



COLEGIUL TEHNIC “CAROL I”, BUCUREȘTI

Strategia de reducere a abandonului școlar

**Acest document a fost realizat de profesorii beneficiari ai cursului de formare
*Reducing Early School Leaving Treatment and Prevention of Dropouts***

30 aprilie – 06 mai 2023

în cadrul proiectului cu titlul Acorditare Erasmus+ ,

nr. 2022-1-RO01-KA121-SCH-000065146

Negreș Mădălina-Elena, profesor consilier

Popescu Elinor, profesor Istorie, titular

Slăvilă Cornelia Nicoleta, profesor Protecția mediului, titular

Niculae Daniela, profesor Științe sociale, titular

„Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației”.



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**



1449/02.08.2023

Strategie de reducere a abandonului școlar

Abandonul școlar reprezintă încetarea frecventării școlii, părăsirea definitivă a sistemului educațional, indiferent de nivelul la care s-a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înaintea încheierii actului sau ciclului de studii început.

Mutațiile din societate și din familia contemporană - problemele economice, de relaționare între părinți și copii, timp redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, munca în străinătate a părinților - determină mai multe probleme emoționale la copii decât în trecut. La acestea se adaugă presiunea grupului, riscul consumului de droguri, supraîncărcarea școlară, disfuncțiile în evaluare, constituindu-se în adevărați factori stresanți pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore.

Astfel, abandonul școlar este o realitate socială complexă, care are o multitudine de cauze, iar efectele sale sunt dramatice și cu un impact negativ asupra economiei, dar și asupra societății în general. Drept urmare, acest fenomen trebuie atent abordat și controlat, prin identificarea corectă și realistă a cauzelor care îl determină, prin identificarea și implementarea unor măsuri și programe eficiente de prevenire și combatere a acestei probleme grave cu care se confruntă sistemul de învățământ actual.

Obiective generale:

- O1 Identificarea elevilor în risc de abandon școlar.
- O2 Sprijinirea elevilor aflați în risc de abandon școlar pentru a-și continua studiile.
- O3 Reducerea numărului de elevi în risc de abandon școlar.

Obiectivul 1: Identificarea elevilor în risc de abandon școlar

Profesorul diriginte este cel care poate identifica existența riscului de abandon școlar la elevii clasei sale, cu condiția ca aceștia să dispună de competențele și instrumentele necesare cunoașterii elevilor.



Obiective operaționale	Activități/măsurile propuse	Justificare
<p>O1.1 Dezvoltarea competențelor de lucru interactiv la clase pentru profesorii diriginți în rederea reducerii abandonului școlar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea continuă a profesorilor diriginți - Cunoașterea elevilor - Activități menite să crească gradul de încredere al elevilor în profesorul diriginți 	<p>Profesorul diriginți poate fi principala resursă prin care școala are acces la situația reală a elevilor. Aceasta cu condiția ca diriginții să aibă abilitățile și disponibilitatea necesară pentru a-și cunoaște elevii.</p> <p>Un rol important îl joacă disponibilitatea elevului de a avea încredere în diriginții săi și de a-i oferi informații personale relevante.</p>
<p>O1.2 Dezvoltarea abilităților diriginților de a identifica elevii aflați în risc de abandon școlar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea de către profesorii diriginți a principalilor factori care duc la abandonul școlar - Aplicarea fișei de identificare a elevilor aflați în risc de abandon școlar - Monitorizarea absențelor 	<p>Pentru a identifica elevii care sunt în risc de abandon școlar, este necesar să ne centrăm atenția asupra factorilor care pot duce la abandonul școlar.</p> <p>Principalii factori care duc la abandonarea școlii se referă la:</p> <p>1) Proveniența copilului dintr-o familie problematică și/sau cu dificultăți financiare. Adolescenții care provin din astfel de familii vor fi presați să caute mijloace de a câștiga bani, fie pentru a se putea separa de familia de proveniență, fie pentru a o putea sprijini financiar. Dacă se angajează, apare riscul abandonului școlar din cauza lipsei de timp. Dacă recurg la mijloace la limita legalității, apare riscul infracționalității. Acești copii se pot adapta la școală doar dacă dispun sau sunt sprijiniți să capete valori morale și abilități de gestionare a timpului și resurelor personale.</p> <p>2) Existența la elev a unor comportamente problematice sau dezadaptative. De cele mai multe ori, comportamentele problematice manifestate la școală indică existența unor probleme mai adânci, pe care copilul nu știe să le exprime într-o manieră adecvată. În plus, comportamentele conflictuale sau agresive vor duce la apariția sentimentului de inadecvare și insucces școlar.</p> <p>3) Existența unor dificultăți de învățare sau a unor lipsuri de informații. Fie că vorbim de elevi cu tulburări de învățare sau doar de lipsa unor noțiuni de bază din cauza educației inadecvate, acești elevi au nevoie de măsuri educaționale suplimentare pentru a putea recupera materia și a avea succes în școală.</p>



