului de violență în școli, combaterea consumului de alcool, tutun și droguri” – în colaborare cu partenerii comunității locale
- Încheierea unui protocol de colaborare între școală-poliție-autorități locale-părinți, care vine în mod special, în sprijinul elevilor și părinților.
- Realizarea unui proiect educativ cu tema „Prevenirea și combaterea violenței”
- Derularea activităților din cadrul Proiectului educațional „Campania 19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor” în perioada 1-19 noiembrie a fiecărui an școlar.

#### **Corpul profesoral**

În liceul nostru inițierea elevilor în procesul instructiv-educativ este asistată de un corp profesoral cu un mare grad de fidelitate față de unitatea școlară, având o vechime neîntreruptă mai mare de 10 ani.

Activitatea corpului profesoral este organizată în comisiile ariilor curriculare, comisii metodice și comisii de lucru, la nivelul cărora se desfășoară activități cu un bogat conținut metodic-științific.

Profund implicați în ridicarea nivelului de pregătire profesională, profesorii participă la sesiuni de comunicări științifice în școală și în afara școlii, la cursuri de perfecționare, de inițiere în utilizarea calculatorului, la doctorat, la concursuri școlare. Buna pregătire a cadrelor noastre didactice a fost confirmată de rezultatele foarte bune obținute la inspecțiile școlare. Ținuta morală și calitatea orelor desfășurate oferă adevărate modele de viață elevilor. Exigenți cu ei înșiși dar și față de copii, atenți mereu ca relațiile să fie dintre cele mai bune, profesorii noștri reușesc să modeleze caractere, să impună o conduită și o ținută corespunzătoare.

Rezultatele activităților desfășurate de întregul nostru corp profesoral au dovedit că aceștia își iubesc meseria de dascăl, în ciuda slabei motivări financiare.

### **Olimpiade, concursuri, sesiuni de comunicări științifice și proiecte la care au participat profesori și elevi din școală în anul școlar 2022-2023**

#### **Proiecte și programe**

##### **Proiecte Erasmus+**

• **Acreditarea Erasmus+, domeniul Educație școlară, care a fost aprobat cu nr. 2020-1-RO01-KA120-SCH-095445.** În anul al II-lea al acreditării au fost derulate două fluxuri de mobilități:

**Flux 1. Curs de formare** în perioada 01-05.05.2023, pentru 4 profesori cu tema prevenirea abandonului școlar, ***Reducing early school leaving - treatment and prevention of dropouts***, Heraklion, Greece

**Flux 2. Mobilitate grup de elevi în cadrul Acreditării Erasmus+ la Viterbo, Italia**, în perioada 05-12.05. 2023. În colaborare cu Liceul Tehnico-economic Paolo Savi, elevii români și italieni, alături de profesorii coordonatori au derulat activități diverse pe tema incluziunii și prevenirii abandonului școlar. Au participat la ore de geografie, istorie; la dezbateri pe tema incluziunii.

• **Proiectul « Simulations de plaidoiries devant la Cour européenne des droits de l'Homme » 2021-1-FR01-KA220-SCH-000024582**, în care cele 6 licee partenere implicate (Franța-Villefranche de Rouergue și Dunkerque, România- București, Italia- Sulmona, Bulgaria-Belene, Portugalia-Covilha) colaborează pentru apărarea drepturilor omului și combaterea tuturor formelor de discriminare. Au fost derulate următoarele mobilitati:

**Un grup format din 2 cadre didactice și un număr de 5 elevi au participat la mobilitate în perioada 10-16 decembrie 2022, Dunkerque, Franța, Tema reuniunii a fost: homofobia**

Între 19-25 martie 2023 un grup format din 5 elevi și 2 profesori ai Colegiului Tehnic CAROL I au participat la activitățile de învățare organizate la **Sulmona, Italia, având ca temă libertatea de comunicare.**

În perioada 28 mai-3 iunie 2023, un grup format din 5 elevi și 2 profesori au participat la **mobilitatea la SOU "Dimcho Debelyanov", Bulgaria, Belene, având ca temă libertatea de gândire, de conștiință și de religie.**

Între 3-7 iulie a avut loc la Covilhă Portugalia, a doua reuniune transnațională din cadrul. Programul a cuprins formarea profesorilor în parteneriat cu **École des Droits Humains et de la Terre** din Toulouse. Au fost prezentate rapoarte de activitate și financiare, s-au făcut evaluări, analize, s-au luat decizii importante pentru activitățile următoare.

• Profesorii din catedra tehnică, cu specializările mecanică și electro au participat la mobilități în domeniul formare profesională **VET**

**Proiect nr. 2022-1-RO01-KA121-VET-000068046, Acreditare ISMB:**

- 14-20 mai 2023, **curs de formare Virtual Reality for VET Education**, 2 profesori
- 20-27 mai 2023, **job shadow la licee din Paralia, Grecia**, 2 profesori și administratorul de patrimoniu
- 08-15 iulie 2023, cursul de formare „**Digital tools in the classroom**”, Alicante, Spania, directorul adjunct

• În cadrul proiectului **Exchange of Good Practices in the Implementation of VET competitions – 2020-1-FR01 - KA202 -080157**, coordonator WorldSkills România, 2 profesori de mecanică auto au participat la o mobilitate în perioada 04-08.12.2022, Bruxelles, Belgia. Ca urmare a experienței dobândite în urma participării, a fost depus și aprobat Proiectul municipal **Competitie WorldSkills de Mecanica auto**, înscris în **Calendarul Activităților Educative Municipale 2023, A10, Domeniul Științific-Tehnic-Economic, poziția 22**. Activitatea s-a desfășurat la sediul operatorului economic Porsche România, colaborator principal. Invitați au fost experți WorldSkills Franța.

• Proiectul Concurs municipal „**Competiție WorldSkills de mecanică auto**”, înscris în Calendarul Activităților Educative Municipale – 2023, A10, Domeniul Științific-Tehnic-Economic, poziția 22.

• 14 iunie 2023, ca urmare a colaborării cu WorldSkills România, Pascal Pra și Jeremy Lagouarde, profesori în domeniul auto (mecanică auto și tinichigerie/caroserie) de la Lycée Beau de Rochas, Bordeaux, Franța, au vizitat Colegiul Tehnic CAROL I și service-ul auto BRADY TRADE din București, unul dintre agenții economici cu care școala colaborează pentru a susține pregătirea practică a elevilor. Au fost identificate noi oportunități de derulare de proiecte Erasmus+

• **Proiecte E-twinning derulate online pe platforma ESEP:**

➤ **Younglish Heroes:** elevii folosesc engleza în practică mai des, atunci când comunică cu colegii din școlile partenere. Își îmbunătățesc abilitățile de scriere prin pregătirea revistelor lunare și a unor povești scurte și vocabularul prin jocuri; participă la activități interculturale

➤ **Mastering English Skills with fun & Technology:** elevii lucrează independent și în echipă prin colaborarea cu elevi din alte țări; au învățat să creeze și să împărtășească activități de învățare online în engleză; și-au îmbunătățit abilitățile de gândire în limba engleză într-o varietate de moduri, folosind instrumente Web2.0.

➤ **Digital Literacy In Eit** folosirea de unelte web în învățarea limbilor străine

➤ **We are a rainbow:** Bridging cultures via peer learning and effective language teaching. Acest proiect se referă la integrarea socială a refugiaților și a studenților defavorizați

• **Programele Naționale Junior Achievement Romania, derulate la nivelul unității :**

JA Educație Economică și financiară Programele JA de educație financiară sunt menite nu numai să îmbogățească cultura financiară a tinerilor, ci și să le dezvolte abilitățile, să le dea încredere în ei și să-i inspire să adopte un comportament responsabil. Coordonatori Mihaela Gheorghe și Robert Eckstein

• Proiectul educațional **Campania „19 zile de activism pentru prevenirea abuzurilor și violenței asupra copiilor și tinerilor”** al Organizației neguvernamentale FICE România (Federația Internațională a Comunităților Educative-secțiunea România), coordonat de World Women Summit Foundation. La nivelul unității, profesorii diriginți au organizat și desfășurat ore de dirigenție de conștientizare, consultare și participare a elevilor la prevenirea tuturor formelor de violență exercitate asupra lor în familie, școală, comunitate. Coordonatori: prof. Nicolof Ifigenia și prof. Seleşchi Dana.

• Proiectul **“Antreprenor pentru Viitor”**, derulat în colaborare cu Asociația Eduprenoria, s-au organizat ateliere online pentru inițierea elevilor din anii terminali cu noțiuni legate de antreprenoriat; scop: susținerea, educarea și motivarea elevilor cu pregătirea pentru piața muncii. Coordonatori: prof. Mihăilescu Doina și profesor Buică Teodora

• **26 septembrie Ziua limbilor europene** sărbătorită în cadrul **Săptămâna limbilor europene la Colegiul Tehnic “Carol I”**, cu tema **Călătorie în universul limbilor europene, 26-30 septembrie 2022. Coordonatori: prof. Cormoș Geanina și prof. Buică Teodora**

• **#ErasmusDays, 13 octombrie 2022**, Evenimentul de multiplicare ERASMUS+ , OPORTUNITĂȚI ERASMUS+ - experiențe și schimb de bune practici în cadrul programelor europene – eveniment realizat în colaborare cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București, Departamentul Proiecte și Programe. Elevii și profesorii participanți în proiecte au continuat să discute despre experiența multiculturalismului, spiritul Erasmus, ce au învățat și cum i-a ajutat în dezvoltarea lor personală. A fost un eveniment dinamic, de convivialitate, de experiență comună, opinii și prietenie.

• **CodeWeek** Săptămâna UE a programării 8-23 octombrie 2021. Au participat elevi și profesori ai unității; au fost organizate activități care să aducă programarea și competențele digitale la îndemâna tuturor într-un mod distractiv și antrenant.

• **Radio „Carol I”**, un proiect nou pentru starea de bine a elevilor noștri

• **Cercul de istorie „Călători în timp”.**

• **Târgul Educațional - Vocația Ta !** Activități de promovare a ofertei școlare

• **Colaborare cu Fundația “Ion Țiriac”** pentru facilitarea vizitării colecției auto în Săptămâna Altfel

• **Activități anti-drog** în colaborare cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Sector 6, București

• Profesorii diriginți au realizat ore de dirigenție pentru **prevenirea traficului de persoane**, folosind Pachetul Educațional oferit de Asociația eLiberare;

• **9 Mai 2023 - Ziua Europei, „Hai să facem viitorul verde!”** un eveniment dedicat elevilor de liceu care și-a propus să evidențieze importanța reciclării în procesul combaterii schimbărilor climatice și a poluării atmosferice, cu atât mai mult cu cât, la nivel european și

mondial, există numeroase provocări în ceea ce privește scăderea emisiilor de gaze cu efect de seră și a altor emisii. Evenimentul este organizat în parteneriat cu Centrul Europe Direct București, de Biroul Parlamentului European în România și Reprezentanța Comisiei Europene în România

- **Educație prin cultură** vizite la muzee: Muzeul de Artă, Muzeul Țăranului Român, Muzeul Satului
- **24-28 mai 2023** participare la Salonul Internațional de Carte, Bookfest, la Romexpo din București
- **10 mai 2023**, Ziua Liceului, 88 ani de existență
- **31 mai 2023**, Ultimul clopoțel
- **22 aprilie, Ziua Pământului!**
- **Porțile deschise, târgul de meserii pentru învățământul dual**
- **#eTwinningDay, 9 mai**
- Participare la Proiectul **“Comunicarea nonviolentă pentru prevenirea bullying-ului”** organizat de Asociația Empaticus, 2-11.12.2022
- Participare la Concursul Municipal de **TIC ASUS learn and complete 2023**, 5.04.2023
- Participare la Programul Educațional **Prevenirea traficului de persoane 2022-2023** organizat de Asociația eLiberare
- Participare la **“Cea mai mare lecție din România: Cum deosebim faptele de opinii în mass media”**, 14-20.11.2022, organizată de UNICEF România
- **Săptămâna educației globale, 14-18 noiembrie**, Human rights, Global Education Week

#### Premii ale elevilor la concursuri și olimpiade, an școlar 2022-2023

În anul școlar 2022-2023 a crescut numărul elevilor care au participat la diverse concursuri școlare și olimpiade. Dintre acești au primit **premiu I, II, III și mențiune următorii elevi:**

- Petrică George, din clasa a XI-a, **Premiul II** la OLIMPIADA DISCIPLINELOR TEHNICE pentru învățământul profesional, domeniul MECANIC, calificarea MECANIC-AUTO, etapa pe municipiu, februarie 2023;
- Manole Moise, , din clasa a XI-a, **Premiul III** la OLIMPIADA DISCIPLINELOR TEHNICE pentru învățământul profesional, domeniul MECANIC, calificarea MECANIC-AUTO, etapa pe municipiu, februarie 2023
- Echipa de elevi din Colegiul Tehnic Carol I - **Premiul I** la Concursul Municipal „TEHNOLOGIA ESTE ARTA OMULUI MODERN”, ediția a X-a, 2023;
- Echipa de elevi din Colegiul Tehnic Carol I - **Premiul I** la Concursul Municipal „NATURA, CASA SUFLETULUI”, 2023;
- Pavel Riccardo, cls. a X a A - **Mențiune** la Concursul de fizică online Zircon organizat de U.T.Gh.Asachi, Iași, Pavel Riccardo, cls. a X a A
- Ochiroși Al., Spătaru Noris, Stoica Andrei, Tudor Novac - **Mențiune** la concursul "Antreprenor junior", CAEM, poz. 30, ed. II, București
- Vîrban Alexandru Cătălin, 9A - **Premiul I** la Simpozionul Interjudețean „Excelența sa, lectura”, Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”, Flămânzi, Botoșani, CAERI 384/2023.
- Irofte Beatrice, 10A – **Premiul I** la Proiectul național „Nediscriminare și incluziune în sistemul educațional românesc”, Ed. I, iunie-iulie 2023. Diploma 143/11184/31.07.2023.
- Vîrban Cătălin Alexandru, 9A – **Premiul II** la Proiectul național „Nediscriminare și incluziune în sistemul educațional românesc”, Ed. I, iunie-iulie 2023. Diploma 144/11184/31.07.2023.