		<p>4)Lipsa relațiilor pozitive cu colegii sau profesorii. Poate produce sentimente de inadecvare astfel încât elevul poate abandona școala ca să iasă din situație.</p> <p>5)Sentimente de inferioritate. Pot duce la lipsa încrederii în capacitatea de a termina școala sau de a avea o meserie care să implice un nivel ridicat de școlarizare.</p> <p>La elevii în risc iminent de abandon școlar vor exista mai mulți dintre acești factori. Profesorul diriginte este cel care poate sesiza cu ușurință apariția acestor factori la oricare dintre elevii din clasă. Se va pune la dispoziția profesorilor diriginți o fișă de identificare a elevilor aflați în risc de abandon școlar. În plus are obligația să monitorizeze absențele elevilor și să informeze familia. De aceea, profesorul diriginte este în măsură să identifice elevii în risc de abandon școlar și totodată primul care poate interveni și care poate solicita sprijin suplimentar.</p>
--	--	---

Obiectivul 2: Sprijinirea elevilor aflați în risc de abandon școlar pentru a-și continua studiile

Există patru pârghii prin care se poate acționa în vederea sprijinirii copiilor aflați în risc de abandon școlar:

- 1) intervenția asupra copilului
- 2) intervenția prin intermediul familiei
- 3) intervenția prin intermediul școlii și a cadrelor didactice
- 4) creșterea gradului de implicare a comunității locale

Aceste pârghii se pot traduce în următoarele obiective operaționale:

Obiective operaționale	Activități/măsuri propuse	Justificare
<p>O2.1 Dezvoltarea motivației de a rămâne în școală la elevii aflați în risc de abandon școlar</p>	<p>-Sprijinirea elevului de către profesorul diriginte</p> <p>-Consiliere psihopedagogică</p> <p>-Programe remediale</p> <p>-Intervenție asupra relațiilor din clasă</p>	<p>Prima persoană care poate spijini copilul aflat în risc de abandon școlar este profesorul diriginte, ținând cont de faptul că acest elev va avea nevoie de atenție specială pentru a putea rămâne în școală. Profesorul diriginte va ține cont de cauzele pentru care copilul ar putea abandona școala. Este important ca elevul să fie ascultat și securizat, fără a se simți judecat. Nu îi vor fi minimalizate trăirile și problemele, va fi asigurat de</p>



	<p>-Implicarea elevului în activități extrașcolare</p>	<p>sprijinul școlii. Măsurile care se vor lua vor ține cont de specificul problemei relatate de copil.</p> <p>Dacă este necesar și posibil, copilul va fi implicat și într-un program de consiliere școlară. Pentru rezolvarea sau ameliorarea problemelor indicate de elev ar putea să fie nevoie și de sprijinul celorlalți profesori ai clasei sau al conducerii școlii. Dirigintele va fi cel care solicită sau organizează sprijinul celorlalte cadre didactice.</p> <p>Astfel, în funcție de specificul problemei sau al problemelor pe care le indica, ar putea fi nevoie de consiliere, implicarea în programe de recuperare a materiei, adecvarea modalităților de predare la specificul și interesele elevului, etc. Ar putea fi necesară intervenția asupra clasei dacă unul dintre factorii care îl aduce pe elev în situația de risc de abandon școlar se referă la relațiile din clasă.</p> <p>Una dintre modalitățile eficiente de a sprijini copilul este implicarea lui în programe extrașcolare, menite să crească sentimentul apartenenței și nivelul stimei de sine. Mai ales pe copiii cu rezultate școlare scăzute sau medii implicarea în programe extrașcolare îi poate valoriza.</p>
<p>O2.2 Dezvoltarea gradului de implicare a familiilor elevilor aflați în risc de abandon școlar</p>	<p>-Menținerea legăturii cu familia și comunicarea adecvată cu părinții</p> <p>- Consilierea psihopedagogică a familiei</p> <p>- Implicarea familiei în activități dedicate părinților</p> <p>-Sesizarea eventualelor abuzuri</p>	<p>O pârgă importantă de intervenție este familia. Profesorul diriginte poate menține legătura cu familia, iar în cazul elevilor aflați în risc de abandon școlar acest lucru este absolut necesar. Părinții trebuie ascultați fără a avea sentimentul că sunt judecați. În discuția cu părinții, rolul dirigintelui este acela de a le oferi informații, de a obține informații legate de elev dar și de a interveni și schimba atitudinea părinților, atunci când este cazul.</p> <p>În funcție de specificul problemei, dacă au disponibilitate în acest sens, părinții pot fi implicați în programe de consiliere școlară. În plus, în funcție de specificul problemei, se poate apela la sprijinul celorlalte cadre didactice și/sau al conducerii școlii.</p>