- Botea Maria Alexandra, 10A -**Diplomă de merit** la concursul municipal de TIC „ASUS Learn & Compete 2023”, aprilie 2023.
- Pohl Alexandru Cosmin – Clasa a IX-a A - **PREMIUL I** la Simpozionul Național „SPAȚIUL ÎȚI GHIDEAZĂ PAȘII” ediția a VIII-a cu tema „SPAȚIUL ȘI SUSTENABILITATEA”, aprobat ISJ Alba, nr. 1625/ 12.09.2022
- Bîră Ștefan – Clasa a IX-a D – **PREMIUL II** - Simpozionul Național „SPAȚIUL ÎȚI GHIDEAZĂ PAȘII” ediția a VIII-a cu tema „SPAȚIUL ȘI SUSTENABILITATEA”, aprobat ISJ Alba, nr. 1625/ 12.09.2022
- Cristian Marinela Ionela – Clasa a X-a C – **MENTIUNE** la Simpozionul Național „SPAȚIUL ÎȚI GHIDEAZĂ PAȘII” ediția a VIII-a cu tema „SPAȚIUL ȘI SUSTENABILITATEA”, aprobat ISJ Alba, nr. 1625/ 12.09.2022
- Pietreanu Rareș Andrei – Clasa a XI-a A – **MENTIUNE** la Simpozionul Național „SPAȚIUL ÎȚI GHIDEAZĂ PAȘII” ediția a VIII-a cu tema „SPAȚIUL ȘI SUSTENABILITATEA”, aprobat ISJ Alba, nr. 1625/ 12.09.2022
- Gyorgy Liviu – Clasa a IX-a D – **PREMIUL II** la Simpozionul „FIZICA – TRECUT ȘI VIITOR” ediția a XIII-a, CAER - 448
- Pietreanu Rareș Andrei – Clasa a XI-a A – **PREMIUL III** la Simpozionul „FIZICA – TRECUT ȘI VIITOR” ediția a XIII-a, CAER - 448
- Ilie Aniela Irina - Clasa a XI-a A – **MENTIUNE** la Simpozionul „FIZICA – TRECUT ȘI VIITOR” ediția a XIII-a, CAER – 44
- Drumea Rareș Cristian – Clasa a IX-a C – **MENTIUNE** la Concursul Județean „Fii inteligent, nu fii violent!” cuprins în CAEJ an școlar 2022-2023, poziția 10
- Marioara Constantin Marian – Clasa a IX-a C – **MENTIUNE** la Concursul Județean „Fii inteligent, nu fii violent!” cuprins în CAEJ an școlar 2022-2023, poziția 10
- Pețenchia Albert Andrei – Clasa a IX-a G – **PREMIUL I** la **Concursul regional de creații plastice și literare pentru elevi din cadrul Proiectului Școlar Educațional OMUL DRAG DE LA CATEDRĂ**, ediția a VII-a, inclus în CAERI Nr.24954/06.02.2023
- Cuc Romeo Marian – Clasa a IX-a F – **PREMIUL II** la **Concursul regional de creații plastice și literare pentru elevi din cadrul Proiectului Școlar Educațional OMUL DRAG DE LA CATEDRĂ**, ediția a VII-a, inclus în CAERI Nr.24954/06.02.2023
- BARBU ALEXANDRA MIHAELA – Clasa a IX-a D - **PREMIUL II** la CONCURSUL REGIONAL DE ARTĂ FOTOGRAFICĂ „MAGIA ZOOM”, ediția a VII-a, secțiunea FOTOGRAFIA REPORTAJ, inclus în CAER 2023
- ILIE ANIELA - Clasa a XI-a A- **PREMIUL I** – **secțiunea referate** la CONCURSUL REGIONAL TRANSDISCIPLINAR „POVEȘTI CĂLĂTOARE” ediția a V-a, inclus în CAER 2023
- CUC ROMEO MARIAN Clasa a IX-a F – **PREMIUL III** – **secțiunea multimedia** la CONCURSUL REGIONAL TRANSDISCIPLINAR „POVEȘTI CĂLĂTOARE” ediția a V-a, inclus în CAER 2023
- RADU MIHAI NICOLAE - Clasa a X-a C – **MENTIUNE** – **secțiunea multimedia** la CONCURSUL REGIONAL TRANSDISCIPLINAR „POVEȘTI CĂLĂTOARE” ediția a V-a, inclus în CAER 2023

**Olimpiade, concursuri, sesiuni de comunicări științifice și proiecte la care au participat profesori și elevi din școală în anul școlar 2021-2022**

**Proiecte și programe**

- **Proiectul Național ROSE** (Romania Secondary Education Project), s-a derulat hibrid având ca obiective: reducerea ratei de abandon în clasele terminale, creșterea ratei de absolvire, creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat. În cadrul unității se desfășoară în afara orelor de curs, activități pedagogice și de sprijin susținute de profesorii de limba română, matematică, biologie, consilierul școlar, activități extracurriculare și activități de dotare, mai exact dotarea cu echipamente IT, o scenă în sala de festivități, consumabile pentru elevii care au constituit grupul țintă al proiectului. Grup țintă elevi din clasele a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a din unitate. Coordonator : dir. Ifigenia Nicolof.

- **Proiectul Erasmus+ cu titlul *Liberté Citoyenneté Ecologie***, 2019-1-FR01-KA229-062168\_5. Proiectul a fost aprobat în cadrul acțiunii KA2 – parteneriate strategice în domeniul școlar – proiecte de schimb interșcolar. Parteneri sunt: Ogec de l'Institution Sacre Coeur, Rouen France- coordonator proiect, SOU "Dimcho Debelyanov", Belene, Bulgaria; ITE P.Savi, Viterbo, Italia; IES Santiago Santana Díaz, Arucas, Spania. Coordonator proiect: prof. Cristina-Teodora Buică.

- **ErasmusDays, 15 octombrie 2021. Proiectele Erasmus+, un plus în educația școlară.** Evenimentul s-a desfășurat respectând măsurile de prevenire a răspândirii Corona virus. În cadrul acțiunii au fost prezentate Programul Erasmus+ , proiectele derulate și în curs de derulare în școală. Organizator : profesor Cristina-Teodora Buică

- **Proiect Național al Asociației ENVIRON, Campania Baterel și Lumea NON-E**, sub patronajul Guvernului României și Ministerul Mediului , Partener Ministerul Educației Naționale, Responsabil prof. Ionescu Roxana.

- **Proiectul CPP-PERM** (Centrul de Pregătire pentru Performanță-Programare, Electronică, Robotică și Mecanică) se adresează elevilor din învățământul gimnazial. Coordonatori: profesor Mihaela Gheorghe și profesor Robert Eckstein

- **Programele Naționale Junior Achievement Romania** , derulate la nivelul unității :

- **JA STEM** – programe și proiecte educaționale destinate pregătirii tinerei generații. Coordonator: profesor Mihaela Gheorghe

- **JA Educație Economică și financiară** Coordonator: profesor Mihaela Gheorghe

- **Succesul profesional** – program de consultanță pentru orientare profesională Coordonator: prof. metodist Jicmon Gabriela

- **Proiectul educațional Campania „19 zile de activism pentru prevenire a abuzurilor și violenței asupra copiilor și tinerilor”** al Organizației neguvernamentale FICE România (Federația Internațională a Comunităților Educative-secțiunea România), coordonat de World Women Summit Foundation Coordonatori: dir. Nicolof Ifigenia și prof. Seletchi Dana.

- Săptămâna limbilor europene la Colegiul Tehnic "Carol I", ***Eu vorbesc..., je parle..., I speak...***, 24-27 septembrie 2021.

Coordonatori: prof. Cormoș Geanina și prof. Buică Teodora

- **Proiectul “Antreprenor pentru Viitor”**, derulat în colaborare cu Asociația

- Eduprenoria, Asociația Act For Tomorrow, și „Asociația program Start ONG”; s-au organizat ateliere online pentru inițierea elevilor din anii terminali cu noțiuni legate de antreprenoriet; scop: susținerea, educarea și motivarea elevilor cu pregătirea pentru piața muncii. Coordonatori: prof. Mihăilescu Doina și profesor Buică Teodora

- **Proiectul școlar Cercul de istorie “Regele Carol I”**, întruniri săptămânale, coordonator profesor Popescu Elinor Danusia.

- **Săptămâna UE a programării 9-24 octombrie 2021.** Au participat elevi și profesori ai unității; au fost organizate activități care să aducă programarea și competențele digitale la îndemâna tuturor într-un mod distractiv și antrenant

- **Ziua culturii naționale, 15 ianuarie 2022**, marchează data de naștere a poetului Mihai Eminescu.

- **Campionatul intern de fotbal, aprilie 2022**

- **22 aprilie, Ziua Pământului!**

- **Ziua Liceului, 10 mai 2022**

- **Activitate de învățare a acordare a primului ajutor, organizată în colaborare cu Școala Postliceală FEG**

- **Participare la Târgul de carte Bookfest, iunie 2022**

- Prezentarea liceului în cadrul proiectului Erasmus+ proiect (2019-2022), Key Action 3, Social Inclusion and Common Values, Support for Policy Reforms, iunie 2022
- Porțile deschise, târgul de meserii pentru învățământul dual, Promovarea liceului în cadrul Târgului ofertei educaționale, iunie-iulie 2022
- Săptămâna verde
- La mulți ani, Uniunea Europeană! De 15 ani suntem o familie!, 9 mai 2022
- #eTwinningDay, 9 mai 2022
- Ultimul clopoțel 2022
- 

### Premii ale elevilor la concursuri și olimpiade, an școlar 2021-2022

#### A. Olimpiade și concursuri tehnice

- **Premiul I**, elevul Poleac Florin Alexandru , clasa a XI-a C, olimpiada la disciplinele / modulele din Aria curriculară Tehnologii, faza pe municipiu, februarie 2022, calificare la etapa națională;
- **Premiul I**, eleva Popa Maria Adriana , clasa a XII-a B, concurs municipal – Protecția calității mediului, faza pe municipiu, martie 2022;
- **Premiul I**, elevul Ciobanul Bogdan, clasa a X-a C, modulele din Aria curriculară Tehnologii, concurs municipal, aprilie 2022;
- **Premiul I**, elevul Greceanu Tudor, clasa a XI-a D, Concurs meserii / modulele din Aria curriculară Tehnologii, februarie 2022;
- **Mențiune**, elevul Drulă Vlăduț, clasa a XI-a D, Concurs meserii / modulele din Aria curriculară Tehnologii, februarie 2022;

#### B. Olimpiade și concursuri domeniul științe:

1. Profesor îndrumător JICMON GABRIELA:
  - **Mențiune**, elevul Mădularu Cosmin, clasa a IX-a A, ZIRCON - Condurs de Fizică, Chimie și Biologie, martie 2022;
2. Profesor îndrumător Stîngaciu Elena:
  - **Mențiune**, eleva Crăciun Cristina, clasa a IX-a A, ZIRCON - Condurs de Fizică, Chimie și Biologie, martie 2022;
  - **Mențiune**, elevul Lulea Andrei, clasa a X-a B, ZIRCON - Condurs de Fizică, Chimie și Biologie, martie 2022;

## Olimpiade, concursuri, sesiuni de comunicări științifice și proiecte la care au participat profesori și elevi din școală în anul școlar 2020-2021

### Proiecte și programe

- **Proiectul Național ROSE** (Romania Secondary Education Project), derulat online având ca obiective: reducerea ratei de abandon în clasele terminale, creșterea ratei de absolvire, creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat. În cadrul unității se desfășoară în afara orelor de curs, activități pedagogice și de sprijin susținute de profesorii de limba română, matematică, biologie, consilierul școlar, activități extracurriculare și activități de renovare și dotare, mai exact o serie de mici lucrări de modernizare/reparare a spațiilor de școlarizare, respectiv achiziții de bunuri în scop educațional. Grup țintă elevi din clasele a IX-a și a XII-a din unitate. Coordonator : dir. adj. Ifigenia Nicolof.

- **Proiectul Erasmus+ cu titlul *Liberté Citoyenneté Ecologie***, 2019-1-FR01-KA229-062168\_5. Proiectul a fost aprobat în cadrul acțiunii KA2 – parteneriate strategice în domeniul școlar – proiecte de schimb interșcolar. Parteneri sunt: Ogec de l'Institution Sacre Coeur, Rouen France- coordonator proiect, SOU "Dimcho Debelyanov", Belene, Bulgaria; ITE P.Savi, Viterbo, Italia; IES Santiago Santana Díaz, Arucas, Spania. Coordonator proiect: profesor Cristina-Teodora Buică.

Obiectivele proiectului urmăresc conștientizarea de către elevi, profesori a efectelor poluării; dobândirea de valori comune privind libertatea de a acționa în calitate de cetățeni europeni; schimbul de bune practici privind studiul limbii franceze; o mai bună cunoaștere a culturilor regionale; îmbunătățirea cunoștințelor lingvistice; motivarea elevilor pentru studiul limbii franceze.

Activitățile s-au desfășurat online începând cu 19.10. 2020

- **ErasmusDays, 15 octombrie 2020. Proiectele Erasmus+, un plus în educația școlară.** Evenimentul s-a desfășurat respectând măsurile de prevenire a răspândirii Corona virus. În cadrul acțiunii au fost prezentate Programul Erasmus+ , proiectele derulate și în curs de derulare în școală. Elevii și profesorii și-au prezentat contribuțiile în proiect și au împărtășit din experiența lor. Organizator : profesor Cristina-Teodora Buică

- **Proiect Municipal ISMB CLUBUL EUROPEAN**

Componența echipei: coordonator - prof. Buică Teodora, secretar - prof. Năstăsioiu Violeta, membri - prof. Ionescu Roxana, prof. Popescu Elinor și prof. Cormoș Geanina.

Activitatea Teatru Forum: Joi, 10 decembrie 2020, echipa Centrului Europe Direct București s-a întâlnit online cu elevii de la Colegiul Tehnic "Carol I" din București, pentru a viziona piesa de teatru forum din cadrul Caravanei „Stă în puterea ta să schimbi ceva”.

- **Proiect Național al Asociației ENVIRON, Campania Baterel și Lumea NON-E**, sub patronajul Guvernului României și Ministerul Mediului , Partener Ministerul Educației Naționale, Responsabil prof. Ionescu Roxana. Proiectul urmărește creșterea nivelului de informare și conștientizare cu privire la problematica colectării selective și reciclării deșeurilor în rândul elevilor și responsabilizarea acestora prin implicarea activă într-o competiție pozitivă, promovarea educației ecologice, dezvoltarea spiritului ecologic al tinerilor, stimularea colectării selective a deșeurilor de echipamente electrice si electronice si a celor de baterii si acumulatori.