		<p>Pentru consolidarea relațiilor cu părinții școala poate organiza diverse activități dedicate acestora: întâlnirile comitetului de părinți, ședințele cu părinții, ateliere și workshopuri dedicate părinților. Totodată pot fi selectați părinți care să sprijine voluntar elevii din școală în diverse activități, în funcție de disponibilitatea și competențele acestora.</p> <p>Există situații în care elevul este victima unui abuz în cadrul familiei. Fie că se poate interveni sau nu asupra familiei, cadrele didactice trebuie să țină cont de faptul că au obligația legală de a raporta autorităților atunci când dispun de informații în acest sens.</p>
O2.3 Dezvoltarea în cadrul școlii a unor programe care să sprijine elevii aflați în risc de abandon școlar pentru a-și putea continua studiile	<ul style="list-style-type: none">- Oferirea de suport de către cadrele didactice- Consiliere psihopedagogică- Asigurarea unor ore de curs de calitate- Implicarea în programe remediale- Implicarea în activități extrașcolare	<p>Cadrele didactice din școală pot oferi elevilor aflați în risc de abandon școlar atât suport emoțional, cât și practic.</p> <p>Atunci când copilul se simte susținut, ascultat și încurajat, el va resimți școala ca fiind un cadru securizant. Interesul profesorilor pentru starea de bine a elevilor va determina dorința elevului de a continua școala. Atitudinea profesorilor joacă un rol esențial în crearea sentimentului de siguranță la elevi. Un rol esențial îl joacă profesorul diriginte, dar un rol important îl pot avea toți profesorii clasei, precum și conducerea școlii și consilierul școlar. În cazurile aflate în risc de abandon școlar este benefică implicarea copilului și/sau a familiei în programe de consiliere școlară, iar acest lucru se realizează atunci când există disponibilitatea elevului și acordul familiei în acest sens.</p> <p>La starea de bine emoțional al elevilor contribuie și calitatea orelor de predare-învățare. Profesorii care folosesc metode moderne și active pot oferi experiențe plăcute. Dacă elevii resimt orele petrecute la clasă ca fiind interesante și plăcute, acest lucru va contribui la sporirea dorinței și motivației de a rămâne în școală.</p>



		<p>Tot cadrele didactice sunt cele care pot oferi elevilor programe de recuperare a golurilor din materie.</p> <p>Activitățile extrașcolare organizate la nivelul școlii pot valoriza elevii și îi pot securiza oferindu-le un sprijin real.</p>
--	--	--

Obiectivul 3: Reducerea numărului de elevi în risc de abandon școlar

Atunci când școala răspunde nevoilor educaționale, dar și emoționale ale elevilor, aceștia vor dori să rămână în școală.

Măsurile care se pot lua pentru a răspunde acestor nevoi vor diminua numărul elevilor aflați în risc de abandon școlar și totodată îi vor sprijini și pe cei aflați în cazuri speciale de risc.