- **Proiectul CPP-PERM** (Centrul de Pregătire pentru Performanță-Programare, Electronică, Robotică și Mecanică) se adresează elevilor din învățământul gimnazial. Activitățile propuse să ajute elevii să descopere a altfel de abordare a programării și a elementelor

de teorie predate în școală, constau în proiectarea și programarea roboților de tip LEGO Mindstorm EV3 și a unor dispozitive electronice cu microcontroler, proiectarea unor obiecte pentru imprimare 3D, realizarea de dispozitive CNC și multe altele. Coordonatori: profesor Mihaela Gheorghe și profesor Robert Eckstein

- **Programele Naționale Junior Achievement Romania**, derulate la nivelul unității :

- **JA STEM** – programe și proiecte educaționale destinate pregătirii tinerei generații. Activitățile stem încurajează și facilitează experiențele practice, oferindu-le tinerilor posibilitatea de a exersa, la clasă sau acasă, cunoștințe relevante cu aplicabilitate în lumea reală. În cadrul interacțiunii cu voluntarii din mediul de afaceri, elevii au descoperit care sunt instrumentele și abilitățile necesare unor cariere în domeniile STEM. Coordonator: profesor Mihaela Gheorghe

- **JA Educație Economică și financiară** Programele JA de educație financiară sunt menite nu numai să îmbogățească cultura financiară a tinerilor, ci și să le dezvolte abilitățile, să le dea încredere în ei și să-i inspire să adopte un comportament responsabil. Astfel, elevii înțeleg mai bine conceptele teoretice învățate la școală beneficiind de module learning by doing și Hybrid Learning (blended learning). Prin activități practice, exerciții, simulări și dezbateri cu ajutorul consultanților voluntari din business, ei descoperă instrumente financiare de bază, ce pot contribui la un trai mai sigur, mai puțin stresant și mai productiv. Coordonator: profesor Mihaela Gheorghe

- **Succesul profesional** – program de consultanță pentru orientare profesională ce contribuie la dezvoltarea abilităților personale ale tinerilor, ajutându-i să identifice competențele necesare la angajare și să creeze conexiuni între școală, loc de muncă, aptitudini, valori și cerințele pieței muncii. Programul se desfășoară online, prin intermediul unei platforme de e-learning și cuprinde mai multe sesiuni interactive (webinarii) cu angajații Accenture, care ajută participanții să-și completeze cunoștințele teoretice cu experiența de lucru din companie. Parcurgând acest program, tinerii capătă o viziune mai clară asupra viitoarei cariere profesionale, asupra rolului în comunitatea din care fac parte și asupra necesității educației pentru viitor. Coordonator: prof. metodist Jicmon Gabriela

- **Proiectul TE@CH WITH TECH** începând din 27.09.2020 la care participă profesori și elevi din Lituania, România, Turcia, Ucraina, Franța, Italia. Coordonatori: profesor Mihaela Cotigă și prof. Teodora Buica

- **Proiectul DIGITAL BRIDGE!**, începând cu 21.01.2021, la care participă profesori și elevi din Albania, Croația, Franța, Georgia, Italia, Lituania, Polonia, România, Spania, Tunisia, Turcia, Ucraina. Coordonatori: profesor Mihăescu Ana și prof. Teodora Buica.

- **Proiectul educațional Campania „19 zile de activism pentru prevenirea abuzurilor și violenței asupra copiilor și tinerilor”** al Organizației neguvernamentale FICE România (Federația Internațională a Comunităților Educativ-sectiunea România), coordonat de World Women Summit Foundation. La nivelul unității, profesorii diriginți au organizat și desfășurat ore de dirigenție de conștientizare, consultare și participare a elevilor la prevenirea tuturor formelor de violență exercitate asupra lor în familie, școală, comunitate. Coordonatori: prof. Nicolof Ifigenia și prof. Seletchi Dana.

- Proiectului "Growing Up. Platforma de Educație prin arta", Activitate online. Organizator : Asociația Art Revolution, 6 noiembrie 2020

- Săptămâna limbilor europene la Colegiul Tehnic "Carol I", **Approape si departe. Unitate si diversitate lingvistica**, 24-30 septembrie 2020. Coordonatori: prof. Cormoș Geanina și prof. Buică Teodora

- **Proiectul "PENTRU TINERI ÎN DEZVOLTARE"**, derulat în colaborare cu Asociația Centrul de Resurse pentru Organizații Studentești; s-au organizat patru ateliere online de angajabilitate în luna octombrie 2020 pentru inițierea elevilor din anii terminali cu noțiuni legate de angajabilitate; scop: susținerea, educarea și motivarea elevilor din anii terminali în legătură cu pregătirea pentru piața muncii. Coordonatori: prof. Mihăilescu Doina și profesor Popescu Elinor Danusia

- **Programul Baza01**, desfășurat de către Asociația Centrul de Resurse pentru Organizații Studentești. Acest program a avut în vedere susținerea, educarea și motivarea elevilor din Învățământul Profesional și Tehnic, în perspectiva pregătirii pentru piața muncii. Atelierele s-au desfășurat online, în perioada mai – iunie 2021. Coordonator : profesor Buică Teodora
- Proiectului Educațional inovator în domeniul educației interculturale și incluzive „**FILE DE TRADIȚIE MULTICULTURALĂ ÎN SPAȚIUL ROMÂNESC**”, ediția a IV-a noiembrie 2020 - mai 2021, organizat de Asociația Speciaștilor în Educație „MAGISTRUM” și Școala Profesională Lungani – Iași. Coordonator: profesor Dana Selețchi
- Proiectul „Împreună pentru viitor” în parteneriat cu Reprezentația UNICEF în România și Asociația HoltIS.
- Proiectul Educațional Internațional „Promovarea egalității în educație prin activități inovatoare”, alături de Centrul de Excelență Eurotrading și Associazione di Promozione Sociale „DOR”, Italia, 26.06.2021 Coordonator: profesor Dana Selețchi
- **Proiectul școlar Cercul de istorie "Regele Carol I"**, întruniri săptămânale, coordonator profesor Popescu Elinor Danusia. Expoziția de Crăciun

Alte activități:

- Activități de prevenire a traficului de persoane implementate de **Asociația Eliberare** și derulate în cadrul orelor de dirigiență, mai-iulie 2021
- Activitate online cu titlul: „**Abilitățile mele, meseria mea**”, organizată în cadrul Săptămânii Europene a Competențelor Profesionale. Responsabil: Dir. Adj. Nicolof Ifigenia
  - Activitate internațională online cu titlul: INFORMATION SCIENTIFIQUE INTERNATIONALE - HISTOIRE. Organizator: profesor Popescu Elinor Danusia;
  - Proiectul **Ora de net** , program european unic în România care promovează utilizarea Internetului de către copii și adolescenți într-un mod creativ, util și sigur.. Temele abordate în cadrul orelor de dirigiență au fost: siguranța adolescenților pe net, cyberbullying, sexting, fake news, securitatea online și rețele sociale;
- Proiectul „Cea mai mare lecție din lume” („**World Largest Lesson**”), organizată de UNICEF în parteneriat cu **Ministerul Educației și Cercetării**, având ca tema Educația pentru dezvoltarea durabilă
- **Săptămâna Uniunii Europene - 10-25 octombrie 2020.**
- Evenimentul de celebrare **a165 de ani de la dezrobirea romilor**, organizat de Fundația „Agenția de Dezvoltare Comunitară Împreună” în parteneriat cu Asociația HoltIS. Coordonator : profesor Dana Selețchi
- Activitatea „Teoriile conspirației, o capcană pe care o putem evita” , organizată de Centrul pentru Jurnalism Independent, România în cadrul Programului de Educație Media, în parteneriat cu UNICEF în România. Coordonator: profesor Dana Selețchi;
- Comisia Proiecte și Programe a depus un Proiect în vederea obținerii **Acreditării Erasmus+**, domeniul Educație școlară, care a fost aprobat cu nr. 2020-1-RO01-KA120-SCH-095445. Proiectul este parte a Planului strategic de internaționalizare a Colegiului Tehnic „Carol I” pentru perioada 2021- 2025.
- Depunerea aplicației pentru Proiectul KA-220-SCH-FF87E94A **L'Europe des Droits de l'Homme**, parteneriate de cooperare. Parteneri Etablissement Public Local D'enseignement Général et Technologique Agricole de Villefranche de Rouergue, France, – Coordonator proiect, SOU "Dimcho Debelyanov", Bulgaria, , Istituto Di Istruzione Superiore Ovidio, Italia, Agrupamento de Escolas Frei Heitor Pinto, Portugal, Lycée Jean Bart, France

*Din cauza pandemiei de Covid-19, în anul școlar 2020-2021 nu s-au organizat concursuri și olimpiade școlare, la recomandarea Ministerului Educației.*

#### Parteneriate în anul școlar 2022-2023

- 1.Parteneriat realizat în colaborare cu secția **20 Poliție-Asociația de Părinți, Consiliul local Sector 6** privind siguranța elevilor
- 2.Acord de parteneriat pentru Implementarea programelor **Junior Achievement**, București
- 3.Protocoale de parteneriat educațional încheiate cu **Facultatea de Chimie Aplicata și Știința Materialelor A Universității Politehnica din București**
- 4.Acord de parteneriat: **Asociația BookLand** din București
- 5.Acord de parteneriat cu **Asociația "Ajută educația"**
- 6.PROEDUS – **Primăria Municipiului București**
- 7.**Crucea Roșie**, Filiala Sectorului 6
- 8.Școală-**Poliție – Autorități locale – Asociația de părinți**
- 9.Protocol de parteneriat educațional cu **Institutul Francez**
- 10.Asociația **Ramura-Centru de Excelență**
- 11.Acord de parteneriat cu **Asociația Global Dignity**
- 12.Acord de parteneriat cu **Asociația LIDERJUST**
- 13.Acord de parteneriat cu **DGASMB**
- 14.Protocol De Colaborare cu **TINERI PENTRU TINERTI**
- 15.Protocol de colaborare cu **FUNDAȚIA COPII ÎN DIFICULTATE**
- 16.Acord de parteneriat cu **Asociația The Social Incubator**
- 17.Acord de Parteneriat cu **CEO Clubs International**
- 18.Acord de parteneriat cu **Ministerul Afacerilor Interne, Unde-i lege nu-i tocmeală**

#### Contracte de instruire practică în anul școlar 2023-2024

- 1.Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, calificarea mecanic auto cu **BRADY TRADE SRL**
- 2.Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, calificarea mecanic auto cu **SC AUTONET SRL**
- 3.Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual, calificarea electrician auto și tinichigiu vopsitor auto cu **PORSCHE ROMÂNIA.**
- 4.Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, calificarea mecanic auto, cu **SC ALLSPEED SRL**
5. Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, calificarea mecanic auto, cu **SC ASKO INTERNAȚIONAL**

### Contracte de instruire practică în anul școlar 2022-2023

1. Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, calificarea mecanic auto, cu **SC AUTOCOBALCESCU SRL**
2. Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, calificarea mecanic auto, cu **SC AUTONET SRL**, București
3. Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual, calificarea strungar, cu **TURBOMECANICA S.A.** București
4. Contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul profesional, calificarea mecanic auto, cu **SC ȚIRIAC AUTO**, București

### Parteneriate în anul școlar 2021-2022

1. Acord de parteneriat cu Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Gura De Aur”, responsabili: Văduva Aurelia, Nicolof Ifigenia, Popescu Elinor;
2. Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog sector 6, responsabili: Văduva Aurelia, Popescu Elinor
3. Acorduri de parteneriat pentru desfășurarea orelor de instruire practică încheiate cu agenții economici: Țiriac Auto București, Turbomecanica SA București.
4. Acord de parteneriat cu Asociația eLiberare, București, responsabili: Văduva Aurelia, Buică Teodora, Seleşchi Emilia Dana
5. Acord de parteneriat cu Asociația pentru dezvoltarea profesională continuă – PRAEDU, responsabili: Văduva Aurelia, Nicolof Ifigenia, Seleşchi Emilia Dana
6. Acord de parteneriat cu Colegiul Național Grigore Moisil, București, responsabil: Nicolof Ifigenia
7. Acord de parteneriat cu Asociația Culturală Control N, București, responsabil: Nicolof Ifigenia
8. Acord de parteneriat cu Școala Postliceală FEG București, responsabili: Nicolof Ifigenia, Claudia Stoica
9. Acord de parteneriat cu ADFABER, responsabili: Nicolof Ifigenia, Eckstein Robert, Gheorghe Mihaela
10. Acord de parteneriat cu Colegiul Economic Costin C. Kirițescu, București, responsabil: Nicolof Ifigenia
11. Acord de parteneriat cu Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice din cadrul Universității Politehnice București, responsabil: Nicolof Ifigenia
12. Acord de parteneriat cu Facultatea de Inginerie Industrială și Robotică din cadrul Universității Politehnice București, responsabil: Nicolof Ifigenia

### Parteneriate în anul școlar 2020-2021

1. Acord de parteneriat cu Seminarul Teologic Ortodox „Sf. Ioan Gura De Aur”, responsabili: Văduva Aurelia, Nicolof Ifigenia, Popescu Elinor;
2. Acord de parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog sector 6, responsabili: Văduva Aurelia, Popescu Elinor
3. Acorduri de parteneriat pentru desfășurarea orelor de instruire practică încheiate cu agenții economici: S.C. MSH Truck Service SRL, București, Țiriac Auto București, Turbomecanica SA București.
4. Acord de parteneriat cu Junior Achievement România, responsabili: Văduva Aurelia, Jicmon Gabriela

5. Acord de parteneriat cu Asociația "Ajuta educația"
6. Acord de parteneriat cu Junior Achievement România, responsabili: Văduva Aurelia, Gheorghe Mihaela
7. Acord de parteneriat cu Ministerul Afacerilor Interne, Unde-i lege nu-i tocmeală, responsabil: Jicmon Gabriela.
8. Parteneriate încheiate cu Agenții Economici: **S.C. MSH TRUCK SERVICE SRL, ȚIRIAC SA, TURBOMECANICA SA**

### 3. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT s-a realizat pentru perioada **2022-2023** și a pus în evidență următoarele:

#### ANALIZA SWOT A MEDIULUI EXTERN

<i>PUNCTE TARI (S)</i>	<i>PUNCTE SLABE (W)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența în apropiere a instituțiilor de învățământ superior</li> <li>• Relații de colaborare cu comunitatea locală: primărie, agenți economici, părinți, ONG-uri,</li> <li>• Mijloace de transport diverse, inclusiv apropierea de o stație de metrou</li> <li>• Sediul principal al liceului este situat într-un cartier liniștit și sigur pentru elevi și personalul școlii, aflat în apropiere de centrul capitalei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zona cu populație preponderent cu un nivel de trai mai scăzut</li> <li>• Interes scăzut al populației școlare față de liceele tehnologice</li> </ul>
<i>OPORTUNITĂȚI (O)</i>	<i>AMENINȚĂRI (T)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesul manifestat de Uniunea Europeană pentru România, apariția cadrului legislativ în domeniul dezvoltării regionale,</li> <li>• Implicarea administrației locale în dezvoltarea regională</li> <li>• Existența legislației și a strategiei naționale pentru privatizare, existența cadrului legislativ favorabil angajării șomerilor și absolvenților de învățământ mediu și superior,</li> <li>• Interesul crescut al investitorilor străini pentru investiții de capital în regiune,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea natalității duce la diminuarea numărului de elevi</li> <li>• Liceele teoretice primesc anual un număr prea mare de clase, ceea ce are efecte negative asupra numărului de clase și implicit de elevi</li> <li>• Factori naturali, meteo: atmosfera poluată a orașului, poluare fonică ridicată în zona localului școlii din Sos. Grozăvești.</li> </ul>

- Stabilirea de schimburi de experiență cu instituții din alte țări, prin intermediul unor instituții guvernamentale și neguvernamentale.
- Existența solicitărilor din partea agenților economici pentru angajarea absolvenților de liceu și școală profesională.