Rămâne esențială preocuparea pentru starea de bine emoțional al elevilor. Principalele măsuri care se pot lua pentru a reduce numărul elevilor aflați în risc de abandon școlar corespund următoarelor obiective operaționale:

Obiective operaționale	Activități/măsuri propuse	Justificare
O3.1 Dezvoltarea abilităților de comunicare ale cadrelor didactice în vederea asigurării unei atitudini bazate pe empatie și respect în raport cu elevii	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea relației dintre cadrele didactice și elevi - Comunicarea empatică 	Atitudinea profesorilor, bazată pe empatie și respect este în măsură să transforme școala într-un spațiu securizant emoțional, spațiu în care elevii se vor simți sprijiniți și unde vor dori să rămână.
O3.2 Dezvoltarea abilităților de comunicare, colaborare, prezentare, rezolvare a problemelor, negociere, gândire critică și creativă a profesorilor	<ul style="list-style-type: none"> - Activități menite să consolideze relațiile dintre elevi - implicarea profesorilor pentru a proteja elevii de agresiuni sau bullying 	Se are în vedere climatul clasei și consolidarea unor relații pozitive între elevi. Dacă elevii au relații satisfăcătoare cu colegii, atunci vor dori să vină la școală. De aceea, cadrele didactice nu pot să neglijeze relațiile dintre elevi și nici eventualele conflicte sau forme de agresiune sau bullying care pot să apară în școală. Conflictele pot fi mediate și soluționate cu ajutorul profesorilor. Protejarea elevilor de eventuale agresiuni este una dintre responsabilitățile școlii și ale cadrelor didactice.
O3.3 Dezvoltarea competențelor-cheie, consolidarea încrederii în promovarea	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea continuă a cadrelor didactice - Realizarea de ore de curs atractive și interactive 	Atingerea acestui obiectiv va atrage după sine asigurarea unor ore de curs atractive. Cea mai mare parte a timpului petrecut în școală este dedicată orelor de curs. Atractivitatea acestora va influența motivația



<p>pedagogiiilor active care răspund diversității și nevoilor sociale și culturale</p>	<p>- Adaptarea conținuturilor la interesele și preocupările generației actuale</p>	<p>elevilor de a veni la școală și a participa la ore. Dacă li se oferă ore interesante și atractive, rata abandonului școlar va fi una redusă. Există la dispoziția cadrelor didactice o multitudine de metode și tehnici moderne de predare-învățare, precum și o multitudine de cursuri de instruire prin care își pot dezvolta abilitățile în acest sens. Ținând cont că în permanență se modifică multe dintre caracteristicile adolescenților, cadrele didactice pot adapta materia și conținuturile la necesitățile și interesele generației actuale. Dacă elevii vor simți că ceea ce învață este util, interesant și adaptat la cerințele vieții reale, vor fi motivați să rămână în școală.</p>
<p>O3.4 Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice de predare diferențiată și a preocupării pentru sprijinirea elevilor în vederea recuperării eventualelor goluri și pierderi de informații</p>	<p>- Predarea diferențiată - organizarea de activități remediale</p>	<p>Pe parcursul școlarității mulți dintre elevi vor traversa etape în care pierd anumite informații. Fie ca aceste pierderi au loc pe parcursul liceului sau elevii vin cu goluri din școala generală, recuperarea materiei este necesară pentru ca ei să-și poată continua eficient instruirea. În plus, recuperarea pierderilor va preveni sau reduce eventualele sentimente de inadecvare și scăderea stimei de sine. Dacă elevii simt că nu pot face față, vor fi inclinați să părăsească școala. În schimb, dacă elevii se simt sprijiniți să răspundă la exigențele școlii, atunci vor fi motivați să o facă.</p> <p>Recuperarea golurilor se poate face atât în timpul orelor de curs, cât și prin organizarea unor activități remediale suplimentare. În timpul orelor, este esențială preocuparea cadrelor didactice pentru cunoștințele și abilitățile dobândite de elevi și predarea diferențiată. În afara orelor se pot organiza activități de recuperare, cel puțin pentru materiile din care vor susține probe la Bacalaureat. De astfel de activități pot beneficia atât elevii care au dificultăți de învățare, cei care sunt în risc de abandon școlar, dar și cei cu goluri accidentale sau ocazionale.</p>
<p>O3.5 Organizarea la nivelul școlii de activități extrașcolare care să corespundă</p>	<p>- Implicarea elevilor aflați în risc de abandon școlar în activități extrașcolare</p>	<p>Activitățile extrașcolare contribuie la sentimentul de apartenență și la starea de bine a elevilor. Mai ales pe elevii aflați în risc de abandon școlar și/sau cu sentimente de inferioritate îi pot ajuta să se simtă valorizați și să-și descopere resursele și interesele.</p>



intereselor și nevoilor elevilor	<ul style="list-style-type: none">- Colaborarea cu DGASPC- Sprijinirea activității Consiliului Școlar al elevilor	<p>Un tip aparte de activități extrașcolare poate fi realizat prin implicarea DGASPC. Beneficiul principal ar fi acela al asigurării informării copiilor asupra drepturilor pe care le au și asupra sprijinului care li se poate oferi atunci când le sunt încălcate aceste drepturi, dar și a modalităților în care pot solicita acest sprijin.</p> <p>Un rol aparte îl poate juca în acest sens Consiliul școlar al elevilor, pentru că le oferă copiilor posibilitatea participării active la luarea deciziilor în școală.</p>
O3.6 Consolidarea relației dintre școală și părinți	<ul style="list-style-type: none">- Organizarea de activități dedicate părinților- Colaborarea cu Comitetul părinților- Implicarea părinților voluntari în activitățile organizate de școală	<p>Activitățile cu părinții joacă un rol esențial prevenirea și reducerea abandonului școlar. Părinții pot fi parteneri importanți în actul educațional. Se pot organiza întâlniri și ședințe individuale sau de grup, workshopuri și ateliere pentru părinți. Un rol important îl poate avea Comitetul părinților. Activitățile cu părinții îi implică pe aceștia în actul educațional, și pot preveni sau soluționa eventuale conflicte sau nemulțumiri. Părinți voluntari pot fi implicați în diverse activități desfășurate de școală, putând deveni un suport important pentru elevi.</p>

Grup-țintă: elevii claselor IX – XII aflați în risc de abandon școlar

- Elevii cu situație financiară precară
- Elevii care provin din familii dezorganizate
- Elevii care au părinții plecați în străinătate la muncă
- Elevii cu dificultăți de învățare
- Elevii cu dizabilități



Anexa 1 - Fișă de identificare a elevilor aflați în risc de abandon școlar

(pentru uzul diriginților)

Clasa:.....

Diriginte:.....

Nume elev:.....

	Factori de risc	DA	NU
1	Provine dintr-o familie problematică și/sau cu dificultăți financiare		
2	Manifestă comportamente problematice sau dezadaptative		
3	Prezintă dificultăți de învățare și/sau lipsuri de informații		
4	Lipsa relațiilor pozitive cu colegii sau profesorii		
5	Sentimente de inferioritate		

**La elevii în risc iminent de abandon școlar vor exista mai mulți dintre acești factori.*



Anexa 2 - Workshop: Neglijarea și bullying-ul

Durată : o oră (se poate prelungi până la 2 ore)

Participanți: 10-15 elevi

Obiectiv general: Înțelegerea modului cum neglijarea copiilor determină comportamente de tip bullying și a modului cum putem stopa astfel de comportamente.

Obiective specifice:

1. Identificarea unor situații de bullying;
2. Identificarea unor soluții pentru victime;
3. Înțelegerea cauzelor care determină o persoană să aibă comportamente de tip bullying: rolul neglijării parentale și al traumelor;
4. Înțelegerea trăsăturilor și comportamentelor care atrag bullying-ul: rolul neglijării parentale, efectele bullying-ului asupra victimei;
5. Înțelegerea rolului martorilor în perpetuarea bullying-ului.

Plan de desfășurare

-Anunțarea temei; cazul de la care am plecat în conceperea acestui workshop, cum influențează neglijarea parentală apariția comportamentelor de tip bullying;

-Anunț obiectivele și modul cum se va desfășura workshop-ul;

-Elevii extrag dintre situațiile propuse (anexă). Unele dintre aceste situații sunt situații clare de bullying, altele sunt discutabile și greu de identificat, altele nu sunt situații de bullying, dar pot părea; se discută în ce măsură situațiile extrase de elevi sunt sau nu situații de bullying,



clarificam ce este bullying-ul (condiții: rău făcut cu intenție, situație repetitivă, victima nu reacționează pentru că îi este frică) (O1);