### ANALIZA SWOT A MEDIULUI INTERN

<i><b>PUNCTE TARI (S)</b></i>	<i><b>PUNCTE SLABE (W)</b></i>
<p><b>Resurse materiale și umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadre didactice foarte bine pregătite din punct de vedere profesional și psihopedagogic</li> <li>• Colectivul este sudat, fără conflicte interne</li> <li>• Baza tehnico-materiala la standarde europene (Program de reabilitarea infrastructurii educaționale cu finanțare BEI)</li> <li>• Absolvenții sunt pregătiți pentru meserii care asigură o buna absorbție pentru piața muncii: tehnician în transporturi, tehnician mecatronist, tehnician proiectant CAD, tehnician ecolog, mecanic auto, etc.</li> <li>• Proiectarea activităților didactice de predare - învățare conform cerințelor actuale</li> <li>• Parcurgerea integrală a programei de către toți profesorii la toate disciplinele școlare</li> <li>• Existența unei biblioteci școlare bine dotate</li> <li>• Realizarea de proiecte/acțiuni de parteneriat cu școli și instituții din UE (ERASMUS+),</li> <li>• Colaborare cu agenți economici de profil</li> <li>• Efort sustinut al cadrelor didactice pentru ridicarea nivelului de cunostinte teoretice si practice ale elevilor,</li> <li>• Efortul consilierului psiho-pedagogic al scolii pentru a determina nevoile individuale ale elevilor si a-i ajuta pe acestia in rezolvarea problemelor.</li> </ul>	<p><b>Resurse materiale și umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa motivației, a interesului unui număr de elevi privind însușirea conținutului programei școlare,</li> <li>• Lipsa interesului elevilor pentru educatie,</li> <li>• Existența unui număr mare de elevi cu medii mici, cuprinse între 5 și 6</li> <li>• Interesul scăzut al unor părinți privind activitatea școlară a propriilor copii, lipsa de colaborare a părinților cu școala.</li> <li>• Manuale insuficiente</li> <li>• Imposibilitatea motivării prin recompense a activității cadrelor didactice care se implică în activități extracurriculare.</li> <li>• Elevii care sunt repartizați în liceul nostru au medii scăzute de admitere</li> </ul>

- Existența unei Asociații sportive în cadrul liceului,
- **Unitatea dispune de acces la internet.**
- Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de perfecționare, în special pentru utilizarea TIC, utilizarea platformelor și a altor instrumente pentru învățarea online

#### **Calitatea procesului de predare-învățare**

- Proiectarea activităților de predare-învățare conform cerințelor actuale
- Elaborarea CDL-urilor de către ingineri din cadrul Colegiului Tehnic „Carol I” în colaborare cu partenerii de practică,
- Cadre didactice bine pregătite metodic,
- Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare,
- Utilizarea diversificată a strategiilor de învățare,
- Proiectarea unor activități moderne cu aspect participativ, cu utilizarea platformelor de predare și a instrumentelor online
- Interesul crescut al cadrelor didactice pentru propria dezvoltare profesională

#### **Management**

- Utilizarea rapoartelor de analiză în vederea stimulării și dezvoltării instituționale
- Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii
- Încheierea de parteneriate cu agenți economici
- Acțiuni de popularizare a școlii prin: participarea la Târgul educațional și la ședințe cu părinții elevilor de clasa a VIII-a
- Gestionarea corespunzătoare a conflictelor
- Preocuparea conducerii școlii pentru organizarea festivităților care marchează diferite evenimente culturale și istorice
- Interesul crescut al conducerii unității pentru dezvoltarea bazei materiale,
- Buna colaborare între toate compartimentele, între unitatea școlară și Inspectoratul Școlar
- Circulația bună a informației și inexistența blocajelor în

#### **Calitatea procesului de predare-învățare**

- Număr redus de manuale
- Unii elevi nu ating standardele de performanță, dovadă numărul de corigenți.
- Lipsa interesului elevilor pentru învățatură
- Modificarea scării valorilor fundamentale în societate

#### **Management**

- Cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice

comunicarea oficială.	
<b>OPORTUNITĂȚI (O)</b>	<b>AMENINȚĂRI (T)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descentralizarea instituțiilor de învățământ și întărirea autonomiei acestora,</li> <li>• Derularea unor programe privind perfecționarea cadrelor didactice: ERASMUS+, POSDRU, burse de specializare în străinătate și schimburi de experiență între elevi și profesori,</li> <li>• Cursuri postuniversitare adresate cadrelor didactice pentru dobândirea celei de-a doua specializări,</li> <li>• Activitatea unor ONG-uri privind stabilirea de contacte educaționale, posibilitatea de a fi susținuți de comunitatea locală (contracte, relații de parteneriat la nivel local, național și internațional) în formarea specialiștilor, cadre didactice și elevi.</li> <li>• Existența ofertelor de formare/informare a managerilor școlari și cadrelor didactice prin consfătuiri și cursuri de formare online</li> <li>• Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare</li> <li>• Existența PRAI, PLAI și PAS la nivelul școlii</li> <li>• Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor în cadrul învățământului liceal tehnologic, învățământului profesional și postliceal în meserii cerute pe piața muncii</li> <li>• Existența programelor de parteneriat european</li> <li>• Existența unor posibilități de sponsorizare</li> <li>• Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abandon scolar din cauza scăderii nivelului de trai</li> <li>• Conservatorismul cadrelor didactice față de schimbările din educație</li> <li>• Materiale didactice și documentare scumpe, greu de procurat direct de către școală sau de către profesor, astfel încât este blocat accesul la informație,</li> <li>• Situația economică și socială a țării care induce neliniște în identificarea oportunităților de formare profesională la elevi.</li> <li>• Sistem legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în continuă transformare</li> <li>• Situația socio-economică precară a familiilor elevilor</li> <li>• Insuficientă conștientizare a părinților privin rolul de principal partener educațional al școlii</li> <li>• Lipsa motivației elevilor pentru continuarea studiilor</li> <li>• Lipsa modelelor reale de urmat</li> <li>• Scăderea natalității</li> <li>• Costurile mari de transport pentru elevii din mediul rural</li> </ul>

**REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE**

## NEVOI IDENTIFICATE

Având în vedere analiza SWOT, am identificat următoarele nevoi:

- Activități de consiliere specifice în scopul diminuării absenteismului și prevenirii abandonului școlar;
- Derularea unor programe de remediere privind examenele naționale pentru o promovabilitate crescută în cadrul examenelor de bacalaureat;
- Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură
- Formarea tuturor cadrelor didactice în vederea implementării și adaptării curriculumului revizuit la nevoile și abilitățile elevilor, precum și perfecționarea cadrelor didactice și reconversia acestora;
- Activități de dotare a claselor cu materiale didactice inteligente, echipamente electronice pentru învățare;
- Identificarea unor resurse de finanțare extrabugetare pentru achiziționarea de manuale, auxiliare și alte echipamente necesare desfășurării cursurilor.

În urma acestor nevoi identificate **obiectivul general al PAS-ului îl reprezintă: „Îmbunătățirea performanței școlare și a promovabilității la examenul de bacalaureat”, care este Prioritatea nr. 1 din Planul Operațional pentru anul școlar 2023-2024.**

Plecând de la obiectivul general ne propunem următoarele:

### **A. PROCESUL INSTRUCTIV EDUCATIV SI FORMAREA CONTINUĂ**

- Obținerea de rezultate mai bune la examenul de bacalaureat;
- Creșterea performanțelor școlare
- Realizarea unei palete cât mai largi de activități extrașcolare;
- Stabilirea unui parteneriat real școală – familie.
- Programe curriculare/extracurriculare atractive pentru elevi;
- Stabilirea unui program eficient de pregătire a elevilor pentru concursurile și olimpiadele școlare și selectarea eficientă;
- Participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare pentru implementarea cu succes a curriculumului revizuit și pentru activități de predare.

### **B. DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO – MATERIALE**

- Dezvoltarea bazei didactice prin achiziționarea de materiale didactice inteligente, calculatoare, videoproiectoare și camere web pentru activitățile ce se desfășoară în toate sălile de clasă;
- Dotarea sălii de festivități cu aparate audio-video
- Achiziționarea de manuale, auxiliare și alte echipamente necesare desfășurării cursurilor, din surse extrabugetare.

### **C. PARTENERIATE ȘI PROGRAME INTERNE ȘI INTERNAȚIONALE**

- Stabilirea de relații profesionale cu unități școlare din țară și state europene
- Participarea elevilor la concursuri organizate la nivel județean, național și european;
- Încheierea de parteneriate de pregătire practică pentru toate specializările

#### **Prioritățile pe care le-am identificat sunt:**

**PRIORITATEA 1:** Îmbunătățirea performanței școlare și a promovabilității la examenul de bacalaureat

**PRIORITATEA 2 :** Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor

**PRIORITATEA 3 :** Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților Colegiului Tehnic „Carol I”

**PRIORITATEA 4 :** Îmbunătățirea frecvenței la cursuri, a stării disciplinare a elevilor și prevenirea abandonului școlar

**PRIORITATEA 5 :** Intensificarea activităților extrașcolare

**PRIORITATEA 6 :** Asigurarea calității în educație

**PRIORITATEA 7 :** Sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare și a celor care provin din familii defavorizate.

**PRIORITATEA 8:** Promovarea ofertei școlare pentru îmbunătățirea planului de școlarizare al Colegiului Tehnic „Carol I”, inclusiv realizarea unei clase de învățământ profesional dual

**PRIORITATEA 9:** Dezvoltarea resurselor umane

### **PARTEA a 3-a – PLANUL OPERATIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

#### **1. ȚINTELE STRATEGICE ȘI OBIECTIVELE SPECIFICE ALE COLEGIULUI TEHNIC „CAROL I”**

Țintele strategice, fundamentate pe misiunea cunoscută și asumată de toate grupurile de interes reprezentate în unitatea noastră școlară, ilustrează scopurile sau intențiile majore pe care dorește să le dezvolte sau să le îmbunătățească întreaga comunitate educațională.

Pentru anul școlar 2023-2024 ne propunem următoarele **ține strategice**:

**a) EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN UNITATEA ȘCOLARĂ** – rezultatele învățării exprimate în temeni de cunoștințe, competențe, valori și atitudini care se obțin prin preocuparea și finalizarea unui nivel de învățământ sau program de studii și prin îmbunătățirea

calității educației, stabilirea și implementarea de mecanisme instituționale și procedurale de evaluare, asigurare, control și îmbunătățire a calității; producerea și diseminarea de informații sistematice, coerente și credibile; protecția beneficiarilor de educație; crearea unei culturi la nivelul organizației; fundamentarea politicilor și strategiilor sectoriale.

**b) CONSOLIDAREA MANAGEMENTULUI** – considerat foarte bun de un procent mare al cadrelor didactice, managementul actualei echipe de conducere a mizat cu prioritate pe câteva funcții manageriale – proiectare și planificare, procesul informațional, de comunicare și decizional. Credem că este necesară consolidarea acestui tip de management prin nuanțarea câtorva aspecte și aducerea în prim plan a altora care să favorizeze eficientizarea circuitului informațional, să faciliteze formarea echipelor, să transfere luarea deciziilor de către grupuri sau persoane care se vor impune prin autoritate și competență.

**c) ASIGURAREA FORMĂRII CONTINUE A CADRELOR DIDACTICE** –încezători în principiul că investiția în formarea resurselor umane este cea mai profitabilă cu puțință și dând curs emulației și spiritului de competiție care animă cadrele didactice, vom acorda atenția cuvenită perfecționării tuturor angajaților școlii.

**d) MODERNIZAREA MANAGEMENTULUI EDUCAȚIONAL PRIN RESPECTAREA STANDARDELOR PROFESIONALE** – convinși că o nouă calitate în învățământ nu poate fi obținută decât prin punerea în aplicare a caracteristicilor înnăscute ale unui profesor consacrat și competent, încezători în faptul că pedagogia este o profesie și că profesorii trebuie tratați ca fiind profesioniști, ne propunem motivarea și formarea corpului profesoral al unității noastre școlare în asumarea standardelor profesionale.

**e) RECONSIDERAREA MANAGEMENTULUI CLASEI** – ivită din trăsăturile concrete ale atmosferei pe care o degajă noua relație educațională centrată pe elev și ținând cont de faptul că tinerii constituie rezervoare de cunoștințe, de aptitudini, de energie psihică și emoțională, restructurarea managementului clasei este un imperativ al momentului actual.

**f) RECONSIDERAREA MANAGEMENTULUI EVALUĂRII ELEVILOR** – credem că este necesară dezvoltarea și aplicarea în plan local a unor standarde de evaluare care să sintetizeze întreaga experiență pozitivă din acest domeniu precum și înnoirile apărute ca oportunitate pentru împlinirea profesională a cadrelor didactice dar și ca motivație pentru dezvoltarea ulterioară a elevilor noștri.

**g) DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI PROIECTELOR COMUNITARE** – numai dezvoltarea proiectelor comunitare poate asigura amplitudinea dialogului organizației noastre școlare cu toți cei implicați și interesați deopotrivă de modernizarea sistemului de învățământ contemporan.