- Se alege una sau două situații și se pun în scenă prin joc de rol;
- Este schimbat protagonistul-victimă până când se găsește măcar un model de comportament care poate stopa bullying-ul;
- Se discută și se clarifică modalități adecvate de stopare a bullying-ului(O2);
- Se discută despre personalitatea persoanei care recurge la bullying; cauze: traume nedepășite, preluarea unor comportamente prin imitație; ce rol joacă neglijarea de către părinți (O3);
- Se discută despre personalitatea victimelor bullying-ului; rolul neglijării de către părinți în formarea unor comportamente care atrag bullying-ul, consecințele bullying-ului asupra stimei de sine și suferința resimțită (O4);
- Se discută despre martori și rolul lor (O5);
- Concluzii finale: oricine dintre noi poate funcționa la un moment dat fără să vrea ca bully/victimă. Cu toții suntem la un moment dat martori. Cum putem opri bullying-ul din cele trei roluri. Ce ar fi indicat să facă adulții/părinții.



Anexa (la Workshop: Neglijarea și bullying-ul)

Situații propuse spre analiză:

Colegii mai mari îmi dau capace și îmi cer bani.

Am în clasă un coleg care face mereu glume proaste despre mine.

Sora mea mai mică ma amenintă că le va spune părinților cu cine am ieșit în oraș.

Fratele meu mai mare face glume la adresa mea cu prietenii lui.

Colegii din clasă mă obligă să chiulesc la ultima ora.

Atunci când intru în clasă, colegii își dau coate și râd.

Fostul meu prieten îmi spune că dacă nu fac ce îmi cere el, va pune pe facebook fotografii cu mine dezbrăcată.

Băieții mai mari îmi cer să le dau câte un leu în fiecare zi.

Fostul meu prieten a povestit la tot liceul ca m-am culcat cu el.

Nu îmi place când colegii fac glume despre mine, dar nu le arăt că ma deranjează, pentru că sunt convins că ar fi și mai rău.

Colegul meu de bancă îmi dă pumni în glumă atunci când nu îi convine ce spun.

Prietenii mei mai mari mă iau cu ei în oras, dar mă pun să plătesc eu ce cumpărăm.

Prietenii mei mai mari mă trimit mereu la magazin să le cumpăr ținări.

Prietenii mei mă iau cu ei în diverse locuri (la munte, la fotbal, etc) și mă pun să car eu apa și echipamentul.

Am grijă să nu-mi supăr colegii mai puternici.

Prietenii mei și cu mine facem mereu glume unii despre alții și ne tachinăm.

Îmi place să fac o impresie bună și să ofer diverse lucruri celor din jur.

Eu și cu fratele meu ne luptăm mereu în joacă.



Atunci când ies cu prietenii în club, mă ofer să plătesc eu consumația.

Nu vreau să îi supăr pe ceilalți, așa că prefer să nu îmi spun opiniile.

Prietenul meu cel mai bun mă amenință că nu mai vorbește cu mine dacă nu îi împrumut adidașii mei preferați.

Prietenul meu mă amenință că se desparte de mine dacă nu merg la ziua fratelui lui.

**unele dintre aceste situații sunt situații evidente de bullying, altele discutabile și greu de identificat, altele nu sunt situații de bullying, dar pot să pară. Se vor analiza în cadrul workshopului pentru a clarifica ce înseamnă bullying și a îi face pe elevi să devină ași să recunoască unele situații de bullying și în viața reală.*



Planificarea și implementarea măsurilor de reducere a abandonului școlar:

- Crearea unui climat pozitiv în clasă și în școală.
- Lecții remediale, pentru elevii rămași în urmă la diverse materii.
- Tehnici de învățare activă sau de facilitare a învățării și gândirii critice
- Sesiuni de consiliere și orientare în carieră, realizate de profesorii diriginți și de voluntari de la diverse instituții, ONG-uri.
- Sprijin colegial în clasă.
- Editarea de afișe și de fluturași în care vom enunța, pe scurt, obiectivele noastre, vom da soluții pe termen scurt și vom promova orarul echipei de reducere a abandonului școlar.
- Publicarea programului pe care îl propunem pentru a identifica elevii aflați în această situație și pentru a-i ajuta pe aceștia să conștientizeze importanța școlii în viața lor.
- Din programul echipei, pe care-l vom publica până la sfârșitul lunii octombrie, menționăm:
 - o piesă de teatru cu final deschis unde elevii vor juca diferite roluri și vor alege în ce fel să sfârșească piesa;
 - o excursie la munte de două zile, în care să ne cunoaștem mai bine;
 - ieșiri în parc și la pas prin București, unde elevii însoțiți de diriginți, vor avea ocazia să se cunoască și într-un mediu informal;
 - întâlniri cu părinții pentru diverse activități împreună: târg de Crăciun, unul de Paște.

Director,

Prof. Dr. Ing. Nicolof Vali-Ifigenia



Chestionarul SASAT (Formular revizuit)

Dragă elevule,

Acest chestionar are scopul de a culege opiniile tale despre școală și despre procesul de învățare. Nu există răspunsuri corecte sau greșite. Toate informațiile sunt confidențiale, așa că te încurajăm să oferi răspunsuri sincere. La toate întrebările de mai jos, te rugăm să încercuiești un singur răspuns, cel pe care îl consideri cel mai potrivit în cazul tău. Itemii A3 și B3 lipsesc din acest chestionar, ei fiind aplicați începând cu anul școlar 2021/22.

Încercuiește clasa în care ești

5. a 5-a A	6. a 6-a A	7. a 7-a A	8. a 8-a A
5. a 5-a B	6. a 6-a B	7. a 7-a B	8. a 8-a B
5. a 5-a C	6. a 6-a C	7. a 7-a C	8. a 8-a C
5. a 5-a D	6. a 6-a D	7. a 7-a D	8. a 8-a D
5. a 5-a E	6. a 6-a E	7. a 7-a E	8. a 8-a E
5. a 5-a F	6. a 6-a F	7. a 7-a F	8. a 8-a F
5. a 5-a G	6. a 6-a G	7. a 7-a G	8. a 8-a G
5. a 5-a H	6. a 6-a H	7. a 7-a H	8. a 8-a H
5. a 5-a I	6. a 6-a I	7. a 7-a I	8. a 8-a I
5. a 5-a J	6. a 6-a J	7. a 7-a J	8. a 8-a J
5. a 5-a K	6. a 6-a K	7. a 7-a K	8. a 8-a K
5. a 5-a L	6. a 6-a L	7. a 7-a L	8. a 8-a L

Secțiunea A: "Tu și familia ta"

A1. Când te gândești la părinții tăi, în ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații?					
	Dezacord total	Dezacord	Nici acord, nici dezacord	Acord	Total de acord
A11 Simt că pot avea încredere să vorbesc cu părinții mei	1	2	3	4	5
A12 Dacă vorbesc cu părinții mei, cred că vor încerca să înțeleagă ce simt	1	2	3	4	5
A13 Părinții mei mă ascultă atunci când mă preocupă ceva	1	2	3	4	5
A14 Le pot cere părinților mei să mă ajute atunci când întâmpin probleme cu rezolvarea temelor	1	2	3	4	5
A15 Dacă aș avea o problemă personală sau socială, părinții mei m-ar sfătui ce să fac	1	2	3	4	5

A2. Când te gândești la părinții tăi, în ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații?					
	Dezacord total	Dezacord	Nici acord, nici dezacord	Acord	Total de acord
A21 Părinții mei se asigură că îmi fac temele	1	2	3	4	5
A22 Părinții mei se asigură că merg la școală în fiecare zi	1	2	3	4	5
A23 Părinții mei mă laudă atunci când am rezultate bune la școală	1	2	3	4	5
A24 Părinții mei mă susțin pentru a avea rezultate bune la școală	1	2	3	4	5
A25 Vorbesc cu părinții mei despre viitorul meu	1	2	3	4	5
A26 Părinții mei consideră că educația este importantă pentru a avea succes în viață	1	2	3	4	5
A4. Ce așteptări au părinții tăi în privința educației tale?					
A41	Nu știu; nu cred că au vreun fel de așteptări în privința educației mele				
A42	Să termin 8 clase				
A43	Să termin 10 clase				

A44	Să termin liceul (12 clase)
A45	Să termin o școală profesională
A46	Să termin liceul (12 clase) cu diplomă de bacalaureat
A47	Să-mi continui studiile și să termin o școală postliceală sau o școală de maiștri
A48	Să-mi continui studiile și să termin studiile universitare

Secțiunea B: "La școală"

B1. Când te gândești la școala ta, în ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații?					
	Dezacord total	Dezacord	Nici acord, nici dezacord	Acord	Total de acord
B11 Cred că este o școală bună	1	2	3	4	5
B12 Simt că fac parte din această școală	1	2	3	4	5
B13 Aș recomanda și altor copii să se înscrie în această școală	1	2	3	4	5