**h) DIVERSIFICAREA OFERTEI EDUCATIONALE** Ne-am propus și am reușit să diversificăm oferta școlară astfel încât să oferim și alte specializări care ne-au fost solicitate de către agenții economici din zona București-Ilfov, cum ar fi: Tehnician diagnostic auto, analist programator, tehnician laborant pentru protecția calității mediului, tehnician electronist echipamente de automatizare, ca specializari de nivel 5, dar și o calificare pentru învățământul profesional, foarte căutată pe piața muncii, cea de strungar-dual, solicitată de către TURBOMECANICA SA și HESPER SA.

**i) DEZVOLTAREA DE COMPETENȚE DIGITALE** la toate nivelurile de învățământ cross-curricular, prin discipline de specialitate, prin activități formale și non-formale, susținerea formării digitale inițiale și continue a cadrelor didactice.

### **OBIECTIVE SPECIFICE**

Opțiunile strategice ale Colegiului Tehnic „Carol I” sunt selectate în funcție de concluziile diagnozei precedente și derivă în egală măsură din misiunea școlii noastre. Punctele tari și oportunitățile diagnozei amintite sunt acelea care au determinat paleta acestor opțiuni în demersul nostru de a limita și compensa punctele slabe și amenințările inerente. Convinși că suma opțiunilor strategice posibile este mult mai largă, ne propunem dezvoltarea următoarelor domenii funcționale:

- EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN UNITATEA ȘCOLARĂ
- DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI
- DEZVOLTAREA CURRICULARĂ
- DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE (inclusiv prin dezvoltarea de competențe digitale)
- ATRAGEREA UNOR NOI RESURSE FINANCIARE
- DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE
- DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

**Obiectivul 1.** Implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare și pregătirea suplimentară a elevilor claselor terminale la disciplinele de bacalaureat

**Ținte:** Obținerea unor rezultate școlare mai bune, creșterea numărului de elevi care promovează examenul de bacalaureat; obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare.

**Obiectivul 2.** Corelarea competențelor profesionale ale absolvenților cu cerințele angajatorilor și creșterea competitivității absolvenților pe piața forței de muncă. Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.

**Ținte:** Dezvoltarea de parteneriate între Colegiul Tehnic „Carol I” și angajatorii locali și regionali, creșterea competitivității absolvenților Colegiului Tehnic „Carol I” pe piața forței de muncă, creșterea gradului de absorbție a absolvenților pe piața muncii.

**Obiectivul 3.** Crearea unui parteneriat eficient între angajatori și Colegiul Tehnic „Carol I”

**Ținte:** Încheierea de acorduri de parteneriate între unitatea noastră și agenții economici de pe plan local, perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor între unitatea noastră și angajatorii locali.

**Obiectivul 4.** Scăderea numărului de absențe, a actelor de indisciplină și prevenirea abandonului școlar

**Ținte:** Scăderea numărului de absențe, îmbunătățirea randamentului școlar, prevenirea fenomenului de abandon școlar

**Obiectivul 5.** Educarea în spiritul păstrării și perpetuării tradițiilor și valorilor culturale, artistice, sportive, tehnice și a protejării mediului înconjurător

**Ținte:** Formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale, educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, dezvoltarea armonioasă prin educație fizică, educație igienico - sanitară și practicarea sportului

**Obiectivul 6.** Asigurarea calității procesului instructiv-educativ din cadrul Colegiului Tehnic „Carol I”

**Ținte:** Îmbunătățirea pregătirii generale a cadrelor didactice prin participarea acestora la cursuri de perfecționare și la cursuri de formare a competențelor digitale, dezvoltarea la elevi a abilităților necesare integrării într-o societate a cunoașterii, asigurarea accesului tuturor la pregătirea IT, atragerea elevilor spre cercetare, știință și tehnică, utilizarea resurselor cât mai eficient; formarea la elevi a abilităților necesare socializării, recunoașterea drepturilor și a îndatoririlor.

**Obiectivul 7.** Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură.

**Ținte:** depistarea elevilor cu dificultăți de învățare și sprijinirea acestora prin programe remediale, implicarea părinților și cointeresarea lor în educația copiilor, susținere financiară prin burse, programe sociale guvernamentale, excursii, tabere, creșterea performanțelor școlare ale elevilor cu dificultăți de învățare și a celor care provin din familii defavorizate.

**Obiectivul 8.** Diversificarea ofertei educaționale.

**Ținta:** Creșterea numărului de elevi la clasele de liceu și la cele de învățământ profesional (inclusiv dual) și diversificarea specializărilor la nivelul anului școlar viitor.

**Obiectivul 9.** Organizarea și desfășurarea activității de formare continuă și perfecționare la nivelul unității școlare sau al furnizorilor acreditați.

**Ținta:** Îmbunătățirea pregătirii generale a personalului unității noastre de învățământ. Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare pentru învățarea online și de formare a competențelor digitale.

## **2. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024**

**PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea performanței școlare și a promovabilității la examenul de bacalaureat**

**Obiectiv:** Implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare și pregătirea suplimentară a elevilor claselor terminale la disciplinele de bacalaureat

**Ținta:**

- Obținerea unor rezultate școlare mai bune;
- Creșterea numărului de elevi care promovează examenul de bacalaureat;
- Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare

**Context:** În ultimii ani s-a constatat o lipsă de interes pentru studiu și pentru obținerea de rezultate bune la învățătură din partea elevilor, în special la clasa a IX-a liceu. Se constată o slabă motivație a elevilor privind participarea la olimpiadele și concursurile școlare din cauza unei insuficiente recompensări materiale. Profesorii coordonatori nu pot fi recompensați corespunzător pentru activitatea suplimentară desfășurată în antrenarea elevilor pentru olimpiade și concursuri.

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Indicatori de performanță
Chestionare stiluri de învățare	Identificarea stilurilor de învățare la elevii noi	01.10.2023	CEAC		Toți elevii au fost evaluați iar rezultatele se regasesc în dosarul clasei
Participarea elevilor de la toate clasele la ore de pregătire suplimentară și remediale la disciplinele la care aceștia au întâmpinat probleme, precum și la disciplinele matematică, română și biologie	Planuri de remediere	Permanent	Cadrele didactice		Reducerea cu 50% a numărului elevilor corigenți
Participarea elevilor din clasele terminale la ore de pregătire suplimentară la disciplinele de bacalaureat: matematică, română, biologie, fizică, chimie	Planuri de remediere	Săptămânal	Cadrele didactice		Creșterea promovabilității la bacalaureat cu 60%
Selectarea elevilor pentru olimpiade și concursuri	Număr mare de elevi selectați în vederea participării la olimpiade și	15.11.2023	Responsabilii ariilor curriculare		Număr mai mare cu 55% de elevi care

	concursuri școlare				participă la concursuri și olimpiade. Număr mai mare cu 25% de elevi premiați la concursuri și olimpiade
--	--------------------	--	--	--	--

**PRIORITATEA 2 : Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor**

**Obiectiv:** Corelarea competențelor profesionale ale absolvenților cu cerințele angajatorilor și creșterea competitivității absolvenților pe piața forței de muncă. Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii

**Ținta:**

- Dezvoltarea de parteneriate între Colegiul Tehnic „Carol I”, ca parte a sistemului de ÎPT, și angajatorii locali și regionali
- Creșterea competitivității absolvenților Colegiului Tehnic „Carol I” pe piața forței de muncă
- Creșterea gradului de absorbție a absolvenților noștri pe piața muncii

Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Indicatori de performanță
Analiza și diagnoza pieței muncii și elaborarea planului de școlarizare în conformitate cu PRAI și PLAI	Alegerea calificărilor adecvate pentru elaborarea planului de școlarizare în concordanță cu cerințele locale și regionale	10.12. 2023	Directorii	ISMB, CNDÎPT Școli generale, Agenți economici	Planul de școlarizare conform PRAI, PLAI
Participarea la bursa locurilor de muncă	Identificarea calificărilor solicitate de agenții economici locali și regionali	31.05.2024	Directorii	Parteneri sociali, Agenți economici	Număr mai mare cu 40% de absolvenți care se angajează după absolvire
Consultarea partenerilor sociali	Alegerea de calificări relevante pentru regiune	Permanent	Echipa managerială	Parteneri sociali, agenți economici	100% din specializările alese sunt căutate pe piața

					muncii
Formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor și abilităților cheie și a celor profesionale care să le asigure integrarea rapidă pe piața muncii	Existența competențelor, a abilităților cheie și profesionale la elevii unității noastre	Permanent	Responsabilii ariilor curriculare	Parteneri sociali, agenți economici	90% din absolvenți sunt bine pregătiți, conform SPP
Realizarea monitorizării inserției absolvenților unității noastre	Întocmirea fișei de monitorizare a inserției absolvenților unității noastre	30.09.2023	Directorii Secretarul șef	AMOFM Agenții economici	Creșterea absorbției cu 65% a absolvenților unității noastre pe piața muncii

**PRIORITATEA 3 : Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților Colegiului Tehnic „Carol I”**

**Obiectiv:** Crearea unui parteneriat eficient între angajatori și Colegiul Tehnic „Carol I”

**Ținta:**

- Încheierea de acorduri de parteneriat între unitatea noastră și agenții economici de pe plan local.
- Perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor între unitatea noastră și angajatorii locali.

**Context:**

- În condițiile în care unitățile de învățământ nu dețin o bază materială adecvată instruirii practice ce trebuie efectuată de elevii din ÎPT este necesar să fie încheiate parteneriate cu agenții economici prin care aceștia să pună la dispoziția elevilor și tutorilor de practică ai acestora, spații și echipamente necesare formării competențelor profesionale corespunzătoare.

<b>Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri implicați</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
Dezvoltarea programelor de parteneriat existente și identificarea de noi agenți	Parteneriate școală -agenții economici	Anual	Directorii	ISMB AMOFM, ANOFM	75% din numărul de elevi

economici relevanți din municipiul București, încheierea de contracte de pregătire practică pentru elevi					desfășoară instruirea practică la agenți economici
Organizarea de acțiuni de conștientizare a necesității de parteneriate: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ziua porților deschise;</li> <li>▪ vizite la agenții economici;</li> <li>▪ târguri de locuri de muncă;</li> <li>▪ întâlniri cu specialiști.</li> </ul>	Cunoașterea activității desfășurate de agenții economici și a exigențelor acestora	Anual mai-iunie	Directorii Cadrele didactice	Agenți economici Asociații profesionale Universități (Politehnica București, Universitatea Tehnică de Construcții București etc.)	85% dintre elevii școlii participă la acțiuni
Organizarea unor întâlniri de lucru între unitatea noastră și partenerii economici identificați pentru promovarea mecanismelor unor colaborări eficiente	Cunoașterea problemelor cu care se confruntă atât unitatea noastră cât și agenții economici în organizarea instruirii practice	Semestrial	Directorii Responsabilul ariei curriculare tehnice	Agenții economici cu care sunt încheiate contracte de colaborare	Creșterea cu 40 % a calității pregătirii practice a elevilor reflectate în evaluările elevilor

**PRIORITATEA 4 : Îmbunătățirea frecvenței la cursuri, a stării disciplinare a elevilor și prevenirea abandonului școlar**

**Obiectiv:** Scăderea numărului de absențe, a actelor de indisciplină și prevenirea abandonului școlar, asigurarea unui climat de siguranță școlară

**Ținta:**

- Scăderea numărului de absențe
- Îmbunătățirea randamentului școlar
- Prevenirea fenomenului de abandon școlar
- Asigurarea siguranței elevilor și personalului școlii
- Incluziunea grupurilor vulnerabile
- Strategia antibullying și anticyber-bullying

**Context:**

Un procent de aproximativ 25 % din elevii Colegiului Tehnic "Carol I" provin din mediul rural și au situații financiare dificile, fiind astfel expuși riscului de a absenta sau de a abandona școala.

<b>Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri implicați</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
<p>Program de parteneriat cu Comitetul de părinți, cu autoritățile locale, cu poliția și cu ISMB, respectiv IS6, în vederea combaterii absenteismului școlar, al prevenirii și combaterii violenței</p> <p>Derularea unor acțiuni comune cu Poliția în vederea asigurării unui climat de siguranță școlară, conform Planului Local Comun de Acțiune</p>	<p>Scăderea numărului de absențe</p> <p>Prevenirea apariției fenomenului de abandon școlar.</p> <p>Prevenirea fenomenelor de indisciplină și violență în școală</p> <p>Încheierea Parteneriatului de colaborare Școală-Poliție-Autorități Locale-Asociația de părinți</p> <p>Asigurarea unui grad de normalitate și siguranță civică</p>	<p>30.10. 2023</p> <p>Permanent</p>	<p>Directorii</p> <p>Comisia de Prevenire și Combateri a Violenței</p> <p>Responsabil siguranță școlară</p>	<p>Comitetul de părinți al Colegiului Tehnic „Carol I”</p> <p>Poliția Locală Sector 6, Secția 20 Poliție ISMB, IS6</p> <p>Primăria Sectorului 6</p>	<p>Abandon școlar-0% .</p> <p>Absenteism – scădere cu 50%</p> <p>-Crearea unui climat de siguranță publică în incinta Colegiului Tehnic „Carol I”</p>
<p>Monitorizarea numărului de absențe și aplicarea măsurilor prevăzute de R.O.F . de prevenire a abandonului școlar și a actelor de indisciplină în rândul elevilor</p>	<p>Identificarea în timp util a eventualelor abateri disciplinare și corectarea acestora</p> <p>Scăderea numărului de absențe</p>	<p>lunar</p>	<p>Comisia de absenteism și abandon școlar</p> <p>Comisia de frecvență școlară și notare ritmică</p>	<p>Comitetul de părinți al Colegiului Tehnic „Carol I”</p> <p>Consilierul psihopedagogic Secția 20 Poliție</p> <p>Consiliul elevilor</p> <p>Consilierul psihopedagogic</p>	<p>Scăderea numărului de absențe ale elevilor cu 40%</p> <p>Scăderea actelor de indisciplină cu 70%</p>

Identificarea elevilor cu situație economică precară pentru acordarea de burse sociale	Acordarea unui număr suficient de burse sociale	Anual, septembrie	Responsabilul comisiei metodice a dirigintilor Diriginții Comisia de acordare burse	Comitetul de părinți al Colegiului Tehnic „Carol I” Primăria Sector 6	Creșterea cu 70% a frecvenței elevilor cu situații financiare dificile
Consilierea psihologică a copiilor proveniți din familii dezorganizate, cu părinți alcoolici sau cu antecedente penale, pentru a preveni comiterea de acte antisociale	Număr mare de elevi consiliați psihopedagogic	Permanent	Consilierul psihopedagogic	Comitetul de părinți al Colegiului Tehnic „Carol I”	Scăderea numărului de absențe ale elevilor cu 60% Scăderea actelor de indisciplină cu 70%
Organizarea de lectorate cu părinții, consilierea acestora în probleme cum ar fi: combaterea violenței în familie, a consumului de droguri, a delicvenței juvenile	Număr mare de părinți consiliați	Lunar	Directorii Consilierul educativ Diriginții	Consilierul psihopedagogic	Creșterea cu 55% a numărului de părinți care se implică în prevenirea abandonului școlar, creșterea frecvenței la cursuri și prevenirea actelor de violență ale elevilor
Informarea elevilor cu privire la cauzele, formele de manifestare și	Prevenirea apariției fenomenului de bullying prin	Anual	Membrii comisiei	Comitetul de părinți al	Reducerea actelor de

consecințele bullying-ului Implicarea elevilor într-o serie de activități educative formale și non-formale menite să le dezvolte încrederea în sine, spiritul de echipă, empatia, toleranța inteligența interpersonală și capacitatea de a-i accepta pe toți cei din jur, indiferent de origine, etnie, limbă sau orice alt statut. ▪Dezvoltarea de relații pozitive între elevi ▪Prevenirea apariției de noi dificultăți	activități comune dirigințe-consilier și organizarea de workshopuri cu tematica „Antibullying” Participarea unui număr mai mare de elevi la Campania Internațională „19 zile de activism împotriva abuzului și violenței față de copii și tineri”		antibullying Diriginții	Colegiului Tehnic „Carol I”	hărțuire
--	--	--	----------------------------	-----------------------------	----------

#### PRIORITATEA 5 : Intensificarea activităților extrașcolare

**Obiectiv:** Educarea în spiritul păstrării și perpetuării tradițiilor și valorilor culturale, artistice, sportive, tehnice și a protejării mediului înconjurător  
**Ținta:**

- Formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale
- Educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței
- Dezvoltarea armonioasă prin educație fizică, educație igienico - sanitară și practicarea sportului

**Context:**

Interesul tinerilor pentru cultura, arta, tradiții și sport, precum și pentru acțiunile cu caracter tehnic și ecologic a scăzut simțitor în ultimul timp, iar unele cadre didactice manifestă dezinteres pentru atragerea elevilor în activități extrașcolare

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Indicatori de performanță
Selectarea elevilor cu înclinații	Număr mare de elevi	Anual	Consilierul	Consilierul	Creșterea

artistice, sportive, tehnice	cuprinși în formațiile cultural artistice, sportive și tehnice	Octombrie-noiembrie	educativ Cadrele didactice	psihopedagogic	numărului de elevi implicați în activități extrașcolare, cu 30%
Constituirea de formații, ansambluri artistice și echipe sportive	Număr mare de formații , ansambluri artistice și echipe sportive constituite	Anual octombrie-noiembrie	Consilierul educativ Cadrele didactice	Consilierul psihopedagogic	Constituirea unei echipe de fotbal, unei echipe de handbal și unui ansamblu artistic
Organizarea unor expoziții cu lucrări realizate de elevi (pictură, grafică, fotografii, lucrări tehnice)	Evidențierea abilităților elevilor	Anual mai-iunie	Consilierul educativ		Creșterea cu 35% a numărului de premii ale elevilor participanți la concursuri extrașcolare
Excursii, vizite tematice cu elevii și cadrele didactice, vizionări de spectacole	Număr de cadre didactice și elevi implicați în activitatea extrașcolară	Semestrial	Responsabilul comisiei de activități extrascolare Cadrele didactice		Creșterea cu 40% a numărului de elevi care participă la vizite și excursii
Programe de parteneriat cu Palatul Copiilor, cu alte instituții de învățământ, etc.	Număr de programe de parteneriat	Anual septembrie-octombrie	Directorii	Instituții partener conform parteneriatelor încheiate de școală	Creșterea cu 30% a numărului de elevi și de profesori implicați în activitățile derulate în

					cadrul parteneriatelor
Înființarea de cercuri pedagogice atractive pentru elevii școlii	Număr de 2-3 cercuri pedagogice	Noiembrie 2023	Responsabilul comisiei de activități extrascolare Cadrele didactice		Constituirea a 2-3 cercuri pedagogice Participarea unui număr de cel puțin 30 elevi la aceste cercuri
Derularea unor activități metodice cu prioritate la disciplinele: matematică, fizică, biologie, limba română, limbi străine, discipline tehnice sau alte discipline din planurile cadru	Număr mare de elevi și cadre didactice participante	Permanent	Responsabilii ariilor curriculare	Școli și licee din București sau din țară	Creșterea numărului de elevi participanți cu 45%, precum și a numărului cadrelor didactice cu 40%
Derularea de parteneriate transnaționale și de proiecte cu finanțare prin programul Erasmus+	Derularea a 3 proiecte de parteneriat în perioada 2021-2025	La termenele stabilite	Echipe de implementare a proiectelor	Școli din Uniunea Europeană	Creșterea numărului de elevi participanți

## **PRIORITATEA 6 : Asigurarea calității în educație**

**Obiectiv:** Asigurarea calității procesului instructiv-educativ din cadrul Colegiului Tehnic „Carol I”

### **Ținta:**

- îmbunătățirea pregătirii generale a cadrelor didactice
- dezvoltarea la elevi a abilităților necesare integrării într-o societate a cunoașterii
- asigurarea accesului tuturor la pregătirea IT
- atragerea elevilor spre cercetare, știință și tehnică
- utilizarea resurselor cât mai eficient;
- formarea la elevi a abilităților necesare socializării, recunoașterea drepturilor și a îndatoririlor.

### **Context:**

Obținerea calității în desfășurarea programelor educaționale conferite în cadrul IPT este un proces pe termen lung care necesită o planificare și o organizare atentă

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri implicați	Indicatori de performanță
Elaborarea Strategiei de evaluare internă a calității	Întocmirea în termen a Strategiei de evaluare internă a calității	01.10.2023	Responsabil CEAC		Îmbunătățirea cu 40% a calității actului didactic reflectat în rezultatele elevilor
Completarea periodică a fișelor de monitorizare internă	Fișe de monitorizare internă întocmite la timp	Trimestrial	CEAC		Elaborarea a 3 rapoarte anuale
Realizarea raportului de autoevaluare internă a calității	Întocmirea obiectivă a raportului de autoevaluare	30.10.2023	Responsabil CEAC		Completarea RAEI
Pregătirea vizitelor de evaluare externe	Întocmirea documentației	30.11.2023 15.04.2024	Responsabil CEAC		Organizarea a 2 vizite pe an

#### **PRIORITATEA 7 : Sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare și a celor care provin din familii defavorizate.**

##### **Obiective:**

-Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură prin depistarea elevilor cu dificultăți de învățare și sprijinirea acestora prin programe remediale, implicarea părinților și cointeresarea lor în educația copiilor, susținere financiară prin burse, programe sociale guvernamentale, excursii, tabere, creșterea performanțelor școlare ale elevilor cu dificultăți de învățare și a celor care provin din familii defavorizate prin alocarea de echipamente IT (tablete/laptopuri) necesare pentru învățarea în sistem online.

##### **Ținta:**

- Creșterea performanțelor școlare ale elevilor cu dificultăți de învățare și a celor care provin din familii defavorizate.

Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi	Persoana/persoanele	Parteneri implicați	Indicatori de performanță
--	---------------------	--------------------------	---------------------	---------------------	---------------------------

		<b>finalizate</b>	<b>responsabile</b>		
Chestionare stiluri de învățare	Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor	01.10.2023	CEAC Diriginții	Consilierul psihopedagogic	100% dintre elevi au fost evaluați
Participarea elevilor la programe speciale de pregătire/programe remediale la toate disciplinele școlare	Planuri remediale	Permanent	Cadrele didactice		Creșterea cu 50% a performanțelor școlare ale elevilor cu dificultăți de învățare și a celor care provin din familii defavorizate.
Ședințe cu părinții elevilor cu dificultăți de învățare și a celor care provin din familii defavorizate.	Identificarea problemelor familiilor	Trimestrial	CEAC Consilierul educativ Consilierul psihopedagogic Diriginții	Polițistul de proximitate	Organizarea a 3 ședințe pe an școlar
Informarea elevilor și părinților cu privire la metodologia de acordare a bursei	Dosare corect întocmite	Conform calendarului	Comisia Burse		Cuprinderea tuturor elevilor care pot beneficia de burse
Informarea elevilor și părinților cu privire la oportunitățile de participare a elevilor în tabere și excursii gratuite sau oferite de alte instituții	Participarea elevilor la excursii și tabere avantajoase	Permanent	Comisia de activități extrașcolare	Primăria Sector 6, IS6, etc.	40% elevi beneficiari

### **PRIORITATEA 8: Promovarea ofertei școlare pentru îmbunătățirea planului de școlarizare al Colegiului Tehnic „Carol I”**

**Obiective:** Creșterea numărului de elevi la clasele de liceu și la cele de învățământ profesional (inclusiv dual).  
Diversificarea ofertei educaționale pentru anul școlar 2024-2025.

**Ținta:** Creșterea numărului de elevi.

<b>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri implicați</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
Parteneriate de colaborare cu școlile generale, cu scopul de a informa elevii din învățământul gimnazial despre oferta educațională a liceului nostru	Vizite ale elevilor din învățământul gimnazial la Colegiul Tehnic „Carol I”  Participarea cadrelor didactice și elevilor din Colegiul Tehnic „Carol I” la ședințele cu părinții elevilor din învățământul gimnazial	Permanent	Directorii Consilierul educativ Responsabilii ariilor curriculare Dirigenții	Școli generale din București și din județele limitrofe	Creșterea cu 50% a numărului de parteneriate  Toți profesorii unității se implică în promovarea ofertei educaționale a Colegiului Tehnic „Carol I”
Parteneriate de colaborare cu agenți economici pentru absorbția mai eficientă a absolvenților de liceu și de învățământ postliceal	Acțiuni comune între unitatea noastră de învățământ și agenții economici cu scopul cunoșterii activităților acestora.	Permanent	Directorii	Agenți economici din București ISMB	Creșterea cu 50 % a numărului de absolvenți care se angajează la finalizarea studiilor conform specializării

#### **PRIORITATEA 9: Dezvoltarea resurselor umane**

**Obiective:** Organizarea și desfășurarea activității de formare continuă și perfecționare la nivelul unității școlare sau al furnizorilor acreditați.

**Ținta:** Îmbunătățirea pregătirii generale a personalului unității noastre de învățământ, inclusiv dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice.

<b>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri implicați</b>	<b>Indicatori de performanță</b>
Derularea unor cursuri de perfecționare și/sau de formare în vederea dobândirii de noi	Creșterea gradului de pregătire	Permanent	Responsabilul comisiei de	Furnizori acreditați	Participarea a 90% dintre

<p>competențe , inclusiv competențe digitale a <b>cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic.</b>  Dezbateri în grup;Sesiuni de comunicări metodico-științifice, simpozioane, conferințe;  Elaborarea și prezentarea de referate de specialitate, didactic sau psihopedagogic;  Vizite de studiu, cercuri, cursuri de pregătire a examenului de grad II sau I  Programe de conversie profesională  Cursuri de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere,cursuri postuniversitare</p>	<p>profesională, <b>dezvoltarea de competențe digitale, obținerea de noi competențe profesionale</b></p>		<p>formare continuă, <b>responsabilii ariilor curriculare, comisiilor metodice, șefii compartimentelor funcționale</b></p>	<p>angajați la cursuri de formare/perfecționare</p>
---	--	--	--	---

### 3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

#### OFERTA EDUCAȚIONALĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

##### Nota de fundamentare

Învățământul profesional și tehnic (TVET) trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale. Plecând de la această premiză, Consorțiul Regional al Regiunii București-Ilfov își exprimă viziunea asupra Tvet prin două direcții majore de acțiune:

- Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă de la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor;
- Asigurarea calității actului educațional, ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.

Politica educațională promovată de Ministerul Educației își propune:

- I. reforma sistemică - vizând toate componentele și aspectele, având drept prioritate calitate, echitatea și eficiența;
- II. reforma continuă - prin valorificarea rezultatelor obținute până în prezent și asigurarea stabilității necesare pentru atingerea obiectivelor propuse;
- III. reforma asumată - prin responsabilizarea partenerilor strategici, prin asumarea de către aceștia a programelor naționale de dezvoltare a sistemului educațional și de formare profesională, prin participarea responsabilă și conștientă a tuturor actorilor sociali.

**Dimensiunea europeană** - creșterea importanței dimensiunii europene în formarea profesională inițială și continuă în scopul îmbunătățirii cooperării strânse, pentru a facilita și promova mobilitatea și dezvoltarea cooperării inter-instituționale, parteneriatul, precum și alte inițiative trans-naționale, toate acestea vizând îmbunătățirea imaginii educației și formării profesionale europene în contextul internațional, astfel încât Europa să fie recunoscută în întreaga lume ca referință pentru toți cei care învață.

**Transparență, informare și consiliere** - creșterea transparenței în formarea profesională inițială și continuă prin implementarea și raționalizarea instrumentelor informaționale și rețelelor, incluzând integrarea instrumentelor existente, precum CV-ul european, certificatele și diplomele, cadrul de referință european comun pentru limbi și EUROPASS într-un singur cadru.

Creșterea importanței politicilor, sistemelor și practicilor care vizează informarea, orientarea și consilierea la toate nivelurile educației, formării profesionale și ocupării forței de muncă, în particular asupra problemelor privind accesul la educație și formare profesională și la transferul și recunoașterea calificărilor, în scopul susținerii mobilității geografice și ocupaționale a cetățenilor în Europa.

**Recunoașterea competențelor și calificărilor** - investigarea modalităților prin care transparența, comparabilitatea, transferabilitatea și recunoașterea competențelor și/sau a calificărilor între diferite state la diferite niveluri poate fi promovată prin stabilirea unor nivele de referință, principii de certificare și măsuri comune, incluzând un sistem de transfer al creditelor pentru formarea profesională inițială și continuă.

Creșterea susținerii pentru dezvoltarea de competențe și calificări la nivel sectorial prin întărirea cooperării și coordonării, în special implicând partenerii sociali. Dezvoltarea unui set comun de principii privind validarea învățării non-formale și informale în scopul asigurării unei compatibilități sporite între abordările din diferite state la diferite niveluri.