B2. Când te gândești la studiile tale, în ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații?					
	Dezacord total	Dezacord	Nici acord, nici dezacord	Acord	Total de acord
B21 Dacă mă străduiesc să am rezultate bune la școală, voi avea mai multe șanse să obțin un loc bun de muncă	1	2	3	4	5
B22 Dacă mă străduiesc să am rezultate bune la școală, voi avea mai multe șanse să merg la colegiu/ universitate	1	2	3	4	5
B23 O educație bună îți oferă cele mai bune oportunități pe parcursul vieții	1	2	3	4	5

B4. Când te gândești la profesorii tăi, în ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații?					
	Dezacord total	Dezacord	Nici acord, nici dezacord	Acord	Total de acord
B41 Simt că pot avea încredere în profesorii mei și că pot vorbi cu ei	1	2	3	4	5
B42 Cred că dacă vorbesc cu profesorii mei, ei vor încerca să înțeleagă ce simt	1	2	3	4	5
B43 Când un anumit lucru mă deranjează, profesorii mei mă ascultă	1	2	3	4	5
B44 Dacă întâmpin dificultăți în rezolvarea temelor, le pot cere ajutorul profesorilor mei	1	2	3	4	5
B45 Dacă am o problemă personală sau una socială, profesorii, consilierul sau mediatorul meu mă vor sfătui ce să fac	1	2	3	4	5

B5. Când te gândești la clasa ta, în ce măsură ești de acord cu următoarele afirmații?					
În clasă...	Dezacord total	Dezacord	Nici acord, nici dezacord	Acord	Total de acord
B51 ... profesorii așteaptă mult timp ca elevii să facă liniște	1	2	3	4	5
B52 ... elevii nu ascultă ceea ce spun profesorii	1	2	3	4	5
B53 ... este zgomot și dezordine	1	2	3	4	5

B6. În ultimele 12 luni, cât de des ai fost în vreuna dintre următoarele situații?					
	Niciodată	O dată în fiecare lună de școală sau mai rar	De câteva ori în fiecare lună de școală	De câteva ori în fiecare săptămână de școală	În fiecare zi de școală
B61 Ai fost supărat că ceilalți elevi te-au poreclit, ți-au vorbit urât sau ți-au adresat jigniri (inclusiv prin telefon, prin mesaje scrise sau prin e-mail)	1	2	3	4	5
B62 Alți elevi de la școală te-au forțat să le dai bani sau lucruri personale	1	2	3	4	5
B63 Alți elevi te-au amenințat că te lovesc sau că vor folosi alte forme de violență împotriva ta	1	2	3	4	5
B64 Alți elevi te-au lovit sau au folosit alte forme de violență împotriva ta	1	2	3	4	5

Secțiunea C: "Aspirații pentru viitor"

C1. Care este cel mai înalt nivel de educație pe care îți propui să îl atingi?

C11 Nu știu; nu m-am gândit la asta

C12 Am terminat școala primară (4 clase) și nu știu dacă voi termina și gimnaziul (8 clase)

C13 Să termin 8 clase

C14 Să termin 10 clase

C15 Să termin liceul (12 clase)

C16 Să termin o școală profesională

C17 Să-mi continui studiile și să termin o școală postliceală sau o școală de maiștri

C18 Să-mi continui studiile și să termin studiile universitare

C2. Prietenii tăi apropiați și de aceeași vârstă (băieți/ fete) au aceleași planuri de viitor privind educația?

C21 Nu știu; nu m-am gândit la asta

C22 Da, au aceleași planuri

C23 Nu, ei vor să atingă un nivel de studii mai înalt spre deosebire de mine

C24 Nu, ei deja au părăsit școala

D1. Cum ți s-a părut completarea acestui chestionar?

1. Dificilă
2. Destul de dificilă
3. Ușoară
4. Nu știu/nu răspund

D2. Dacă ți s-a părut dificilă sau destul de dificilă, din ce motive?

1. Sunt cuvinte/termeni pe care nu-i cunosc sau pe care nu-i înțeleg
2. Chestionarul e prea lung
3. Citesc mai greu întrebările și durează mai mult timp să-l completez
4. Alt motiv

D3. Dacă dorești, spune-ne, ce ți-a plăcut la acest chestionar? -----