**Asigurarea calității** - promovarea cooperării în asigurarea calității, cu accent pe schimbul de modele și metode, precum și pe criteriile comune și principii privind calitatea în formarea profesională inițială și continuă.

Considerarea cu atenție a nevoilor de învățare a cadrelor didactice și formatorilor în toate formele de organizare a formării profesionale inițiale și continue.

**Contextul național** al formării profesionale, inițiale sau continue, este definit prin documentele programatice ce se referă la dezvoltarea economică și socială la nivel național, regional și local, și anume:

1. Programul de Guvernare
2. Planul Național de Dezvoltare;
3. Programe operaționale pentru realizarea Cadrului Strategic Național de Referință;
4. Programul de ocupare a forței de muncă al A.N.O.F.M.;
5. Planul Regional de Dezvoltare al Regiunii București-Ilfov;
6. Strategiile de Dezvoltare economică și socială ale municipiului București și județului Ilfov;
7. Studii de piața muncii realizate pentru Regiunea București-Ilfov de către Eurostat;
8. Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar
9. Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României-Orizonturi 2013-2020-2030
10. Legea învățământului preuniversitar Nr.198/ 04.07.2023

În acest context M.E. a stabilit următoarele direcții strategice:

**A. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație prin:**

1. Constituire/amenajare prin reabilitare a campusurilor școlare;
2. Optimizarea transportului elevilor prin achiziționarea microbuzelor școlare;

3. Continuarea procesului de informatizare a unităților/instituțiilor de învățământ și cercetare;
4. Asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural;
5. Alocarea de fond de carte și material didactic pentru optimizarea procesului educativ ;
6. Constituirea/amenajarea (prin reabilitare) de cămine și cantine studențești.

**B. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formarea profesională prin:**

1. Asigurarea calității educației prin: constituirea structurilor instituționale ARACIS și ARACIP, elaborarea unor standarde și indicatori de performanță pentru acreditarea unităților școlare, pregătirea continuă a resurselor umane;
2. Revizuirea sistemului național de evaluare și examinare a elevilor din învățământul preuniversitar, în context european și sporirea în acest fel a șanselor de mobilitate profesională și diminuarea șomajului timpuriu;
3. Educația pentru carieră pentru îmbunătățirea șanselor de integrare pe piața muncii;
4. Constituire/amenajare (prin reabilitare) a infrastructurii educaționale a învățământului superior.

**C. Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ, la nivelul unităților / instituțiilor de învățământ prin managementul administrativ și financiar al școlii într-un mediu descentralizat prin exersarea finanțării pe elev.**

**D. Dezvoltarea formării profesionale și stimularea educației permanente prin:**

1. Încurajarea participării sectorului privat în sectorul de cercetare-dezvoltare;
2. Dezvoltarea formării profesionale – regăsită implicit în celelalte direcții strategice.

**E. Reforma educației timpurii prin intervenția precoce în învățământul preșcolar și modernizarea serviciilor oferite.**

**F. Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor prin formarea cadrelor în domeniul managementului de proiect, pregătirea și pilotarea intervențiilor în domeniul dezvoltării resurselor umane pentru creșterea capacității de absorbție a fondurilor comunitare.**

**G. Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării prin:**

1. Asigurarea transferului tehnologic în economie;
2. Majorarea cheltuielilor publice destinate sectorului de cercetare-dezvoltare
3. Întărirea capacității instituționale a Ariei Românești a Cercetării.

Elaborarea Ofertei Educaționale la nivelul Colegiului Tehnic „Carol I” s-a făcut cu respectarea contextului legislativ în vigoare, fiind adecvată contextului socio – economic și cultural actual. Oferta educațională pentru anul școlar 2023-2024 a fost propusă, validată în Consiliul Profesorat și aprobată în Consiliul de Administrație. Ea a fost elaborată în baza planului de școlarizare, reflectând nevoile educaționale identificate în comunitate, utilizând toate resursele unității de învățământ, fiind modernă și atractivă. Elaborarea proiectului Planului de Școlarizare a fost fundamentat corelându-se cu oferta educațională și cu resursele unității de învățământ, cu tendințele de dezvoltare economică, cu situația socio – economică din zonă și pe baza solicitărilor operatorilor economici din București..

Analizând mediul extern și piața muncii din București și din zonele limitrofe și ca urmare a discuțiilor cu partenerii de practică, dar mai ales la solicitarea acestora, ne-am propus pentru anul școlar 2023-2024 următoarele calificări: științe ale naturii, tehnician mecatronist, tehnician ecolog și protecția calității mediului la la clasa a IX-a liceu zi, mecanic auto - 1 clasă și strungar-dual 1 clasă, la clasa a IX-a

învățământ profesional și 4 calificări de nivel 5: analist programator, tehnician diagnostic auto, tehnician laborant pentru protecția calității mediului și tehnician electronist echipamente de automatizare .

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
<b>Profesională</b>	cl. a IX -a	2	43	zi	Limba română
	cl. a X-a	2	35	zi	Limba română
	cl. a XI -a	1	21	zi	Limba română
	Total	5	99		
<b>Liceal</b> (ciclul inferior), din care	cl. a IX-a	7	172	zi	Limba română
	cl. a IX-a seral	1	23	seral	Limba română
	cl. a X-a zi	6	113	zi	Limba română
	cl. a X-a seral	1	30	seral	Limba română
	Total	10	338		
<b>Liceal,</b> (ciclul superior),	cl. a XI-a	2	44	zi	Limba română
	cl. a XI-a	2	60	seral	Limba română

P

**LAN  
DE  
ȘCO  
LARI  
ZAR  
E AN  
ȘCO  
LAR  
2023-  
2024**

din care	cl. a XII-a	3	70	zi	Limba română
	cl. a XII-a	2	48	seral	Limba română
	cl. a XIII-a	2	42	seral	Limba română
	Total	12	264		
<b>Postliceal,</b> din care					
<b>Postliceal,</b> din care	an I	4	119	zi	română
	an II	4	92	zi	română
	an III				
	Total	8	211		

**Distri  
buția  
efecti  
velor  
de  
elevi  
în  
funcți  
e de  
filieră**

**, profil / domeniu, specializare / calificare profesională**

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
<b>1.</b>	<b>Liceal</b>						
1	Liceal	Teoretică	real	Științe ale naturii	a IX-a zi	1	25
2	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului /protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	a IX-a zi	2	49
3	Liceal	Tehnologică	Tehnic /electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	a IX-a zi	1	24
4	Liceal	Tehnologică	Tehnic /mecanică	Tehnician proiectant CAD	a IX-a zi	1	24
5	Liceal	Tehnologică	Tehnic /mecanică	Tehnician mecatronist	a IX-a zi	1	24
6	Liceal	Tehnologică	Tehnic /electric	Tehnician metrolog	a IX-a zi	1	24
7	Liceal	Tehnologică	Tehnic /electric	Tehnician instalații electrice	a IX-a seral	1	23
8	Liceal	Teoretică	real	Științe ale naturii	a X-a zi	1	20
9	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului /protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	a X-a zi	1	19
10	Liceal	Tehnologică	Tehnic /electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	a IX-a zi	1	15

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
11	Liceal	Tehnologică	Tehnic /mecanică	Tehnician proiectant CAD	a IX-a zi	1	22
12	Liceal	Tehnologică	Tehnic /mecanică	Tehnician mecatronist	a IX-a zi	1	18
13	Liceal	Tehnologică	Tehnic /mecanică	Tehnician transporturi	a IX-a zi	1	24
14	Liceal	Tehnologică	Tehnic /mecanică	Tehnician transporturi	a X-a seral	1	30
15	Liceal	Teoretică	real	Științe ale naturii	a XI-a zi	1	19
16	Liceal	Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului /protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	a XI-a zi	0,5	12
17	Liceal	Tehnologică	Tehnic /mecanică	Tehnician mecatronist	a XI-a zi	0,5	13
18	Liceal	Tehnologică	Tehnic /electromecanică	Tehnician electromecanic	a XI-a seral	1	30
19	Liceal	Tehnologică	Tehnic /mecanică	Tehnician prelucrări mecanice	a XI-a seral	1	30
20	Liceal	Teoretică	real	Științe ale naturii	a XII-a zi	1	29
21	Liceal	Tehnologică	Tehnic /electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	a XII-a zi	1	23
22	Liceal	Tehnologică	Tehnic /mecanică	Tehnician mecatronist	a XII-a zi	1	18
23	Liceal	Tehnologică	Tehnic /mecanică	Tehnician transporturi	a XII-a seral	1	26
24	Liceal	Tehnologică	Tehnic /electric	Tehnician electrotehnist	a XII-a seral	1	22
25	Liceal	Tehnologică	Tehnic /mecanică	Tehnician proiectant CAD	a XIII-a seral	1	22
26	Liceal	Tehnologică	Tehnic /mecanică	Tehnician prelucrări mecanice	a XIII-a seral	1	21
27	Profesională	_____	Mecanică	Mecanic auto	a IX-a zi	1	23
28	Profesională	_____	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	a IX-a zi	0,5	10
29	Profesională	_____	Electric	Electrician auto	a IX-a zi	0,5	10
30	Profesională	_____	Mecanică	Mecanic auto	a X-a zi	1	16
31	Profesională	_____	Mecanică	Tinichigiu vopsitor auto	a X-a zi	0,5	10
32	Profesională	_____	Electric	Electrician auto	a X-a zi	0,5	10
33	Profesională	_____	Mecanică	Mecanic auto	a XI-a zi	1	21
2.	Postliceal						
34	Postliceal		Informatică	Analist programator	an I	1	29
35	Postliceal		Transporturi	Tehnician diagnostic auto	an I	1	30
36	Postliceal		Protecția mediului	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	an I	1	30
37	Postliceal		Electronică și automatizare	Tehnician electronist echipamente de	an I	1	30

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniul	Denumire specializare / calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
				automatizare			
38	Postliceal		Informatică	Analist programator	an II	1	28
39	Postliceal		Transporturi	Tehnician diagnostic auto	an II	1	22
40	Postliceal		Protecția mediului	Tehnician laborant pentru protecția calității mediului	an II	1	25
41	Postliceal		Electronică și automatizare	Tehnician electronist echipamente de automatizare	an II	1	17

#### 4.PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ÎNTREPRINDERI ȘI ALȚI FACTORI INTERESAȚI – REZUMAT

Ca în fiecare an, unitatea noastră de învățământ își propune să încheie parteneriate de colaborare cu operatori economici interesați în pregătirea practică a elevilor de la învățământul liceal tehnic și de la învățământul profesional. Am fost contactați în nenumărate rânduri pentru a colabora în acest sens, la calificările: tehnician prelucrări mecanice, tehnician metrolog, la mecanic auto și la strungar.

Având în vedere solicitările operatorilor economici, am încheiat parteneriate de pregătire practică cu firme cunoscute în domeniu:

**S.C.AUTONET, S.C.PORSCHE S.R.L., S.C. ASKO INTERNAȚIONAL S.R.L., BRADY AUTO S.R.L., ALLSPEED SRL.**

Planul de parteneriat propus pentru anul școlar 2023-2024 este bazat pe următoarele principii cheie:

1. Creșterea aspirațiilor elevilor
2. Întâmpinarea nevoilor individuale ale elevilor
3. Depășirea barierelor în calea învățării
4. Luarea în considerare a opiniilor tinerilor
5. Șanse egale pentru toți elevii
6. Menținerea tinerilor în procesul de învățare și în societate
7. Integrarea mai ușoară pe piața muncii

<b>Nr. crt</b>	<b>Denumirea parteneriatului/</b>	<b>Partener</b>	<b>Scopul parteneriatului</b>	<b>Clasa/nr. elevi/ calificarea</b>	<b>Nr. cadre didactice implicate</b>
1	Parteneriat de pregătire practică pentru învățământ dual	S.C.PORSCHE S.R.L	Desfășurarea orelor de instruire practică	a IX-a I/ 10 elevi electrician auto (dual)/10 elevi tinichigiu vopsitor auto (dual)	2 maiștri instructori
2	Parteneriat de pregătire practică	AUTONET	Desfășurarea orelor de instruire practică	a X-a G/8 elevi mecanic auto	1 maestru instructor
3	Parteneriat de pregătire practică	ALLSPEED	Desfășurarea orelor de instruire practică	a X-a G/6 elevi mecanic auto	1 maestru instructor
4	Parteneriat de pregătire practică	BRADY AUTO S.R.L	Desfășurarea orelor de instruire practică	a XI-a C/19 elevi/ mecanic auto	1 maestru instructor
5.	Parteneriat de pregătire practică pentru învățământ dual	ASKO INTERNAȚIONAL	Desfășurarea orelor de instruire practică	a XI-a C/1 elev/ mecanic auto	1 maestru instructor
6.	Parteneriat de pregătire practică pentru învățământ dual	S.C.PORSCHE S.R.L	Desfășurarea orelor de instruire practică	a X-a H/ 10 elevi electrician auto (dual)/10 elevi tinichigiu vopsitor auto (dual)	2 maiștri instructori

#### **4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI**

Schimbările produse în societate și prognoza accelerării schimbărilor în etapele ce vor urma, impun ca necesară adaptarea sistemelor educative la noile realități economice ,sociale culturale și științifice,ci și formarea în cadrul acestor sisteme a capacității de reglare continuă și de

autoperpetuare a adaptabilității . Din această perspectivă principiile educației permanente devin linii orientative pentru acțiunea educativă în general. **Formarea este o formă de abilitare care să permită celui format să activeze într-o manieră flexibilă în domeniul pentru care este format.** Această perspectivă definește într-o manieră diferită și cadrul de pregătire profesională a cadrelor didactice ,domeniul în care termenul de formare subliniază necesitatea unei structurări profesionale capabilă de autoreglare cu atât mai mult cu cât cadrele didactice reprezintă categoria formatorilor considerați ca agenți ai schimbării.

Perfecționarea cadrelor didactice la nivelul unității de învățământ trebuie să îndeplinească funcția de reglare-autoreglare a activității didactice și extradidactice, de dezvoltare profesională profesionalizată,de inovare a practicii școlare într-un anumit spațiu de instruire și situații educative, de stimulare a creativității cadrelor didactice și a elevilor, de investigare a activității școlare. Având în vedere ținta strategică „Dezvoltarea de competențe digitale”, ne propunem ca toate cadrele didactice să participe la programe de formare în acest sens.

### Obiective generale

1. Stimularea cuprinderii într-o formă de școlarizare și îmbunătățirea condițiilor de educație a tuturor elevilor prin promovarea culturii calității la nivel de sistem și proces.
2. Prevenirea și corectarea abandonului școlar și îmbunătățirea ratei succesului pentru toți elevii în scopul finalizării formei de învățământ aleasă și integrării cu succes în viața socială.
3. Îmbunătățirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman
4. Orientarea și desfășurarea activității de formare continuă și de perfecționare spre creșterea calității prestației personalului didactic, sub aspect științific și psiho-pedagogic.
5. Racordarea utilizării, obținerii și dezvoltării resurselor materiale și financiare la noua politică de finanțare a învățământului preuniversitar, la întărirea efectelor descentralizării.
6. Optimizarea relației școală – comunitate și a parteneriatului internațional.
7. Dezvoltarea instituțională a educației permanente.

### Legislație școlară

Acțiuni	Compartimentul responsabil	Resurse			Perioada	Indicatori de realizare
		Materiale	Financiare	Umane		
<b>Obiectiv specific 1: Asigurarea legislatiei școlare la nivelul Comisiei metodice a profesorilor diriginți</b>						

1. Procurarea actelor normative și programelor în domeniul curriculumului, a metodologiilor, ofertelor C.C.D. și a altor instituții furnizoare de stagii de formare-dezvoltare profesională, a metodologiilor/ regulamentelor, calendarelor desfășurării examenelor naționale, admiterii în licee și a concursurilor/ olimpiadelor școlare, etc.	Secretariat  Comisii metodice	Programe școlare, ghiduri metodologice, Programul și oferta C.C.D., Regulamente de desfășurare	Conform bugetului alocat	Director Responsabil Comisie mentorat Secretar	Permanent	Mapa legislativă a școlii  Dosarul de corespondență cu ISMB/CCD  Registrul de intrări-ieșiri
2. Completarea bazei de date cu acte normative/regulamente noi apărute în domeniul activității de perfecționare	Comisii metodice	Programe școlare, ghiduri metodologice, Programul și oferta C.C.D., metodologii  Regulamente de concursuri	Conform bugetului alocat	Director Responsabil Comisie mentorat	Periodic	Mapa legislativă a școlii  Dosarele de corespondență ISMB/CCD
<b>Obiectiv specific 2: Aplicarea cadrului legislativ care reglementează activitatea din învățământ</b>						
1. Întruniri de lucru în scopul diseminării informațiilor, cunoașterii și dezbaterii actelor normative, metodologiilor, precizărilor I.S.M.B, stabilirii programelor, planurilor de masuri etc., studiu individual;	Consiliul Profesoral	Programe școlare, ghiduri metodologice, Programul și oferta C.C.D., metodologii	Conform bugetului alocat	Director	Periodic	Mapa legislativă a școlii  Dosarul de corespondență ISMB/CCD  Procese-verbale
2. Consilierea cadrelor didactice în scopul aplicării corecte a legislației școlare în vigoare	Comisii metodice	Programe școlare, ghiduri metodologice,	Conform bugetului alocat	Director Responsabil Comisie	Periodic	Corectitudinea aplicării legislației, a

		regulamente		mentorat		Programei de consiliere și orientare
--	--	-------------	--	----------	--	--------------------------------------

### Management

Acțiuni	Compartimentul responsabil	Resurse			Perioada	Indicatori de realizare
		Materiale	Financiare	Umane		
<b>Obiectiv specific 1: Modernizarea și democratizarea actului managerial:</b> Organizare Proiectare Decizie Formare						
1. Sedință de lucru în scopul reorganizării Comisiilor metodice	Consiliul profesoral	Planul cadru, Planul de școlarizare Încadrarea școlii Rapoarte inspecții tematice/pe probleme specifice	Conform bugetului alocat	Director Responsabil Comisie mentorat Secretar  Responsabilii comisiilor metodice	Ianuarie	Proces verbal
2. Realizarea bazelor de date	Secretariat	Încadrarea școlii Inventarul școlii, Lg., metodologii, Program de perfec. O.M5132/-2009 etc	Conform bugetului alocat	Responsabil Comisie mentorat Secretar	Octombrie	Mapa comisiei de perfecționare
3. Analiza resurselor didactice din perspectiva disponibilităților pentru anumite	Comisii metodice	Baza de date a comisiilor	Conform bugetului	Responsabilii comisiilor	Periodic	Cereri de înscrieri la

genuri de activități de perfecționare ,proiecte și programe educative			alocat	metodice		cursuri
4.Stabilirea problemelor prioritare în domeniul perfecționării	Comisii metodice	Chestionare –nevoi de perfecționare	Conform bugetului alocat	Responsabil Comisie mentorat Responsabilii comisiilor metodice Responsabil Comisia diriginților	Periodic	Chestionare
5.Popularizarea Programului activităților metodico- științifice din anul școlar 2023-2024	Comisii didactice	Avizierul COMISIE MENTORAT Biblioteca scolii/CDI Calendare	Conform bugetului alocat	Responsabil Comisie mentorat	Periodic	Gradul de participare la activitatile metodice

### Curriculum

Acțiuni	Compartimentul responsabil	Resurse			Perioada	Indicatori de realizare
		<i>Materiale</i>	<i>Financiare</i>	<i>Umane</i>		
<b>Obiectiv specific 1: Implementarea curriculum-ului național pe principii de calitate și eficiență</b>						
1. Asigurarea calității actului didactic prin	Comisii	Ghiduri	Conform	Cadre	Permanent	Planurile de

folosirea strategiilor practic aplicative	metodice	metodologice	bugetului alocat	didactice		lectie/unităților de învățare
<b>Obiectiv specific 2: Pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare și obținerii unor rezultate bune la examenele naționale</b>						
<b>1. <u>Intruniri de lucru</u> în scopul:</b> -Stabilirea grupurilor de elevi participante la concursurile/proiectele educative și olimpiadelor școlare; -Stabilirea graficelor de pregătire suplimentară; -Participarea elevilor la olimpiada/concursuri /proiecte educaționale.	Comisii metodice; Comisia pentru curriculum Consiliul de administrație	Metodologii, regulamente	Conform bugetului alocat	Consilier școlar Director Responsabil Comisie Mentorat Responsabilii comisiilor metodice Responsabil comisia diriginților	Conform graficelor si calendarelor	Număr de participări și rezultatele elevilor
<b>Obiectiv specific 3: Monitorizarea progresului școlar din perspectiva calității actului didactic</b>						
<b>1. Intocmirea graficului de asistențe și interasistențe</b>	Comisii metodice Comisia pentru curriculum Consiliul de administrație	-	Conform bugetului alocat	Responsabilii Comisiilor Metodice	Conform graficului	Fișe de asistență
<b>2. Monitorizarea stabilirii de programe care să cuprinda măsuri ameliorative</b>	Comisii metodice Comisia pentru curriculum	-	Conform bugetului alocat	Director Responsabilii comisiilor metodice	Periodic	Rapoarte de monitorizare

	Consiliul de administrație					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

### Resurse

Acțiuni	Compartimentul responsabil	Resurse			Perioada	Indicatori de realizare
		Materiale	Financiare	Umane		
<b>Obiectiv specific 1: Implicarea cadrelor didactice în desfășurarea unor activități educative, metodice și științifice la nivel de sector, municipiu, interjudețean, național</b>						
1.Participarea cadrelor didactice la acțiunile metodice de perfecționare la nivel de sector, municipiu, interjudețean, național	Comisii metodice	Proiecte educaționale	Conform bugetului alocat	Responsabilii comisiilor metodice	Periodic	Materiale justificative Nr. cadrelor didactice și elevilor implicați
2.Initierea unor activități/proiecte educative împreună cu elevii	Comisii metodice	Proiecte educaționale la nivel de sector, municipiu, interjudețean, naționale Simpozioane la nivel de sector, municipiu, interjudețean, naționale	Conform bugetului alocat	Consilier educativ	Periodic	Materiale justificative Nr. cadrelor didactice și elevilor implicați
3. Susținerea unor referate în cadrul comisiilor metodice, acțiunilor metodice la nivel de sector, municipiu, interjudețean, național; participarea la simpozioane/	Comisia perfecționare	-	Conform bugetului alocat	Responsabil Comisie Mentorat	Periodic	Materiale justificative Nr. cadrelor

seminarii/conferințe la nivel de sector, municipiu, interjudețean, național				Responsabilii comisiilor metodice		didactice și elevilor implicați
4. Interasistențe în cadrul catedrei/comisiei metodice/ ariei curriculare	Comisii metodice	-	Conform bugetului alocat	Director Responsabil Comisie Mentorat Responsabilii comisiilor metodice Responsabil comisia diriginților Consilier școlar	Conform graficelor	Fișe de asistență
<b>Obiectiv specific 2: Creșterea calității activității de perfecționare în scopul ameliorării procesului instructiv-educativ și profesionalizării carierei didactice</b>						
1.Corelarea activităților comisiei cu activitățile C.C.D. și cele inițiate la nivelul școlii	Comisii metodice Comisia de perfecționare	Programul activităților metodice CCD Tematica activităților comisiilor	Conform bugetului alocat	Responsabil Comisie Mentorat Responsabilii comisiilor metodice	Octombrie Februarie	Evidența participărilor la activități
2.Consilierea cadrelor didactice debutante și necalificate	Comisii metodice	Ghiduri metodologice	Conform bugetului alocat	Responsabil Comisie Mentorat Responsabil CEAC	Permanent	Mapa resp. perfecționare

				Responsabilii comisiilor metodice		
<b>3.Aplicarea chestionarelor privind nevoile de perfecționare și completarea fișelor individuale de dezvoltare</b>	Comisia metodica a profesorilor diriginți  Comisia de perfecționare	Fișe individuale  Chestionare	Conform bugetului alocat	Responsabil Comisie Mentorat  Consilier școlar	Octombrie	Nr.opțiunilor pentru cursurile de formare
<b>4.Studierea ofertelor C.C.D. și înscrierea la cursuri,stagii, reciclări; Parcurgerea unor stagii/cursuri de abilitare/perfecționare, inclusiv pregătirea pentru activități didactice</b>	Comisia de perfecționare	Oferte de formare	Conform bugetului alocat	Responsabil Comisie Mentorat	Permanent	Nr. participanților la cursuri de formare
<b>Obiectiv specific 3: Monitorizarea și evaluarea activității cadrelor didactice membre ale comisiei</b>						
<b>1.Evidența prezenței membrilor comisiei la activitățile de perfecționare</b>	Comisii metodice	-	Conform bugetului alocat	Responsabil Comisie Mentorat  Secretar	Conform Program. Activit.	Evidența participărilor la activități
<b>2. Evaluarea și autoevaluarea activității. Stabilirea calificativelor anuale</b>	Cons de administrație  Comisii metodice	Materiale justificative  Fișe de evaluare	Conform bugetului alocat	Director  Responsabilii comisiilor metodice	Iunie - August	Ponderea calificativelor

## **5. FINANȚAREA PLANULUI**

1. Venituri extrabugetare obținute prin sponsorizări.
2. Fonduri cu destinație specifică acordate de către Consiliul Local Sector 6;
3. Fonduri obținute în urma derulării de proiecte cu finanțare externă sau/și locală;
4. Fonduri cu destinație specifică oferite de agenții economici locali pentru sprijinirea formării profesionale a elevilor
5. Fonduri obținute pentru implementarea de programe europene de colaborare

## **PARTEA a 4 –a - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE**

### **1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului de acțiune a școlii**

Activitățile de monitorizare și evaluare pot să ia în considerare printre altele și teoriile privind ancorele profesionale - elemente de referință extrem de importante oferite de literatura de specialitate.

Exemple de asemenea ancore ar fi:

- autonomie și independență; siguranță și stabilitate; competență tehnofuncțională;
- competență managerială generală; creativitate și spirit creator; servirea unei cauze sau dedicarea în favoarea ei;
- provocarea la competiție; stilul de viață;

În viitorul apropiat asemenea ancore vor fi dominante în structura noilor ocupații (profesiuni). Monitorizarea și evaluarea Proiectului de acțiune a școlii la toate nivelurile (operațional, echipă) va urmări:

- modul de implementare a acțiunilor; efectul acțiunilor (benefic/nebenefic; așteptat/neașteptat; util/neutil etc.);
- reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
- informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării PAS
- conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării PAS al școlii;
- sărbătorirea succeselor în realizarea PAS. Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan, este importantă implicarea unei varietăți cât mai mari de factori interesați în elaborarea planului. Printre aceștia trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ și de sprijin. De asemenea, trebuie să aibă loc consultări și discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului, cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă, angajatori și asociații ale angajatorilor, consiliului local și alți factori interesați. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare. În mod similar, cu cât activitățile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acțiunilor la nivelul școlii.

Stabilirea modalității de lucru pentru planificare și întocmirea planului de proiect pentru elaborarea PAS. Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:

- discuții cu membrii personalului referitoare la: ce își dorește școala să devină în viitor , cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, modul în care contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți. Membrii personalului din cadrul organizației trebuie să împărtășească un scop comun.

- analiza mediului extern – identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite)

- aplicarea unui model de auto-evaluare – în ce mod se va realiza, care vor fi termenii de realizare, care va avea să cuprindă

- stabilirea surselor de date /informații care se vor utiliza, stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenilor pentru această activitate

- planificarea analizării datelor – cine va face acest lucru și care este termenul limită

- stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern – în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați

- mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și țintelor

- modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor astfel încât să poată fi stabilite acțiuni pentru depășirea acestor probleme

- introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru

- modul în care alte activități, de exemplu activitățile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune

- scrierea planului. Formatul în care va fi distribuit – prin internet, pe hârtie, pe site-ul școlii.

### **1. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- revizuire periodică și corecții;
- se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii-îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- se vor desfășura activități de bilanț periodice;

- se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.
- **se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional.**

#### **Surse de informații:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Școlar al Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-ul de prezentare al ISMB
- PRAI Regiunea Sud- Muntenia
- PLAI București
- Anuarul statistic al București
- Date statistice – AJOFM București
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISMB și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

#### **GLOSAR DE TERMENI**

**PAS – Planul de Acțiune al Școlii**

**PLAI – Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic**

**PRAI - Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic**

**AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă**

**CCD – Casa Corpului Didactic**

**ISMB – Inspectoratul Școlar al Municipiului București**

**AEL – Advanced E-Learning**

**ONG – Organizație NonGuvernamentală**

**PIB – Produs Intern Brut**

**DAC – Departamentul de asigurare a calității;**

**CEAC – Comisia de evaluare și asigurare a calității**

**CIM– Control Intern Managerial**

**A.N.O.F.M - Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă**